

授業評価ダッシュボード / 教員用集計結果

▼ フィルタ ▼

🔒 *: wave@apu.ac.jp

🔒 *: 正規生

講義名: 平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA ▼

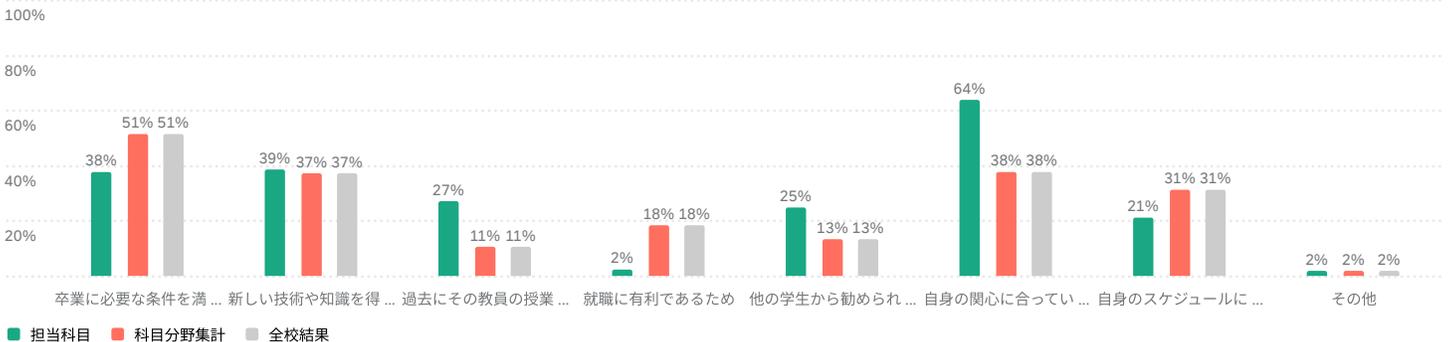
教員名: 淵ノ上 英樹 | FUCHINOUE Hideki ▼

Question 1.

受講目的：この授業を受講した理由は？（複数選択可）

集計表 ▼

選択肢	科目集計 回答者数	科目集計 割合	科目分野集計 回答者数	科目分野集計 割合	全校集計 回答者数	全校集計 割合
その他	2	2%	436	2%	397	2%
他の学生から勧められたため	30	25%	3,077	13%	3,037	13%
卒業に必要な条件を満たすため	46	38%	11,992	52%	11,829	52%
就職に有利であるため	3	2%	4,250	18%	4,106	18%
新しい技術や知識を得るため	47	39%	8,733	37%	8,503	37%
自身のスケジュールに合っているため	26	21%	7,298	31%	7,094	31%
自身の関心に合っているため	78	64%	8,856	38%	8,609	38%
過去にその教員の授業を受けて面白かったため	33	27%	2,518	11%	2,493	11%

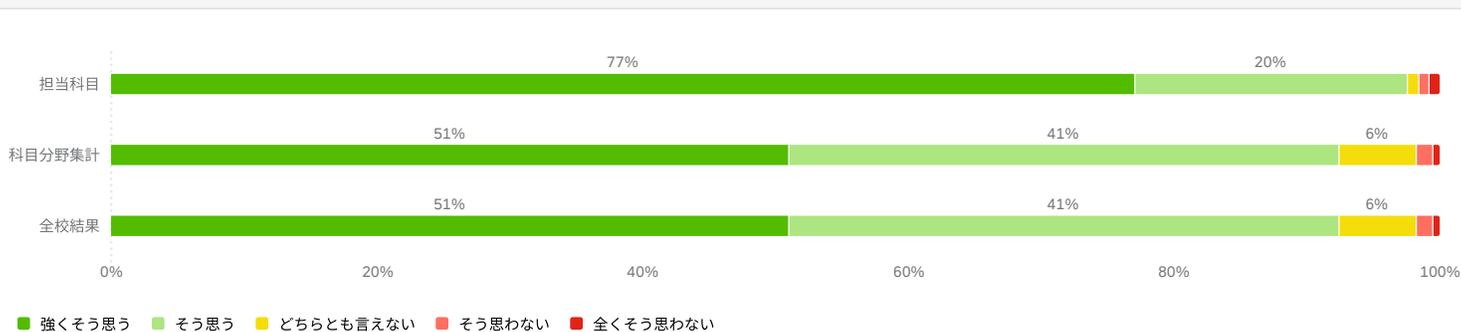


Question 2.

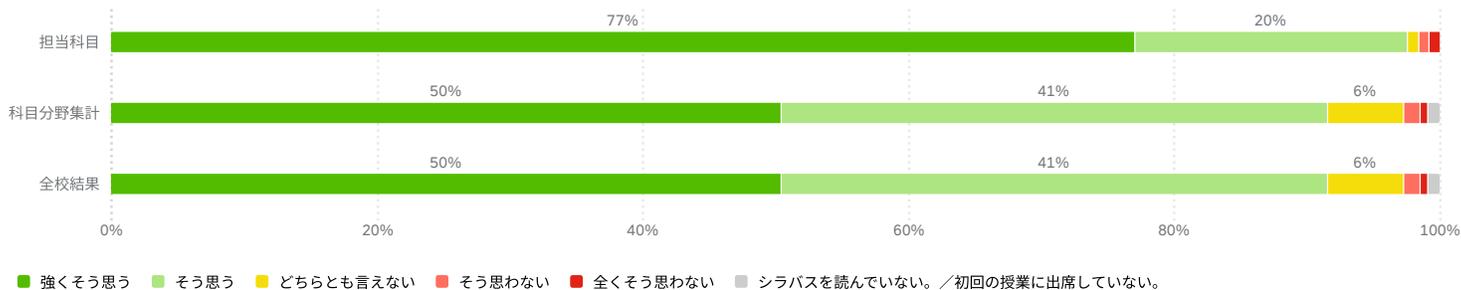
シラバス：授業は大学が公開しているオンラインシラバス、もしくは初回授業で提示された変更後のシラバスに沿って行われた

