

# 授業評価ダッシュボード / 教員用集計結果

▽ フィルタ ▼

🔒 \*: wave@apu.ac.jp

🔒 \*: 正規生

開講年度: 2025 ▼ 開講時期: 秋クウォータ1 ▼

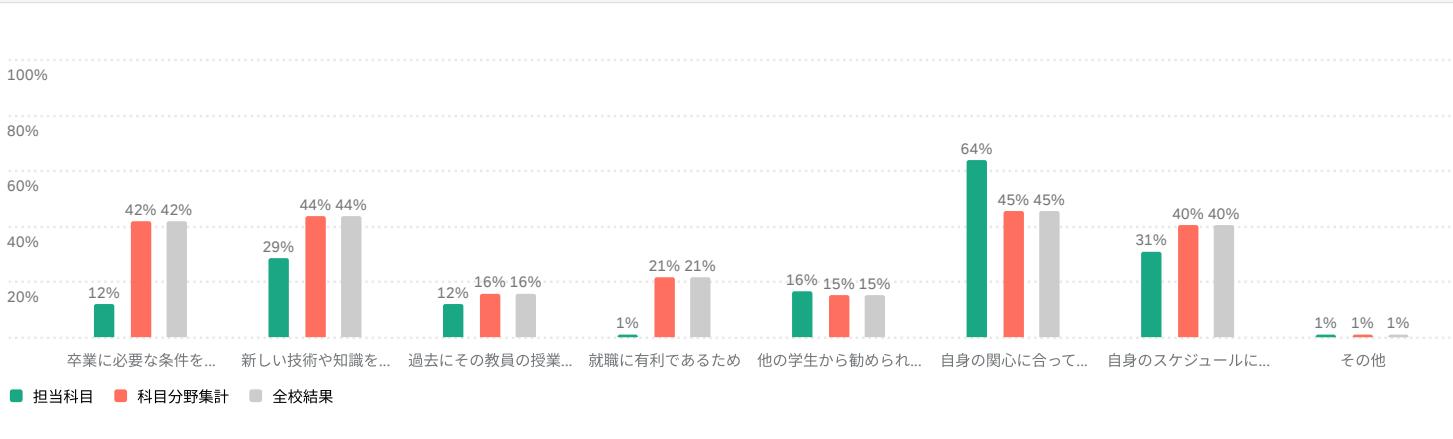
講義名: 平和・ヒューマニティ・民主主義JB | Peace, Humanity and DemocracyJB ▼

## Question 1.

受講目的: この授業を受講した理由は? (複数選択可)

## 集計表 ▽

選択肢	科目集計   回答者数	科目集計   割合	科目分野集計   回答者数	科目分野集計   割合	全校集計   回答者数	全校集計   割合
その他	1	1%	32	0%	16	0%
他の学生から勧められたため	15	16%	586	15%	584	15%
卒業に必要な条件を満たすため	11	12%	1,615	42%	1,579	42%
就職に有利であるため	1	1%	835	22%	815	22%
新しい技術や知識を得るため	26	29%	1,699	44%	1,657	44%
自身のスケジュールに合っているため	28	31%	1,570	41%	1,533	41%
自身の関心に合っているため	58	64%	1,761	46%	1,718	46%
過去にその教員の授業を受けて面白かったため	11	12%	609	16%	605	16%

