

# 授業評価ダッシュボード / 教員用集計結果

▼ フィルタ ▼

🔒 \*: wave@apu.ac.jp

🔒 \*: 正規生

講義名: 専門演習01/専門演習 I 01 | Major Seminar01/Major Seminar I01 ▼

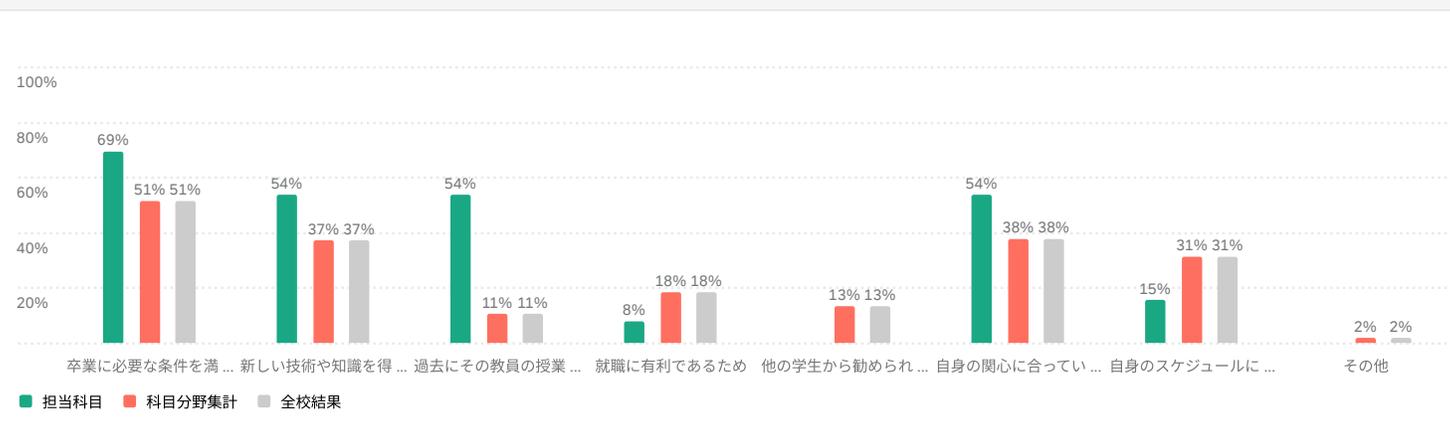
教員名: 淵ノ上 英樹 | FUCHINOUE Hideki ▼

## Question 1.

受講目的：この授業を受講した理由は？（複数選択可）

### 集計表 ▼

選択肢	科目集計   回答者数	科目集計   割合	科目分野集計   回答者数	科目分野集計   割合	全校集計   回答者数	全校集計   割合
その他			436	2%	397	2%
他の学生から勧められたため			3,075	13%	3,035	13%
卒業に必要な条件を満たすため	9	69%	11,991	52%	11,828	52%
就職に有利であるため	1	8%	4,250	18%	4,106	18%
新しい技術や知識を得るため	7	54%	8,733	37%	8,503	37%
自身のスケジュールに合っているため	2	15%	7,298	31%	7,094	31%
自身の関心に合っているため	7	54%	8,856	38%	8,609	38%
過去にその教員の授業を受けて面白かったため	7	54%	2,518	11%	2,493	11%