集計表

選択肢	科目集計 回答者数	科目集計 割合	科目分野集計 回答者数	科目分野集計 割合	全校集計 回答者数	全校集計 割合
強くそう思う	94	77%	11,797	51%	11,797	51%
そう思う	25	20%	9,609	41%	9,609	41%
どちらとも言えない	1	1%	1,343	6%	1,343	6%
そう思わない	1	1%	280	1%	280	1%
全くそう思わない	1	1%	140	1%	140	1%



集計結果 (集計対象外データ含む)



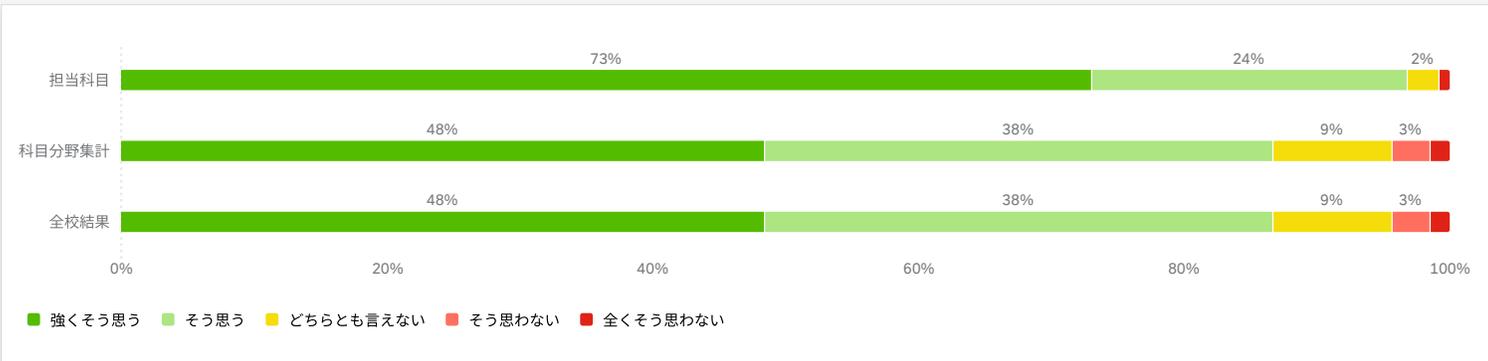
Question 3.

授業方法：授業方法は効果的であった

集計表

選択肢	科目集計 回答者数	科目集計 割合	科目分野集計 回答者数	科目分野集計 割合	全校集計 回答者数	全校集計 割合
強くそう思う	89	73%	11,307	48%	11,307	48%
そう思う	29	24%	8,957	38%	8,957	38%
どちらとも言えない	3	2%	2,102	9%	2,102	9%

選択肢	科目集計 回答者数	科目集計 割合	科目分野集計 回答者数	科目分野集計 割合	全校集計 回答者数	全校集計 割合
そう思わない			678	3%	678	3%
全くそう思わない	1	1%	348	1%	348	1%

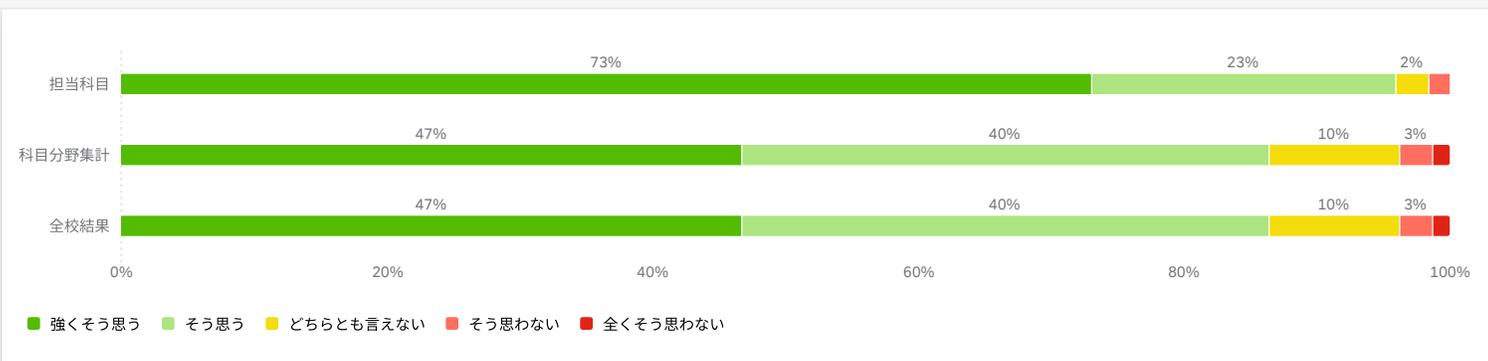


Question 4.