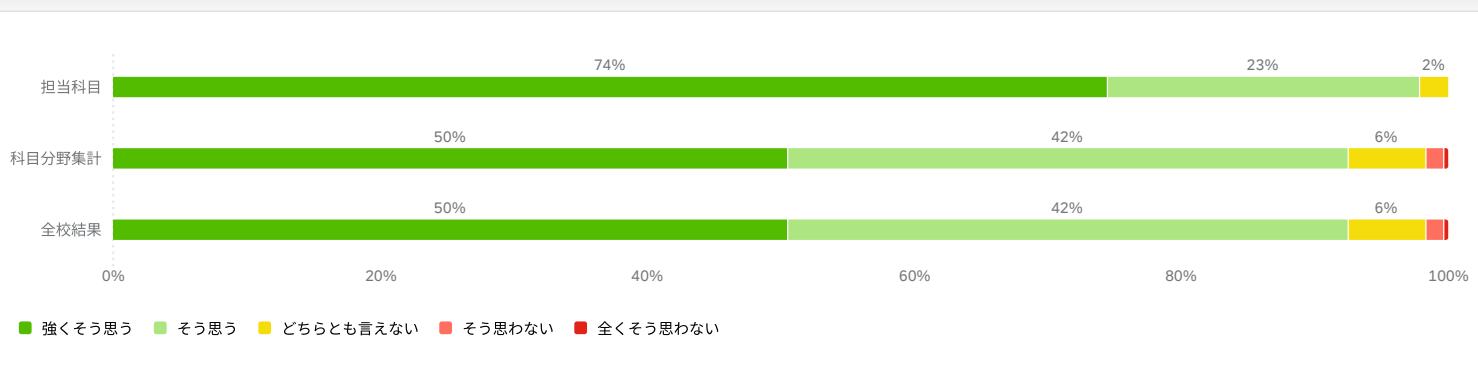


## Question 2.

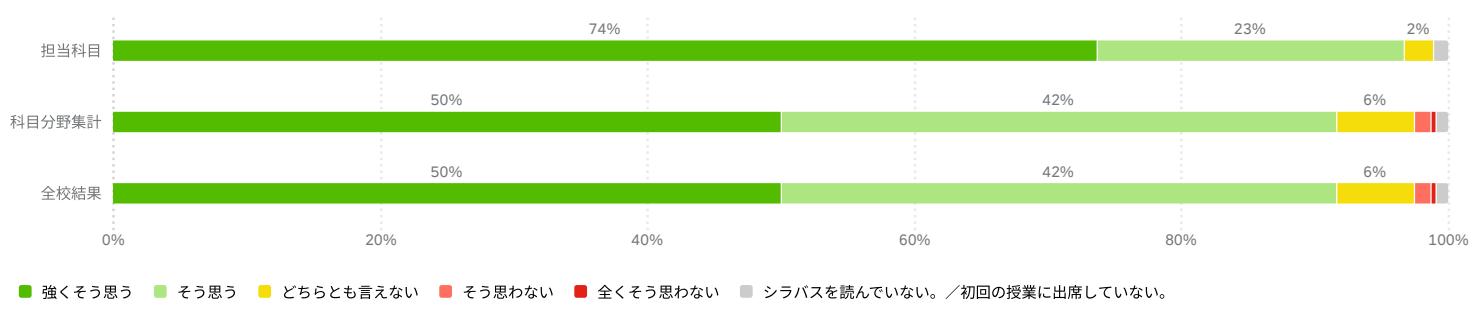
シラバス: 授業は大学が公開しているオンラインシラバス、もしくは初回授業で提示された変更後のシラバスに沿って行われた

## 集計表

選択肢	科目集計   回答者数	科目集計   割合	科目分野集計   回答者数	科目分野集計   割合	全校集計   回答者数	全校集計   割合
強くそう思う	67	74%	1,943	50%	1,943	50%
そう思う	21	23%	1,617	42%	1,617	42%
どちらとも言えない	2	2%	227	6%	227	6%
そう思わない			50	1%	50	1%
全くそう思わない			15	0%	15	0%



## 集計結果（集計対象外データ含む）



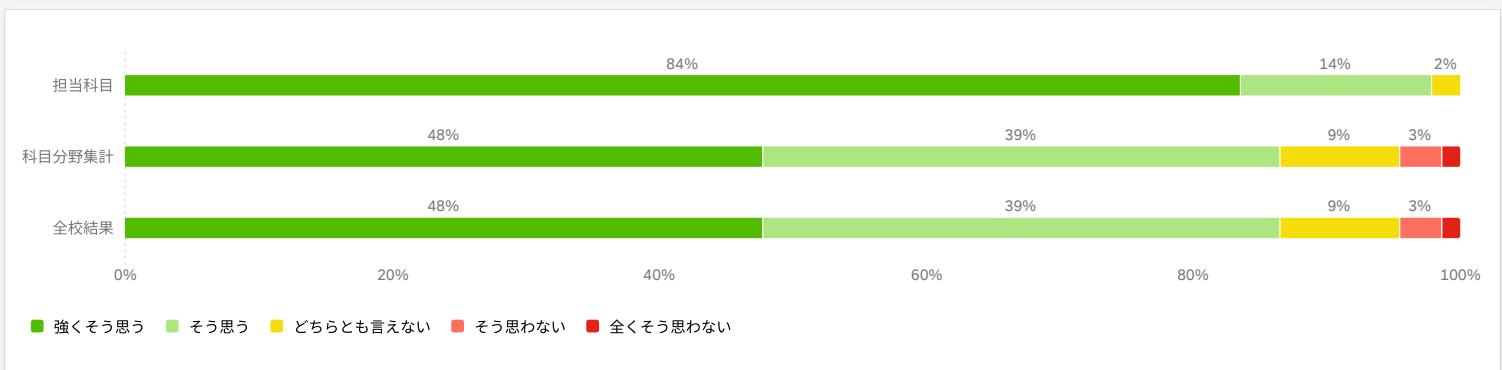
## Question 3.