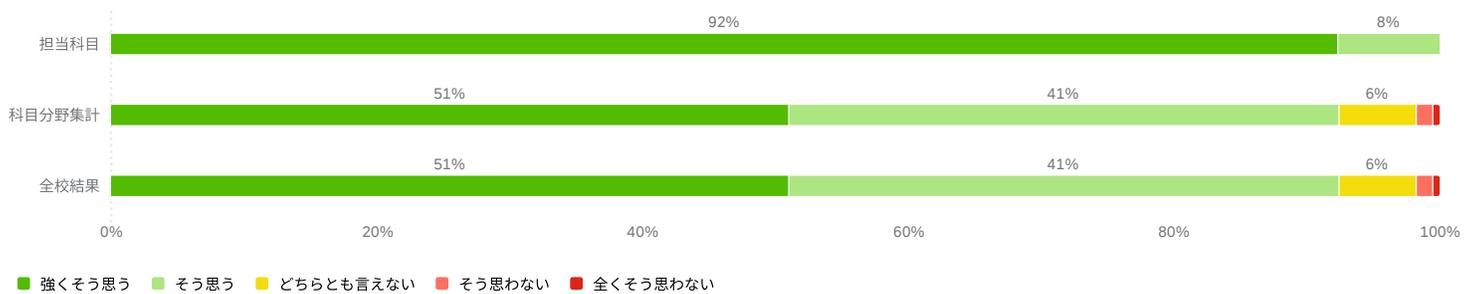


## Question 2.

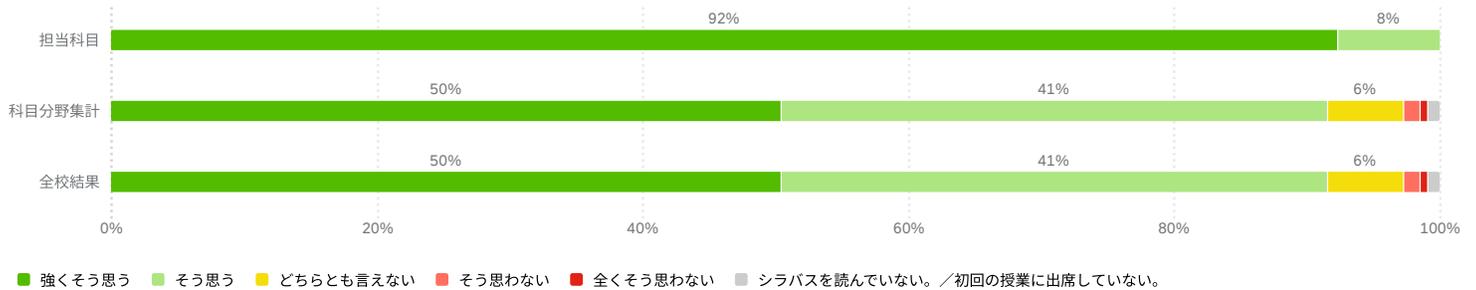
シラバス：授業は大学が公開しているオンラインシラバス、もしくは初回授業で提示された変更後のシラバスに沿って行われた

## 集計表

選択肢	科目集計   回答者数	科目集計   割合	科目分野集計   回答者数	科目分野集計   割合	全校集計   回答者数	全校集計   割合
強くそう思う	12	92%	11,796	51%	11,796	51%
そう思う	1	8%	9,607	41%	9,607	41%
どちらとも言えない			1,343	6%	1,343	6%
そう思わない			280	1%	280	1%
全くそう思わない			140	1%	140	1%



## 集計結果 (集計対象外データ含む)



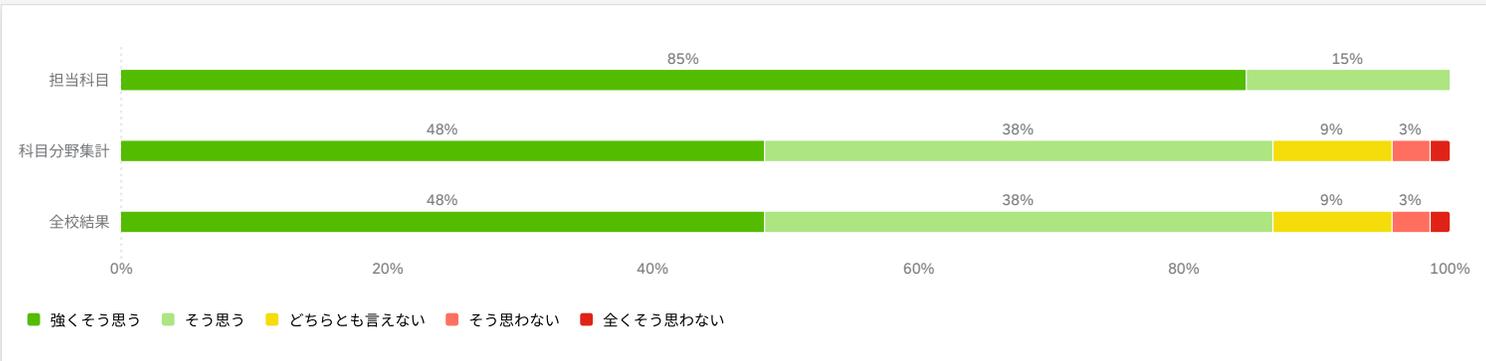
## Question 3.