教材：教材は授業内容を理解するうえで役に立った

集計表

選択肢	科目集計 回答者数	科目集計 割合	科目分野集計 回答者数	科目分野集計 割合	全校集計 回答者数	全校集計 割合
強くそう思う	89	73%	10,922	47%	10,922	47%
そう思う	28	23%	9,279	40%	9,279	40%
どちらとも言えない	3	2%	2,299	10%	2,299	10%
そう思わない	2	2%	588	3%	588	3%
全くそう思わない			302	1%	302	1%

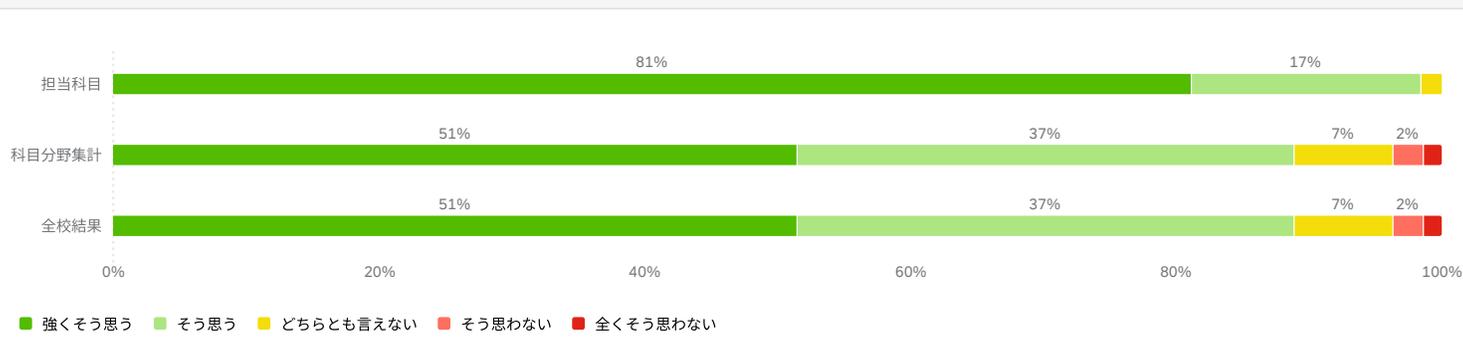


Question 5.

授業内容：教員は授業内容を分かりやすく説明した

集計表

選択肢	科目集計 回答者数	科目集計 割合	科目分野集計 回答者数	科目分野集計 割合	全校集計 回答者数	全校集計 割合
強くそう思う	99	81%	12,027	51%	12,027	51%
そう思う	21	17%	8,742	37%	8,742	37%
どちらとも言えない	2	2%	1,745	7%	1,745	7%
そう思わない			548	2%	548	2%
全くそう思わない			327	1%	327	1%

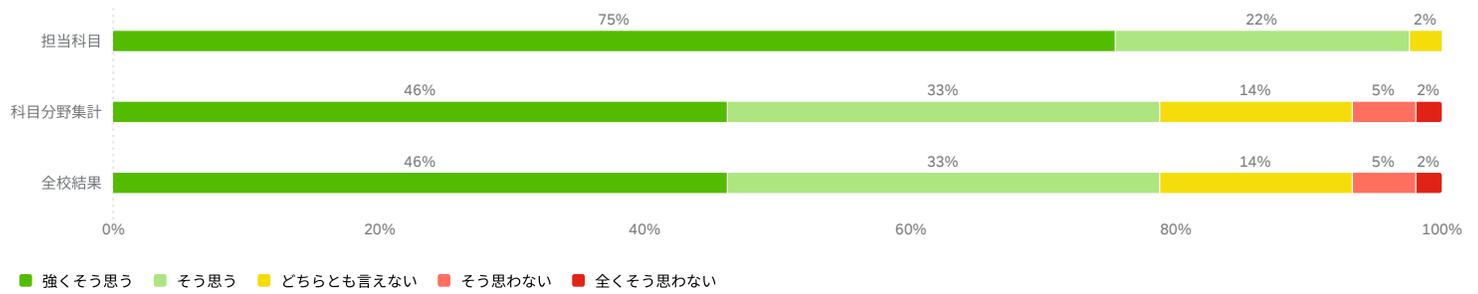


Question 6.

フィードバック：教員は学生の課題や提出物、プロジェクトに対してフィードバックをした

集計表

選択肢	科目集計 回答者数	科目集計 割合	科目分野集計 回答者数	科目分野集計 割合	全校集計 回答者数	全校集計 割合
強くそう思う	92	75%	10,810	46%	10,810	46%
そう思う	27	22%	7,606	33%	7,606	33%
どちらとも言えない	3	2%	3,379	14%	3,379	14%
そう思わない			1,131	5%	1,131	5%
全くそう思わない			460	2%	460	2%