授業方法：授業方法は効果的であった

## 集計表

選択肢	科目集計   回答者数	科目集計   割合	科目分野集計   回答者数	科目分野集計   割合	全校集計   回答者数	全校集計   割合
強くそう思う	76	84%	1,856	48%	1,856	48%
そう思う	13	14%	1,504	39%	1,504	39%
どちらとも言えない	2	2%	350	9%	350	9%

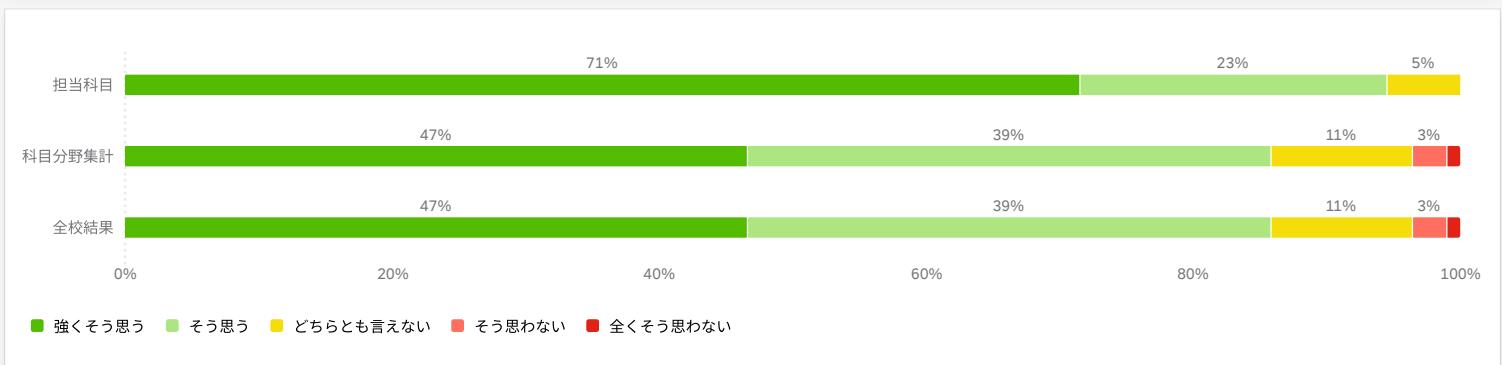
選択肢	科目分野集計   回答者数	科目分野集計   割合	全校集計   回答者数	全校集計   割合
そう思わない	122	3%	122	3%
全くそう思わない	56	1%	56	1%



#### Question 4.

**教材**：教材は授業内容を理解するうえで役に立った

集計表						
選択肢	科目集計   回答者数	科目集計   割合	科目分野集計   回答者数	科目分野集計   割合	全校集計   回答者数	全校集計   割合
強くそう思う	65	71%	1,812	47%	1,812	47%
そう思う	21	23%	1,523	39%	1,523	39%
どちらとも言えない	5	5%	412	11%	412	11%
そう思わない			101	3%	101	3%
全くそう思わない			40	1%	40	1%