授業方法：授業方法は効果的であった

## 集計表

選択肢	科目集計   回答者数	科目集計   割合	科目分野集計   回答者数	科目分野集計   割合	全校集計   回答者数	全校集計   割合
強くそう思う	11	85%	11,306	48%	11,306	48%
そう思う	2	15%	8,956	38%	8,956	38%
どちらとも言えない			2,101	9%	2,101	9%

選択肢	科目分野集計   回答者数	科目分野集計   割合	全校集計   回答者数	全校集計   割合
そう思わない	678	3%	678	3%
全くそう思わない	348	1%	348	1%

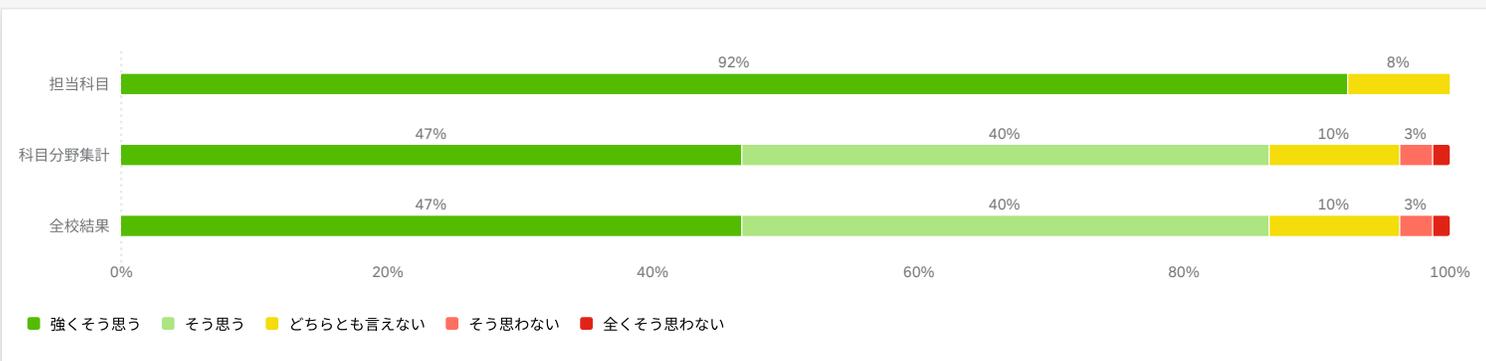


**Question 4.**

**教材：**教材は授業内容を理解するうえで役に立った

**集計表**

選択肢	科目集計   回答者数	科目集計   割合	科目分野集計   回答者数	科目分野集計   割合	全校集計   回答者数	全校集計   割合
強くそう思う	12	92%	10,921	47%	10,921	47%
そう思う			9,277	40%	9,277	40%
どちらとも言えない	1	8%	2,299	10%	2,299	10%
そう思わない			588	3%	588	3%
全くそう思わない			302	1%	302	1%