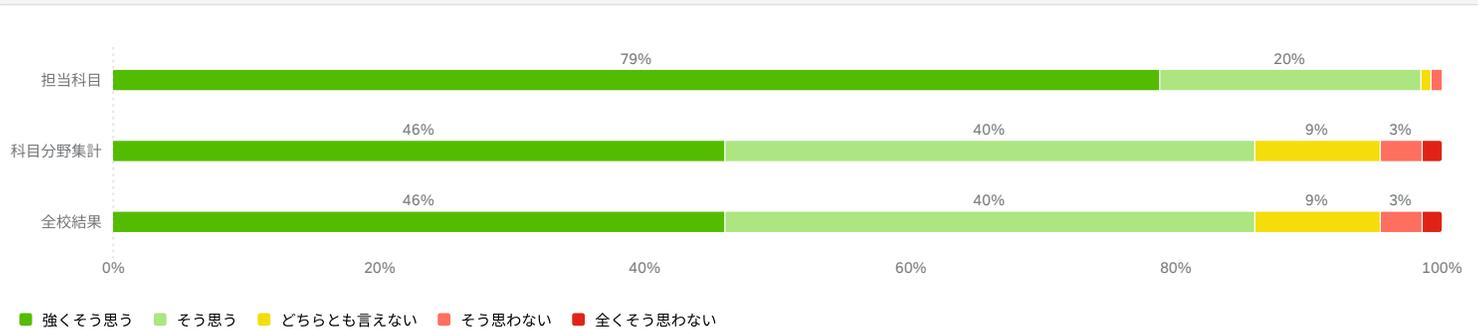


Question 7.

価値：この授業は、知的好奇心を刺激する、そして/または価値のある内容であった

集計表

選択肢	科目集計 回答者数	科目集計 割合	科目分野集計 回答者数	科目分野集計 割合	全校集計 回答者数	全校集計 割合
強くそう思う	96	79%	10,756	46%	10,756	46%
そう思う	24	20%	9,323	40%	9,323	40%
どちらとも言えない	1	1%	2,218	9%	2,218	9%
そう思わない	1	1%	720	3%	720	3%
全くそう思わない			364	2%	364	2%



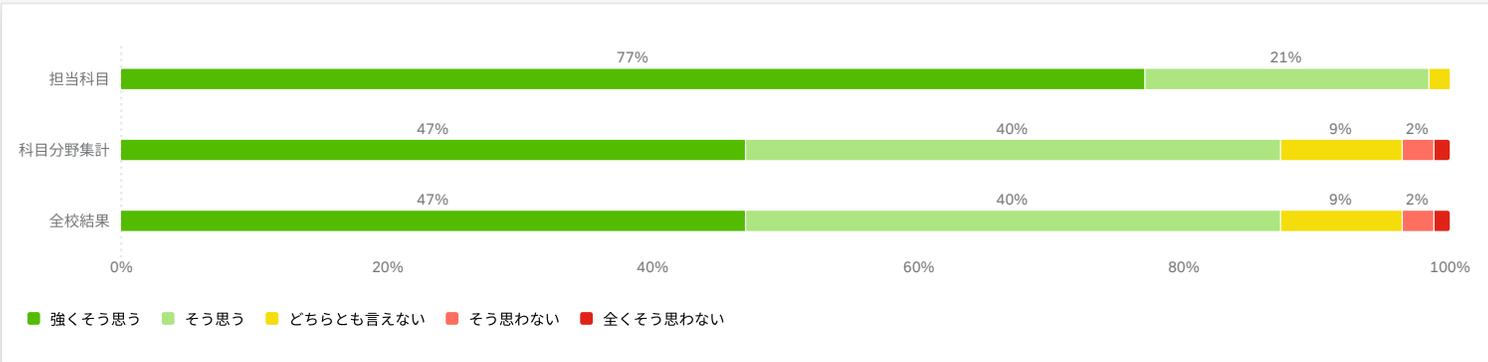
Question 8.

応用：この授業で多くの有益な（もしくは役に立つ）知識および/またはスキルを習得した

集計表

選択肢	科目集計 回答者数	科目集計 割合	科目分野集計 回答者数	科目分野集計 割合	全校集計 回答者数	全校集計 割合
強くそう思う	94	77%	10,965	47%	10,965	47%
そう思う	26	21%	9,422	40%	9,422	40%

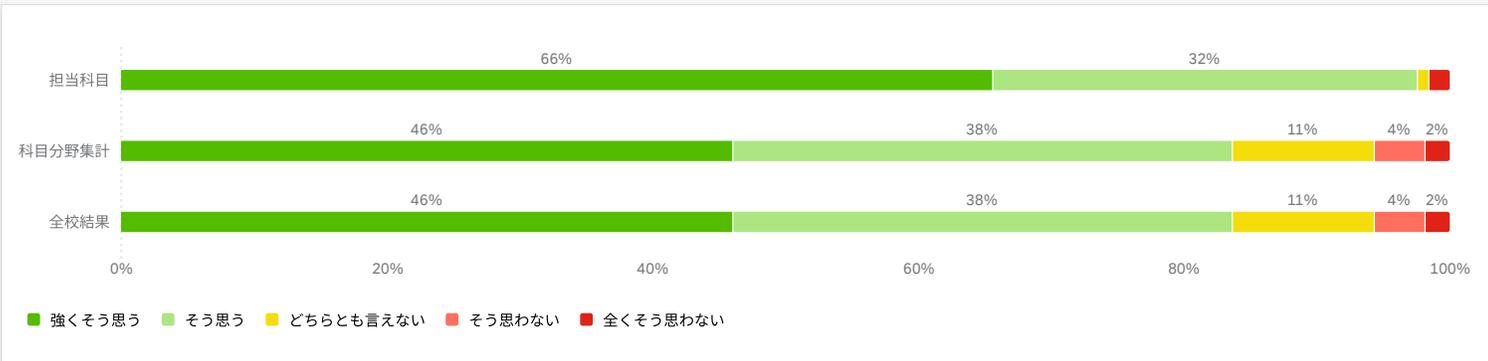
選択肢	科目集計 回答者数	科目集計 割合	科目分野集計 回答者数	科目分野集計 割合	全校集計 回答者数	全校集計 割合
どちらとも言えない	2	2%	2,141	9%	2,141	9%
そう思わない			561	2%	561	2%
全くそう思わない			291	1%	291	1%