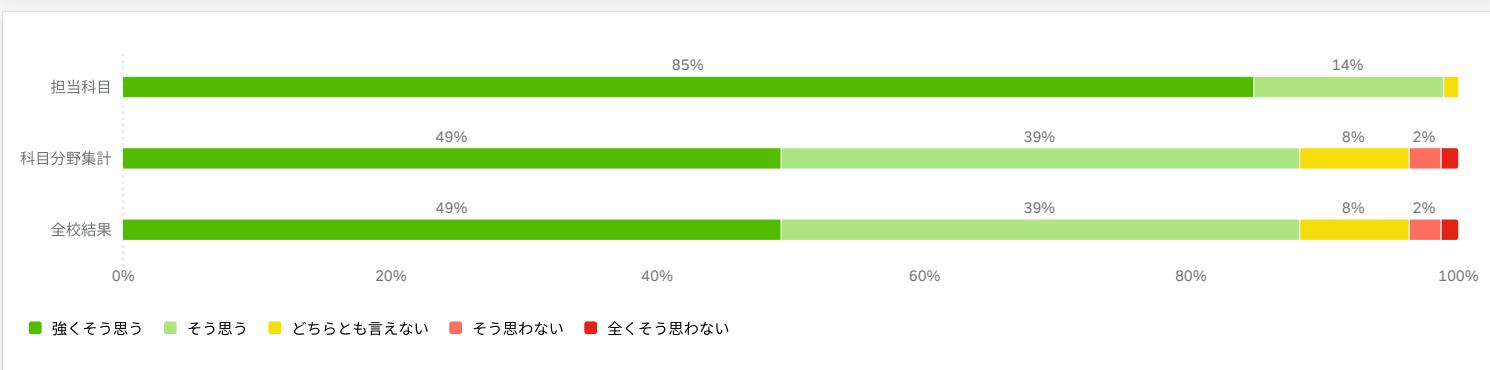


#### Question 5.

**授業内容**：教員は授業内容を分かりやすく説明した

## 集計表

選択肢	科目集計   回答者数	科目集計   割合	科目分野集計   回答者数	科目分野集計   割合	全校集計   回答者数	全校集計   割合
強くそう思う	77	85%	1,915	49%	1,915	49%
そう思う	13	14%	1,508	39%	1,508	39%
どちらとも言えない	1	1%	319	8%	319	8%
そう思わない			95	2%	95	2%
全くそう思わない			51	1%	51	1%

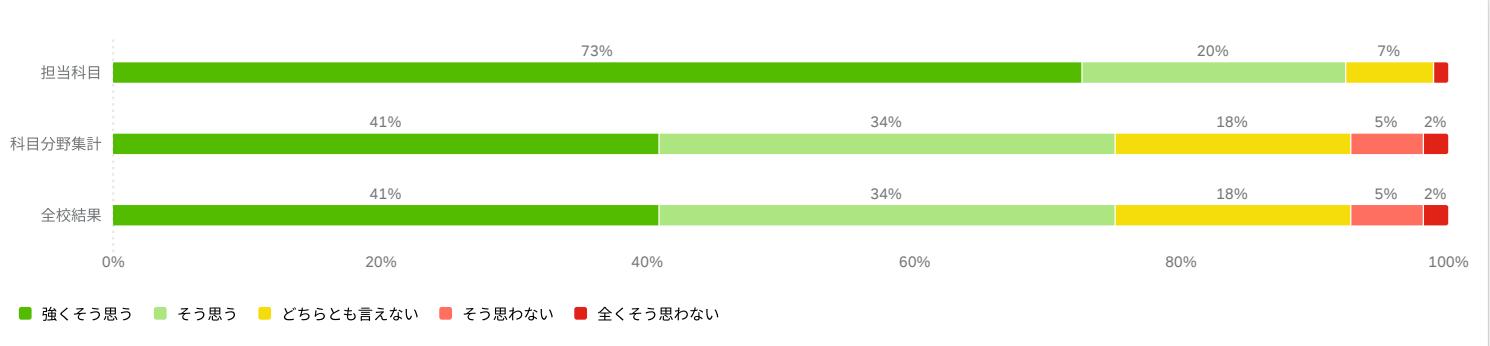


## Question 6.

フィードバック：教員は学生の課題や提出物、プロジェクトに対してフィードバックをした

## 集計表

選択肢	科目集計   回答者数	科目集計   割合	科目分野集計   回答者数	科目分野集計   割合	全校集計   回答者数	全校集計   割合
強くそう思う	66	73%	1,588	41%	1,588	41%
そう思う	18	20%	1,327	34%	1,327	34%
どちらとも言えない	6	7%	689	18%	689	18%
そう思わない			211	5%	211	5%
全くそう思わない	1	1%	73	2%	73	2%