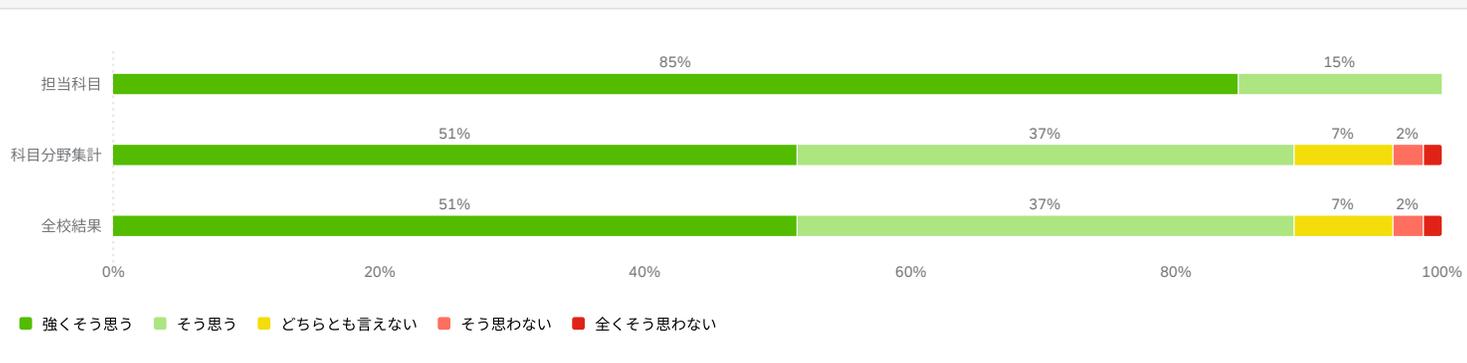


**Question 5.**

**授業内容：**教員は授業内容を分かりやすく説明した

### 集計表

選択肢	科目集計   回答者数	科目集計   割合	科目分野集計   回答者数	科目分野集計   割合	全校集計   回答者数	全校集計   割合
強くそう思う	11	85%	12,025	51%	12,025	51%
そう思う	2	15%	8,741	37%	8,741	37%
どちらとも言えない			1,745	7%	1,745	7%
そう思わない			548	2%	548	2%
全くそう思わない			327	1%	327	1%

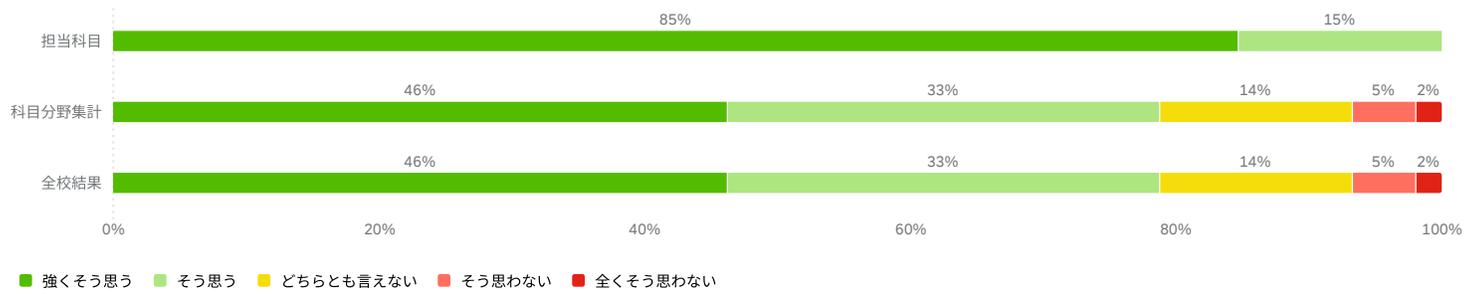


### Question 6.

フィードバック：教員は学生の課題や提出物、プロジェクトに対してフィードバックをした

### 集計表

選択肢	科目集計   回答者数	科目集計   割合	科目分野集計   回答者数	科目分野集計   割合	全校集計   回答者数	全校集計   割合
強くそう思う	11	85%	10,808	46%	10,808	46%
そう思う	2	15%	7,606	33%	7,606	33%
どちらとも言えない			3,379	14%	3,379	14%
そう思わない			1,130	5%	1,130	5%
全くそう思わない			460	2%	460	2%

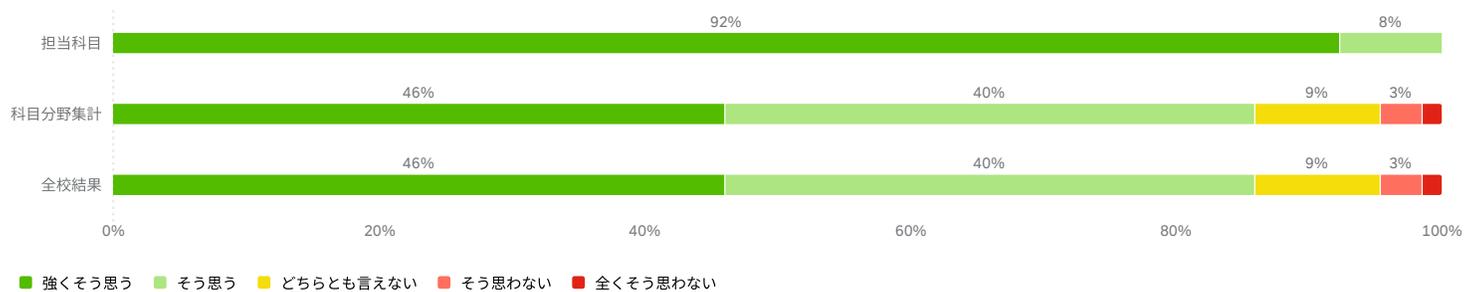


**Question 7.**

**価値：**この授業は、知的好奇心を刺激する、そして/または価値のある内容であった

**集計表**

選択肢	科目集計   回答者数	科目集計   割合	科目分野集計   回答者数	科目分野集計   割合	全校集計   回答者数	全校集計   割合
強くそう思う	12	92%	10,754	46%	10,754	46%
そう思う	1	8%	9,323	40%	9,323	40%
どちらとも言えない			2,217	9%	2,217	9%
そう思わない			720	3%	720	3%
全くそう思わない			364	2%	364	2%