Question 9.
お互いから学びあう、意見交換：学生はお互いに考え方や知識を共有することができた

集計表

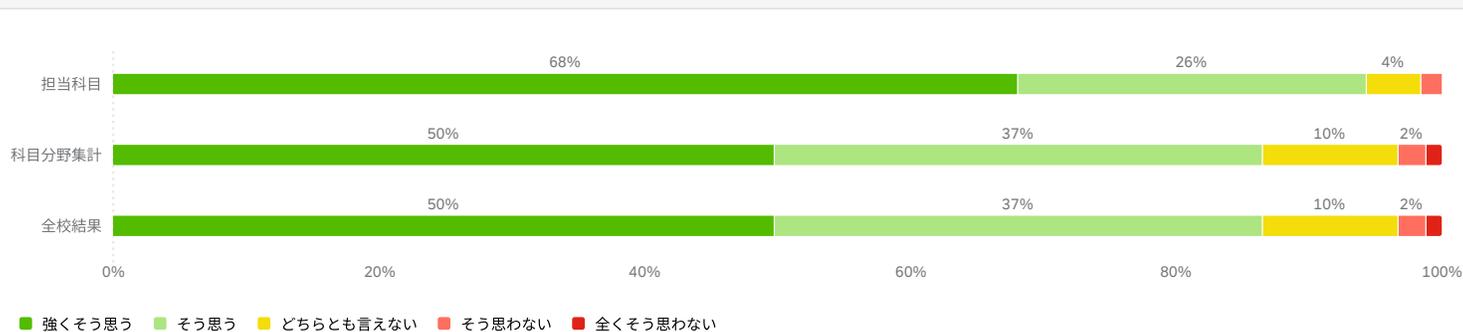
選択肢	科目集計 回答者数	科目集計 割合	科目分野集計 回答者数	科目分野集計 割合	全校集計 回答者数	全校集計 割合
強くそう思う	80	66%	10,763	46%	10,763	46%
そう思う	39	32%	8,790	38%	8,790	38%
どちらとも言えない	1	1%	2,487	11%	2,487	11%
そう思わない			903	4%	903	4%
全くそう思わない	2	2%	437	2%	437	2%



Question 10.
多様性、インクルージョン：教員は、多様な背景を持つ学生が尊重される学修環境を作った

集計表

選択肢	科目集計 回答者数	科目集計 割合	科目分野集計 回答者数	科目分野集計 割合	全校集計 回答者数	全校集計 割合
強くそう思う	83	68%	11,619	50%	11,619	50%
そう思う	32	26%	8,597	37%	8,597	37%
どちらとも言えない	5	4%	2,379	10%	2,379	10%
そう思わない	2	2%	487	2%	487	2%
全くそう思わない			297	1%	297	1%

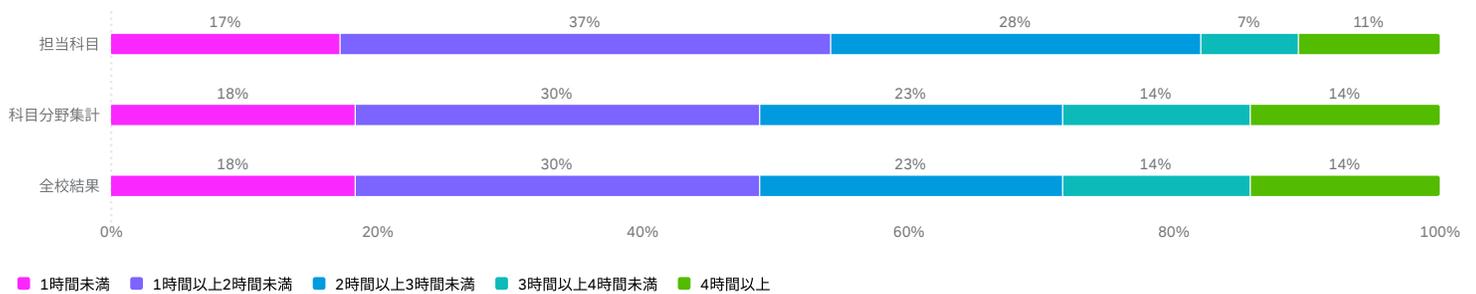


Question 11.