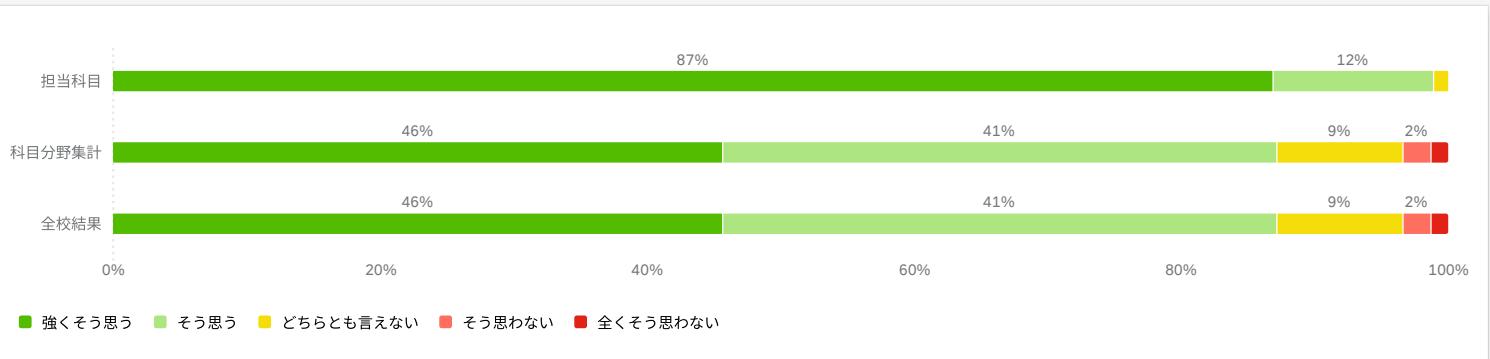


#### Question 7.

**価値：**この授業は、知的好奇心を刺激する、そして/または価値のある内容であった

#### 集計表

選択肢	科目集計   回答者数	科目集計   割合	科目分野集計   回答者数	科目分野集計   割合	全校集計   回答者数	全校集計   割合
強くそう思う	79	87%	1,775	46%	1,775	46%
そう思う	11	12%	1,611	41%	1,611	41%
どちらとも言えない	1	1%	368	9%	368	9%
そう思わない			81	2%	81	2%
全くそう思わない			53	1%	53	1%



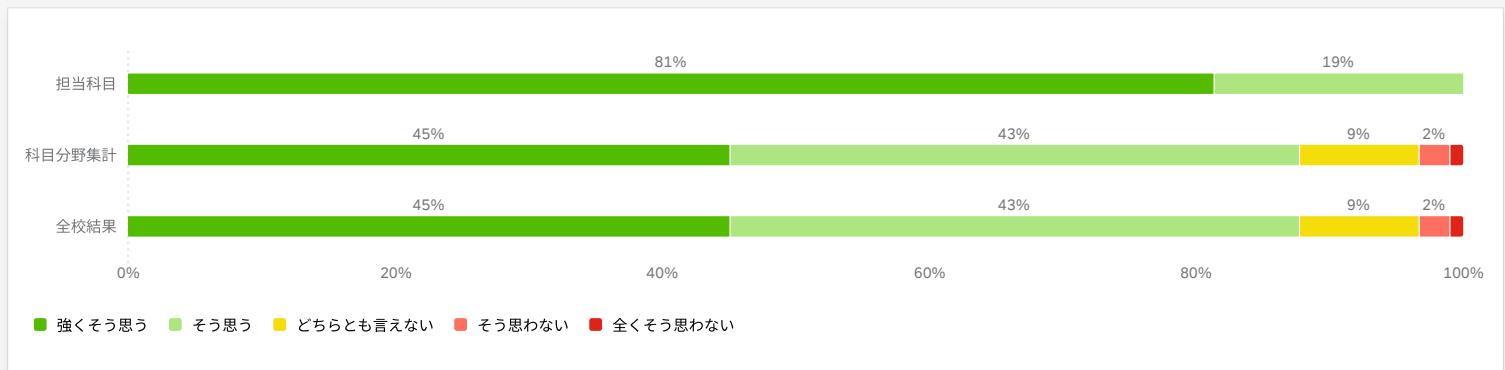
#### Question 8.

**応用：**この授業で多くの有益な（もしくは役に立つ）知識および/またはスキルを習得した

#### 集計表

選択肢	科目集計   回答者数	科目集計   割合	科目分野集計   回答者数	科目分野集計   割合	全校集計   回答者数	全校集計   割合
強くそう思う	74	81%	1,751	45%	1,751	45%
そう思う	17	19%	1,658	43%	1,658	43%

選択肢	科目分野集計   回答者数	科目分野集計   割合	全校集計   回答者数	全校集計   割合
どちらとも言えない	349	9%	349	9%
そう思わない	90	2%	90	2%
全くそう思わない	40	1%	40	1%