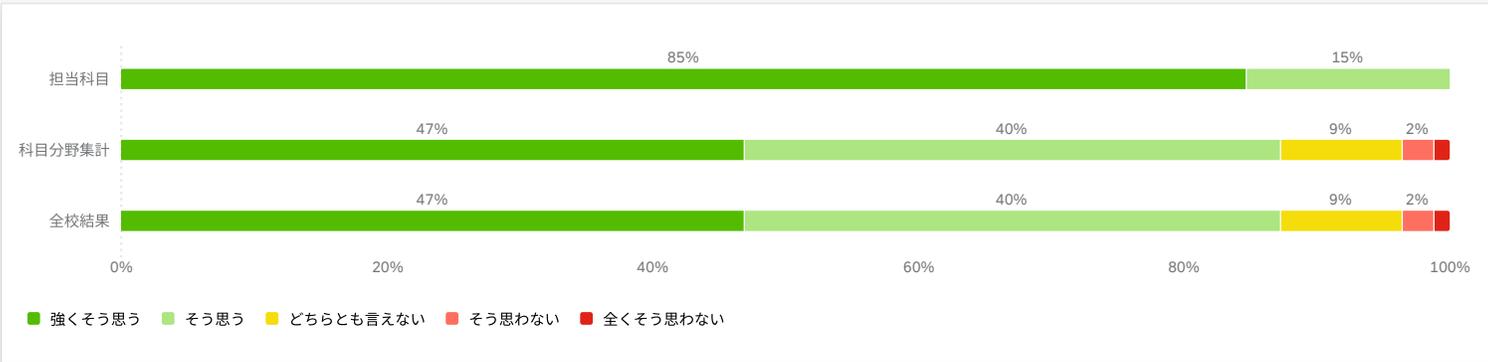
**Question 8.**

**応用：**この授業で多くの有益な（もしくは役に立つ）知識および/またはスキルを習得した

**集計表**

選択肢	科目集計   回答者数	科目集計   割合	科目分野集計   回答者数	科目分野集計   割合	全校集計   回答者数	全校集計   割合
強くそう思う	11	85%	10,963	47%	10,963	47%
そう思う	2	15%	9,421	40%	9,421	40%

選択肢	科目分野集計   回答者数	科目分野集計   割合	全校集計   回答者数	全校集計   割合
どちらとも言えない	2,141	9%	2,141	9%
そう思わない	561	2%	561	2%
全くそう思わない	291	1%	291	1%