授業外学習：あなたがこの授業に費やした1週間あたりの授業外学習の平均時間はどれくらいでしたか

集計表

選択肢	科目集計 回答者数	科目集計 割合	科目分野集計 回答者数	科目分野集計 割合	全校集計 回答者数	全校集計 割合
1時間未満	21	17%	4,272	18%	4,272	18%
1時間以上2時間未満	45	37%	7,127	30%	7,127	30%
2時間以上3時間未満	34	28%	5,330	23%	5,330	23%
3時間以上4時間未満	9	7%	3,301	14%	3,301	14%
4時間以上	13	11%	3,347	14%	3,347	14%

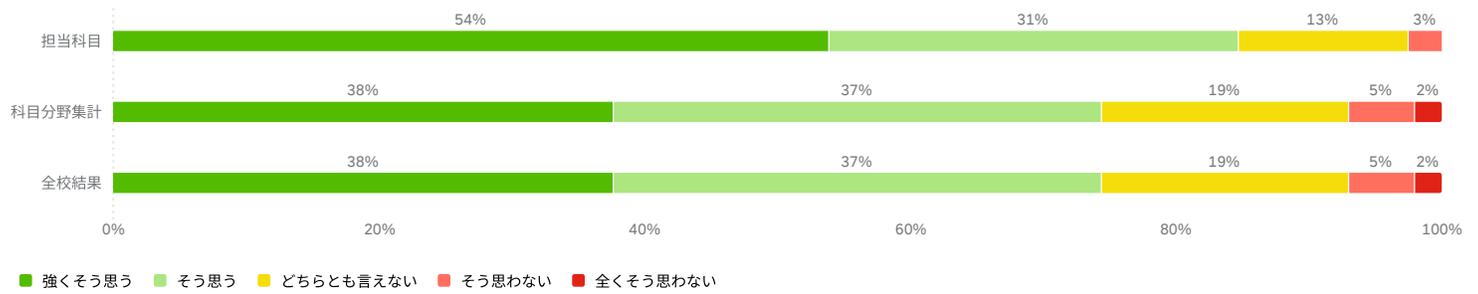


Question 12.

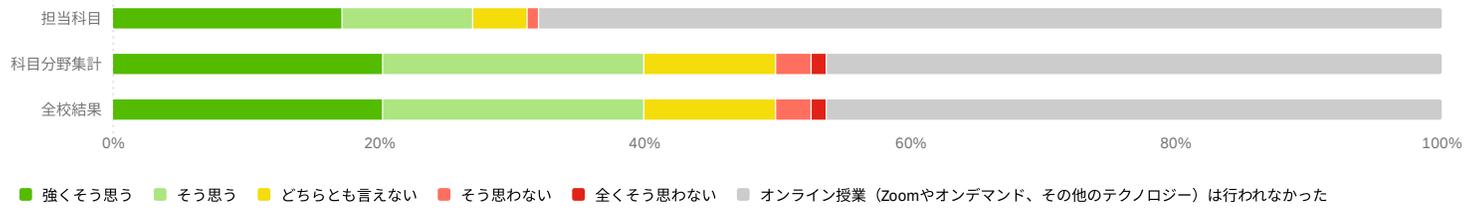
オンライン媒体：オンライン授業が行われた場合、テクノロジーの使用は学習的效果があった

集計表

選択肢	科目集計 回答者数	科目集計 割合	科目分野集計 回答者数	科目分野集計 割合	全校集計 回答者数	全校集計 割合
強くそう思う	21	54%	4,719	38%	4,719	38%
そう思う	12	31%	4,605	37%	4,605	37%
どちらとも言えない	5	13%	2,327	19%	2,327	19%
そう思わない	1	3%	626	5%	626	5%
全くそう思わない			263	2%	263	2%



集計結果（集計対象外データ含む）

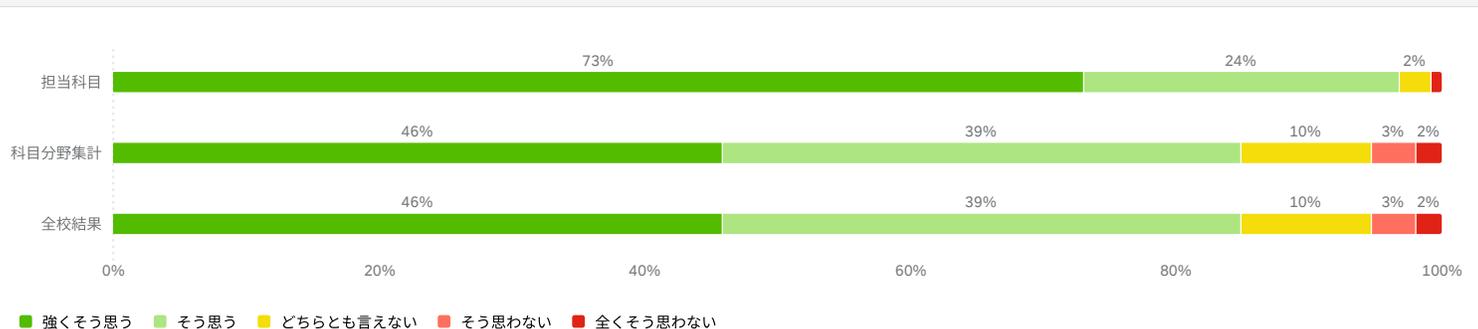


Question 13.

満足度：全体的にこの授業に満足している

集計表

選択肢	科目集計 回答者数	科目集計 割合	科目分野集計 回答者数	科目分野集計 割合	全校集計 回答者数	全校集計 割合
強くそう思う	89	73%	10,694	46%	10,694	46%
そう思う	29	24%	9,128	39%	9,128	39%
どちらとも言えない	3	2%	2,304	10%	2,304	10%
そう思わない			784	3%	784	3%
全くそう思わない	1	1%	461	2%	461	2%



Question 14.