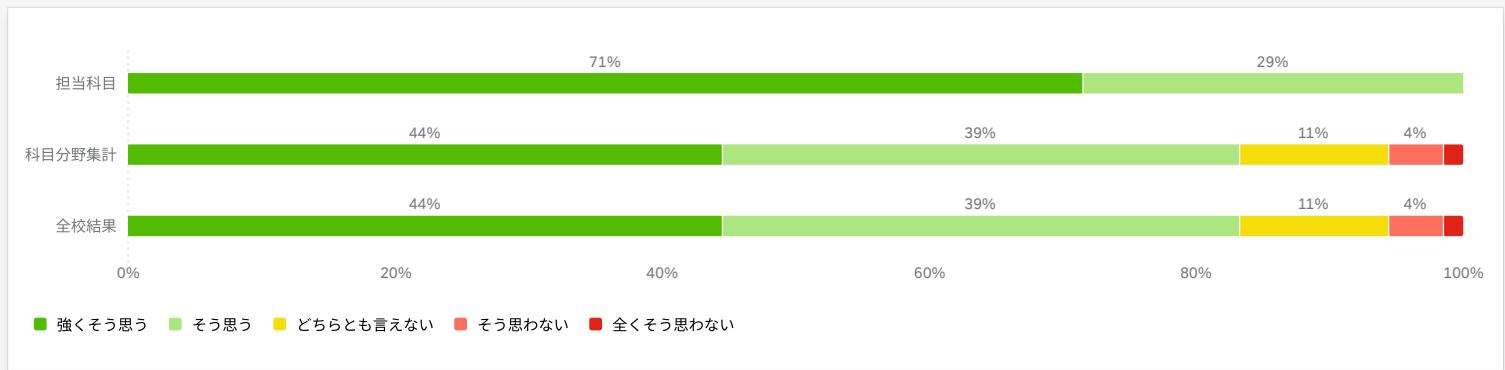


#### Question 9.

お互いから学びあう、意見交換：学生はお互いに考え方や知識を共有することができた

#### 集計表

選択肢	科目集計   回答者数	科目集計   割合	科目分野集計   回答者数	科目分野集計   割合	全校集計   回答者数	全校集計   割合
強くそう思う	65	71%	1,730	44%	1,730	44%
そう思う	26	29%	1,504	39%	1,504	39%
どちらとも言え ない			434	11%	434	11%
そう思わない			162	4%	162	4%
全くそう思わ ない			58	1%	58	1%

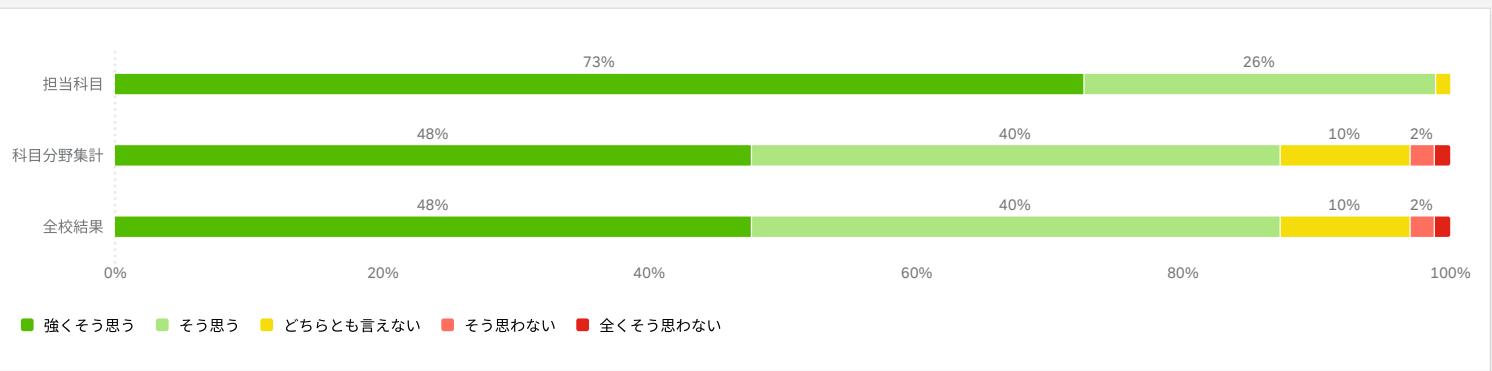


#### Question 10.

多様性、インクルージョン：教員は、多様な背景を持つ学生が尊重される学修環境を作った

## 集計表

選択肢	科目集計   回答者数	科目集計   割合	科目分野集計   回答者数	科目分野集計   割合	全校集計   回答者数	全校集計   割合
強くそう思う	66	73%	1,853	48%	1,853	48%
そう思う	24	26%	1,537	40%	1,537	40%
どちらとも言えない	1	1%	380	10%	380	10%
そう思わない			71	2%	71	2%
全くそう思わない			47	1%	47	1%