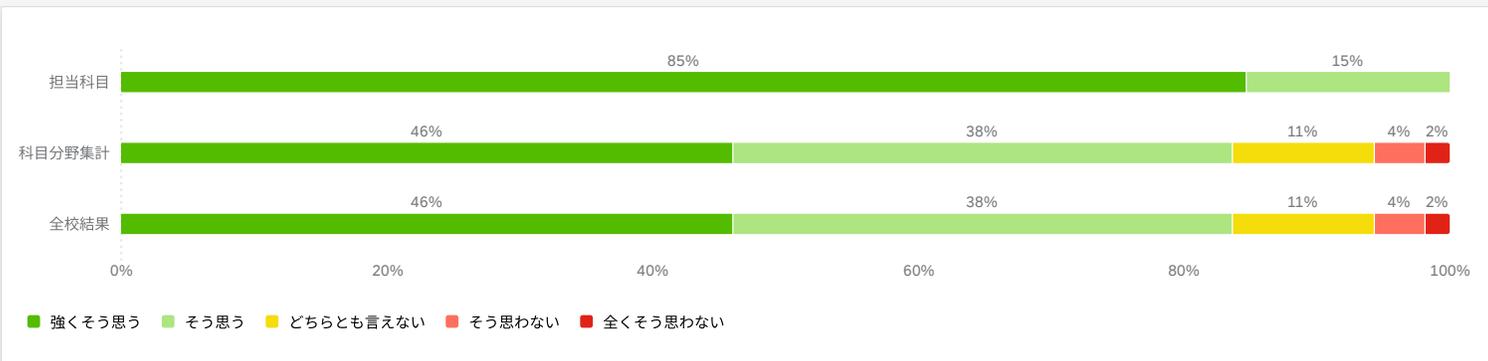


**Question 9.**

**お互いから学びあう、意見交換：**学生はお互いに考え方や知識を共有することができた

**集計表**

選択肢	科目集計   回答者数	科目集計   割合	科目分野集計   回答者数	科目分野集計   割合	全校集計   回答者数	全校集計   割合
強くそう思う	11	85%	10,761	46%	10,761	46%
そう思う	2	15%	8,789	38%	8,789	38%
どちらとも言えない			2,487	11%	2,487	11%
そう思わない			903	4%	903	4%
全くそう思わない			437	2%	437	2%

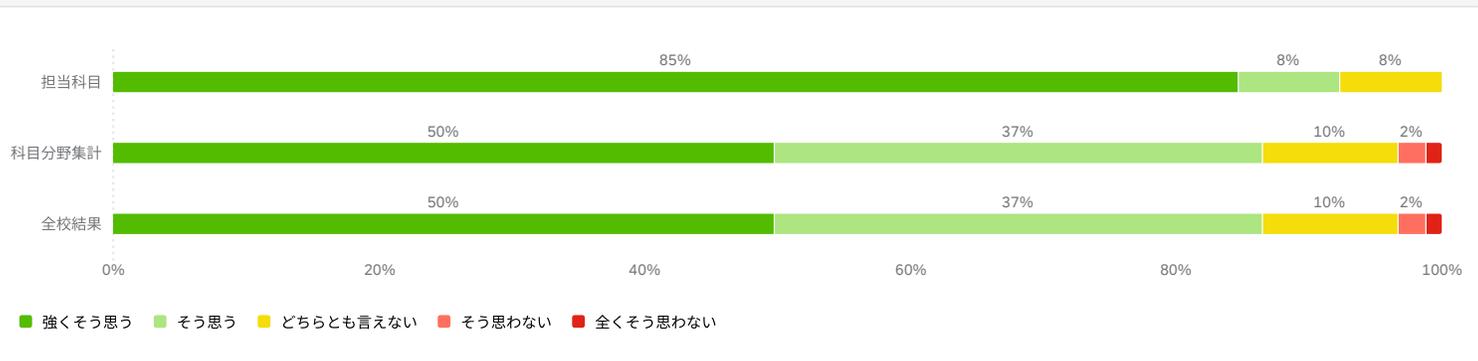


**Question 10.**

**多様性、インクルージョン：**教員は、多様な背景を持つ学生が尊重される学修環境を作った

## 集計表

選択肢	科目集計   回答者数	科目集計   割合	科目分野集計   回答者数	科目分野集計   割合	全校集計   回答者数	全校集計   割合
強くそう思う	11	85%	11,618	50%	11,618	50%
そう思う	1	8%	8,595	37%	8,595	37%
どちらとも言えない	1	8%	2,379	10%	2,379	10%
そう思わない			487	2%	487	2%
全くそう思わない			297	1%	297	1%