授業の良い点：この授業の良い点は何ですか？

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

新たな考えを得られたり、思考する機会が得られたこと

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

自分で考えさせる授業スタイルが良かった

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

授業設計、構成、全てが素晴らしい講義であった。平和、というとても抽象的で多義的なものを学ぶ学問であることからAPUでも一般的な先生から学生へ向けた一方的な講義では理解がかなり難しくなると考える。しかし、先生の講義では学生自身にあらかじめ平和とは何かを考えさせ、その上で自分の適宜に疑問を向けていくという素晴らしい講義の流れを形作っていた。これにより、ガルトウングの平和の定義や理論をスムーズに飲み込むことができた。

社会的にも大学においても学ぶことに大きな意味を持つ平和学という学びの機会を、最高の授業のやり方、仕組みで提供されるAPUの中でも最上位の授業であった。この先生の授業を受けられたことで、APUに来てよかったとさえも感じた。

また、これは一意見になってしまうが、ぜひ先生の授業のやり方、伝え方を初年次科目やその他授業に取り入れてほしいと感じた。

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

丁寧に説明がされていた点

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

平和学を日常生活にも落とし込めるような能力として落とし込むことができた。発想の転換や気づきが多い授業で、とても興味深かった。

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

教授が生徒に考えさせて、意見を共有させている点。授業の内容がわかりやすくパワーポイントで整理されている点。

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

手書きでメモを書き留めることで、自分のアウトプットに繋がる。

教授の話が、自分の経験値に基づいた内容であったり、好奇心を刺激するものであり授業を受けていて楽しい。

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

何よりも考える力が身につく

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

おもしろい

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

授業が楽しい

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

テストが中間や期末ではなく分割である点

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

教授の説明のわかりやすさ。

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

先生が神でした

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

平和学に関する沢山の専門的な知識を得ることができたこと。

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

説明がとても丁寧でした

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

今までの自分の中の常識を覆す視点を与えてくれる点

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

ディスカッションが2回あったこと、平和構築を実際にしている方や教授のお話を聞いたこと

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

先生の実体験によって単に説明されるよりも理解しやすかった。また自分の意見を提出する課題では難しかったが他の人の意見を見ることができて自分にはない意見を得ることができた。

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

グループでのディスカッションが設けられていたりコメント紹介などさまざまな点で自分の意見を考える時間が設けられていたところ。

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

電子機器を許可されている時以外使えないことで、授業にしっかり集中することができた。

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

教授の講義内容の説明が非常に分かりやすかった。

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

教授の説明がとにかく丁寧で分かりやすいところ

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

教授が問いかけを行ってくれる

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

当たり前のように「平和」という言葉を使っているが、国際関係や世界情勢に合わせた「平和」の定義とは大きく異なっていることを知ることができた。また、内容によってはセンシティブかつ注意しなければいけないテーマだったとしても教授の指示により、丁寧に扱われていた。現代社会にとって「平和」を考え直すきっかけを与えてくれました。

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

平和学の知識をたくさん学んだ。

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

ディスカッションがある

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

今まで当たり前で平和というものを定義づけていたが、平和は能力であることを知り、世界で起きている紛争や人権侵害の問題などから改めて平和が高い環境の尊さを感じることができた。また第三者（ピースワーカー）としての考え方を学ぶことができよかった。

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

多角的に物事を分析できるから

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

一方的な捉え方でなく様々な観点から観察、考察することが出来る

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

自分の価値観や、偏見などに気付かされるような問いに直面することが多く、今までにない考えを持つきっかけをたくさんもらえた。以前も教授の講義を受講し面白かったため今回も受講したが本当に毎回とても面白く1限だけと来るのが楽しみだった。また、教授の授業をとりたいと強く思った。ありがとうございました。

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

ディスカッションを通して様々な意見に触れることができる。様々な国の視点からの立場で説明してくれるので中立的な立場から物事を捉えることができた。

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

講義内容が面白いことです。

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

平和について深く学べる。平和の考え方が変わった

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

気づきを与えてくれる授業構成で、学べば学ぶほど楽しいと感じる点

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

授業の行方がしっかりしている。遅刻者に対する対応や、電子機器の使用管理など、学生が集中しやすい環境を整えてくれる。

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

講義の内容の興味深さ

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

いい

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

教授の自身の経験を踏まえて説明してくれるところ

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

テーマごとにディスカッションなどのアウトプットすることができ、内容を濃く学ぶことができた

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

授業のコメントに対して教授がコメントする際に、自らのコメントに対する回答だけでなく、そのコメントの仕方について学びや気づきを与えてくれた点です。

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

電子機器の使用が禁止されており、講義に集中できる環境が整っている点

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

全員が授業に集中できる環境があること

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

学生のコメントに対して毎回フィードバックがある点

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

教授がppを読むだけでなく、教授の経験を基に説明してくれたので深く理解する事ができた。そのため授業の質が他の授業に比べて非常に高かった。

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

淵ノ上教授が、「平和」や国際問題に関して学生自身が考えられるような質問を投げかけたり、学生間でディスカッションをする頻度も適度によく、知識をインプットするだけでなくアウトプットすることもできて満足した。また、平和など答えのないことに対して、淵ノ上教授の主観的な意見を話すことはなかったのも、偏見などを作らないような学びにつながってよかったと思います。