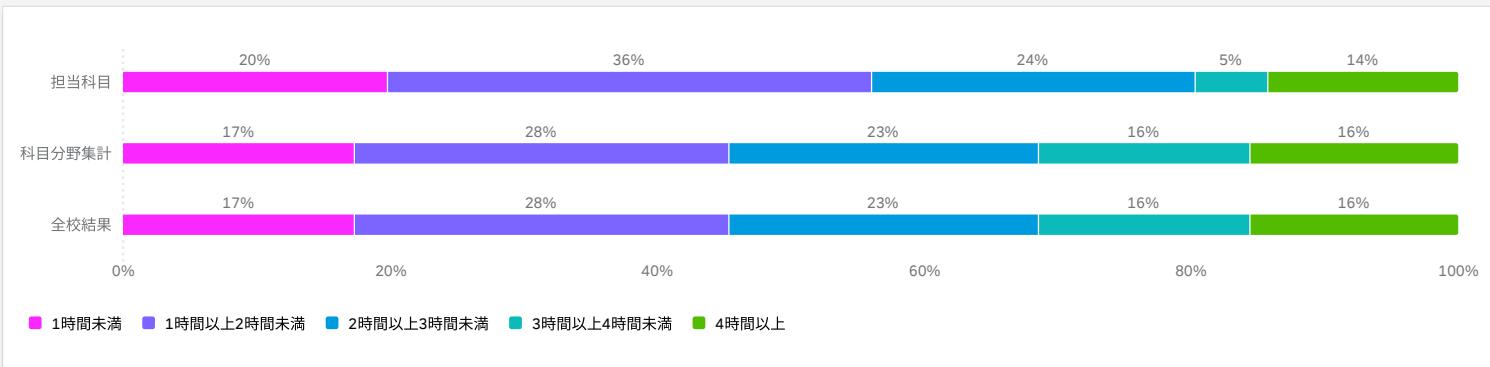


## Question 11.

**授業外学習**：あなたがこの授業に費やした1週間あたりの授業外学習の平均時間はどれくらいでしたか

## 集計表

選択肢	科目集計   回答者数	科目集計   割合	科目分野集計   回答者数	科目分野集計   割合	全校集計   回答者数	全校集計   割合
1時間未満	18	20%	670	17%	670	17%
1時間以上2時間未満	33	36%	1,094	28%	1,094	28%
2時間以上3時間未満	22	24%	898	23%	898	23%
3時間以上4時間未満	5	5%	619	16%	619	16%
4時間以上	13	14%	607	16%	607	16%