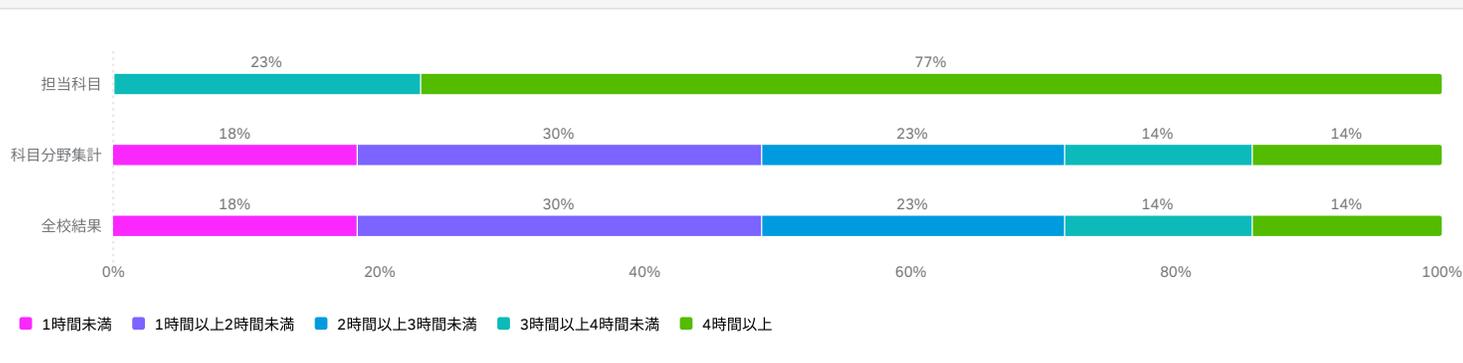


### Question 11.

**授業外学習：**あなたがこの授業に費やした1週間あたりの授業外学習の平均時間はどれくらいでしたか

### 集計表

選択肢	科目集計   回答者数	科目集計   割合	科目分野集計   回答者数	科目分野集計   割合	全校集計   回答者数	全校集計   割合
1時間未満			4,272	18%	4,272	18%
1時間以上2時間未満			7,126	30%	7,126	30%
2時間以上3時間未満			5,329	23%	5,329	23%
3時間以上4時間未満	3	23%	3,301	14%	3,301	14%
4時間以上	10	77%	3,346	14%	3,346	14%

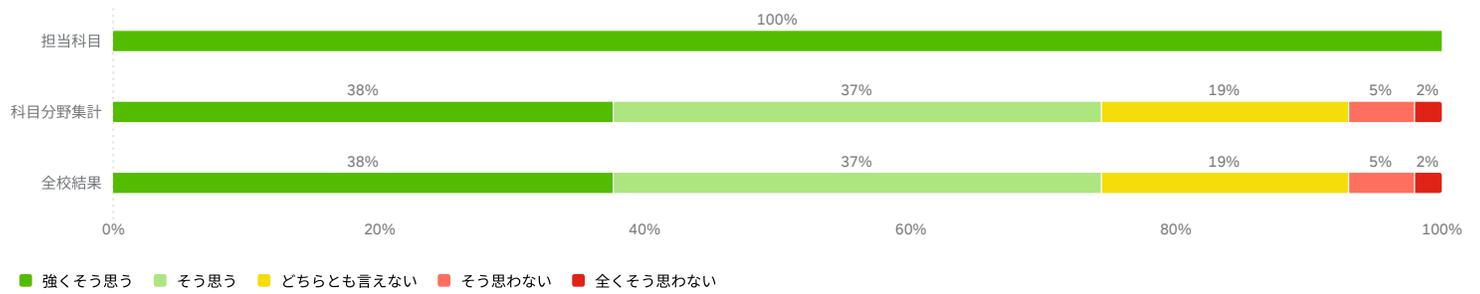


### Question 12.

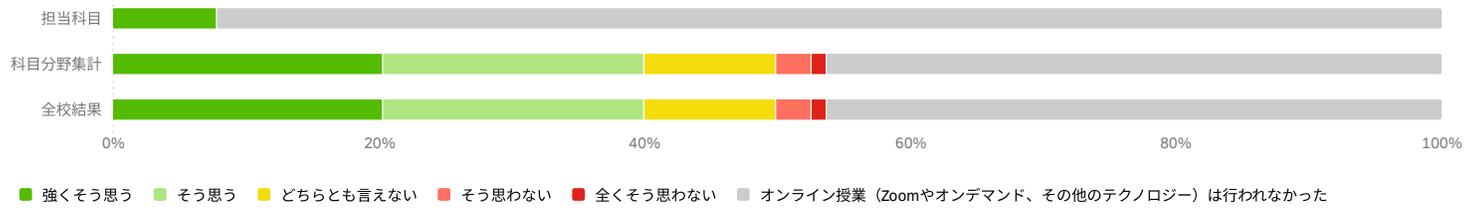
オンライン媒体：オンライン授業が行われた場合、テクノロジーの使用は学習的効果があった

### 集計表

選択肢	科目集計   回答者数	科目集計   割合	科目分野集計   回答者数	科目分野集計   割合	全校集計   回答者数	全校集計   割合
強くそう思う	1	100%	4,718	38%	4,718	38%
そう思う			4,605	37%	4,605	37%
どちらとも言えない			2,327	19%	2,327	19%
そう思わない			626	5%	626	5%
全くそう思わない			263	2%	263	2%



集計結果 (集計対象外データ含む)