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

平和構築について理論的に学べたこと。大変抽象的だった平和が具体的に理解できた

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

事例と内容を交えた講義の組み立て

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

評価方法がテストのみであること

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

学びたい学生が真剣に授業を受けられる環境が整っていること

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

教授が自身の見解をあまり述べず、一般的な事実を伝えてくれること

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

教員が生徒に問いかける形で行われていたこと

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

自分が持っていた考えを変えてくれるような点。

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

講義がわかりやすく、スマホなどが禁止となっており集中できる環境

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

先生の体験を基にした説明が面白かった

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

先生の授業構成が学生の学ぶ環境にとって最適であること。

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

自分は紛争解決や戦争の抑止といった分野にもとより関心があり、この授業を受講したが紛争発生メカニズムだけでなく、紛争解決そして超越や妥協など専門的な内容を学べたと思う。非常にレベルが高く、知的好奇心を刺激される内容だった。機会があればまたこの先生の授業を受けてみたい

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

教授の実験が聞けるところ

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

学生を思って授業の構成をしてくださった。実践する機会や多様な意見を共有する場を作ってくださった。

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

紛争などの問題において、さまざまな視点から言及できる点

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

教授が生徒に意見を求めたり、レポートを書かせたこと

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

授業時間内の電子機器の使用を完全に禁止にするため、集中して授業を受けられる点

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

授業がわかりやすい

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

先生からのコミュニケーションの取り方が効果的かつ、無駄がない。また、受講生同士でのディスカッションの時間も多く取られており、その際にもアウフヘーベンであったり反論から気づきを得られる学びであった。今回で本教員の授業を受け終えたが、それでももう一度受けたいと思える授業だった。

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

平和学という授業を先生の経験を踏まえて授業が展開されることで自身の中に取り込みやすく実践的な平和学を学ぶことが出来た。今までの平和という定義が覆され、新たなものの見方を取り込むことが出来た。

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

自分で深く考える時間が持てる授業内容であった。

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

授業内容がおもしろい。apuにいる全員がこの授業を受けてほしいほど、学ぶ意味を感じました。

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

とてもわかりやすく解説してくれるところ。端的に説明してくれる。学生のこと大切にしてくれる。

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

様々な事例を先生が挙げてくれるから

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

先生が毎回コメントを返して、それを聞くと前の授業の復習ができる点

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

先生が講義に集中できる環境を整えてくださる。
また、私たちが理解できるように丁寧に講義をしてくださり、とても良い学習ができているなとも思います。
ありがとうございました。

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

考えさせられることが多かった。

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

ディスカッションがたくさんあり楽しかった

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

授業の組み立てがしっかりしている

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

平和というアバウトな内容を論理的かつ具体的な説明で講義して下さったのでわかりやすかったです。

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

平和を多面的に捉えることができた。

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

Teacher is kind

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

平和について考えられる
内容がとても面白い

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

先生の教え方がすごくわかりやすくて、内容自体は理論的なことが多かったものの、先生自身の体験や過去の歴史で起きた実例を取り上げ、それと関連づけて講義が進められたため、理解がしやすかった。あと常にどちらの立場からも考えることの必要性が養われたと思う。先生はすごく意地悪な噂？イメージがあるが、本当は感受性豊かで優しい人なんだろうなというのが垣間見えてそれも新しい発見でした。

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

特になし

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

学びに集中できる

Question 15.

授業の改善点：この授業の改善点は何ですか？何かあればご意見をお聞かせください

授業の改善点 52

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

なし

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

篠田先生の時に、最近の話題の録音授業にして欲しかった

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

特になし。本当に文句のつけようのない素晴らしい授業であった。おそらく、授業のルールが厳しい、といった改善点への投稿がきていると考えられるが、その全てはシラバスに明記されていたことであり、自分自身の手でこの授業を選択し、履修していることからルールの厳しさなどは問題ではないし、改善する必要はないと感じる。むしろ、先生の設定したルールのおかげで授業を受ける環境がとても公平で快適であった。

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

特になし

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

出席に関して融通が効かなさすぎる、出席することが絶対

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

忌引で授業を一回休んだが、テスト内容が授業で教授が話した内容であったため解答できないところが複数あった。小テスト内容が、仕方なく休んだ人には少し難しいと感じた。

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

1限じゃなければ最高

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

特になし

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

出席店のボーナス点が欲しいです

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

特になし。

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

なし

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

とくにはありません。

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

特になし

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

なし

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

特になし

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

ないと思います。

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

スライドに乗っていない情報もテストに出てくるところ

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

特になし

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

なし

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

特にありません。

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

なし

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

ない

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

配点が大きすぎるため問題数を増やしてほしいと思いました。

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

なし

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

遅刻者に少し猶予が欲しいです...

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

特になし。とても楽しかったです。

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

遅刻に寛容ではないので、授業時間帯が2限以降だと嬉しい

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

特にありません。

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

毎回1問以上間違えるとA+が厳しくなるため、テスト時間を5分から10分にして、1回の問題を20問にしていたただきたいです。

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

なし

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

朝早い

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

特になし

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

メモが電子機器でできないこと

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

なし

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

なし

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

ない

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

特記事項なし

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

特になし

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

5分クイズをみんなで一斉にしたい

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

特になし

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

特になし

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

特になし

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

特にないです。

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

なし

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

1限目にある点

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

ないです。

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

なし

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

特にない

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

特にないです

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

PPTに乗っていない、授業内で話したことをテストにだされるのが困った。
体調を崩し、授業でれなかったのでやめてほしい。

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

特になし

平和学JA | Peace StudiesJA / International Peace StudiesJA

特になし