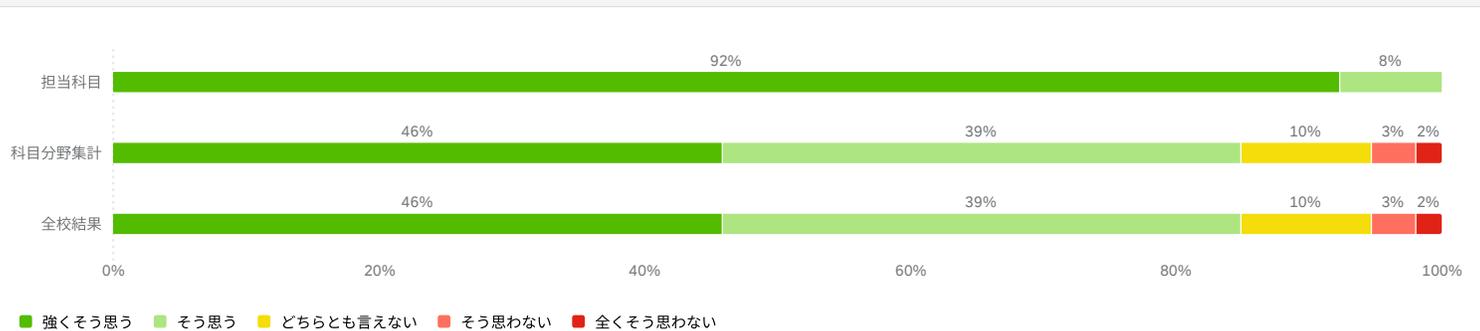


Question 13.

満足度：全体的にこの授業に満足している

集計表

選択肢	科目集計   回答者数	科目集計   割合	科目分野集計   回答者数	科目分野集計   割合	全校集計   回答者数	全校集計   割合
強く思う	12	92%	10,692	46%	10,692	46%
そう思う	1	8%	9,128	39%	9,128	39%
どちらとも言えない			2,303	10%	2,303	10%
そう思わない			784	3%	784	3%
全く思わない			461	2%	461	2%



Question 14.

授業の良い点：この授業の良い点は何ですか？

## 授業の良い点 10

専門演習01／専門演習 I 01 | Major Seminar01／Major Seminar I01

到達目標、達成すべきことが明確でわかりやすい  
学生同士での意見交換の時間が設けられており、正しく機能している  
提供教材が的確  
学生の学習意欲を引き出し方がうまい

専門演習01／専門演習 I 01 | Major Seminar01／Major Seminar I01

先生の指導法が自分に合っている、とてもわかりやすい

専門演習01／専門演習 I 01 | Major Seminar01／Major Seminar I01

基本的な文章の読み方から、構造、文章の書き方まで理解できた。

専門演習01／専門演習 I 01 | Major Seminar01／Major Seminar I01

正確に設定された時間通りで進んでおり、必要な情報は提供されている。そのうえで相談したいときには相談できる環境が与えられており、有意義な学習時間使える

専門演習01／専門演習 I 01 | Major Seminar01／Major Seminar I01

的確に指示を出してくれて、すべてのことが明白でわかりやすい

専門演習01／専門演習 I 01 | Major Seminar01／Major Seminar I01

お互い切磋琢磨し合える環境の中で、卒業論文を書き進められている点

専門演習01／専門演習 I 01 | Major Seminar01／Major Seminar I01

学生のやる気を促進してくれること。

専門演習01／専門演習 I 01 | Major Seminar01／Major Seminar I01

計画的に論文の作業を進めることが出来る、最初に本を読んでどのような論文の構成がいか理解できる

専門演習01／専門演習 I 01 | Major Seminar01／Major Seminar I01

一人一人に対してアドバイスを頂けるところ

専門演習01／専門演習 I 01 | Major Seminar01／Major Seminar I01

活動の一環としてゼミ生の中で同期のメンバーだけではなく先輩のゼミ生との交流があり  
アドバイスをもらえる環境があったところ。

### Question 15.

**授業の改善点**：この授業の改善点は何ですか？何かあればご意見をお聞かせください

## 授業の改善点 4

専門演習01／専門演習 I 01 | Major Seminar01／Major Seminar I01

なし

専門演習01／専門演習 I 01 | Major Seminar01／Major Seminar I01

特にありません

専門演習01／専門演習 I 01 | Major Seminar01／Major Seminar I01

なし

特にないです特にないです