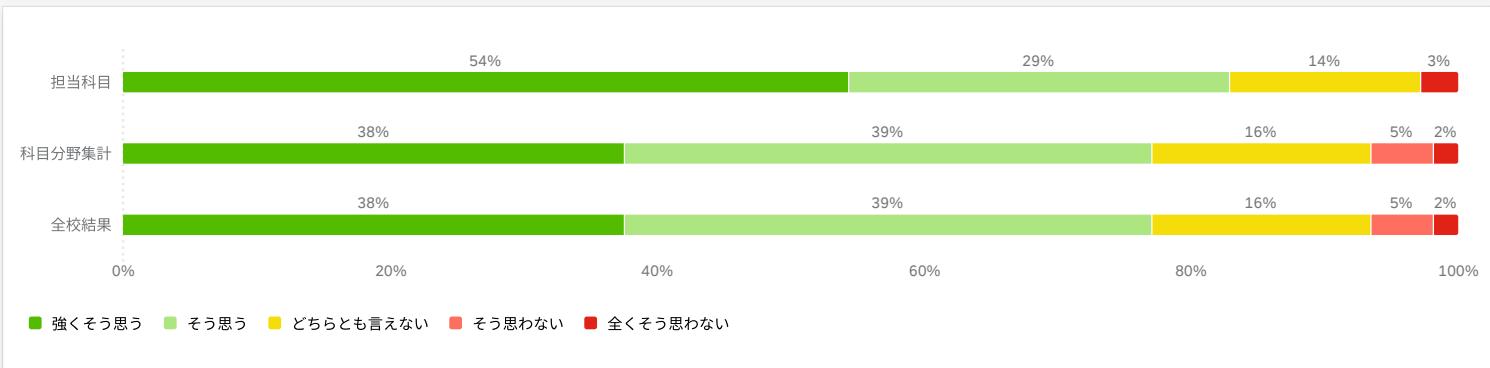


## Question 12.

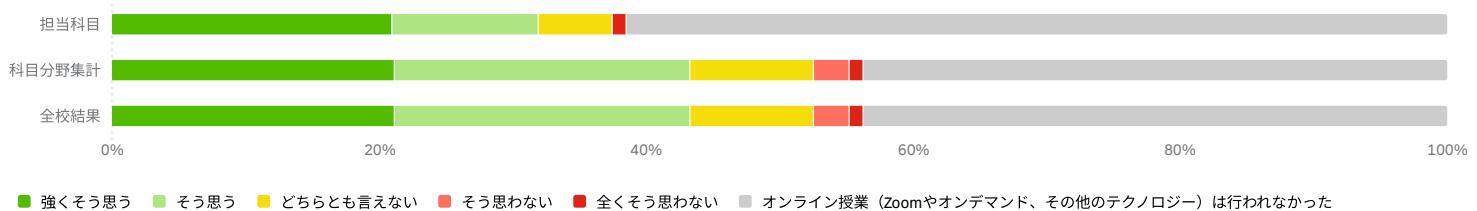
オンライン媒体：オンライン授業が行われた場合、テクノロジーの使用は学習的効果があった

## 集計表

選択肢	科目集計   回答者数	科目集計   割合	科目分野集計   回答者数	科目分野集計   割合	全校集計   回答者数	全校集計   割合
強くそう思う	19	54%	820	38%	820	38%
そう思う	10	29%	861	39%	861	39%
どちらとも言えない	5	14%	360	16%	360	16%
そう思わない			102	5%	102	5%
全くそう思わない	1	3%	41	2%	41	2%



## 集計結果（集計対象外データ含む）

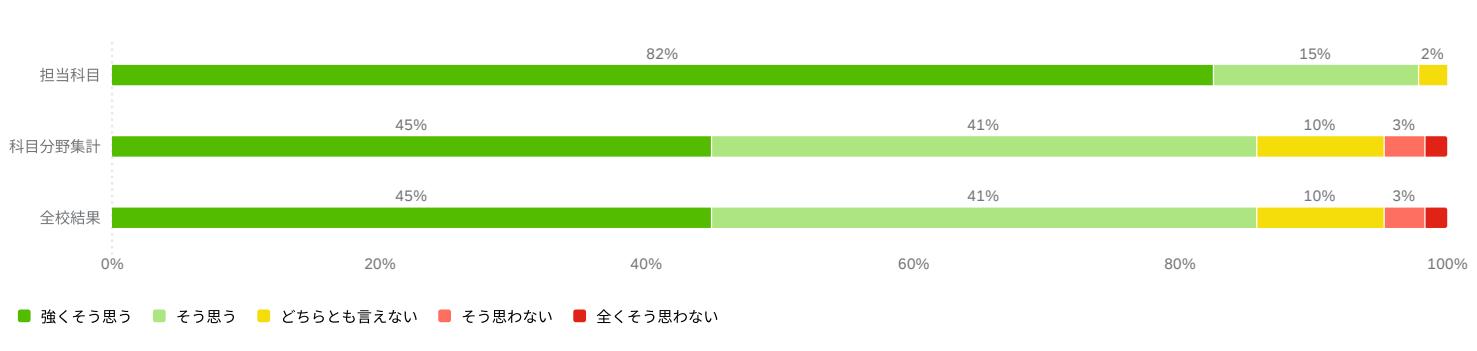


### Question 13.

満足度：全体的にこの授業に満足している

## 集計表

選択肢	科目集計   回答者数	科目集計   割合	科目分野集計   回答者数	科目分野集計   割合	全校集計   回答者数	全校集計   割合
強くそう思う	75	82%	1,744	45%	1,744	45%
そう思う	14	15%	1,586	41%	1,586	41%
どちらとも言えない	2	2%	372	10%	372	10%
そう思わない			120	3%	120	3%
全くそう思わない			66	2%	66	2%



### Question 14.

授業の良い点：この授業の良い点は何ですか？

授業の良い点 58

平和・ヒューマニティ・民主主義JB | Peace, Humanity and DemocracyJB

講義やディスカッションを通して、自分の先入観を持った考え方に対して疑いを持つことができる点。

平和・ヒューマニティ・民主主義JB | Peace, Humanity and DemocracyJB

効率的で且つ的確

自分が考えらえていないことに関しても考えることが出来、自分に新たな落ち着いた考え方に関してを学ぶことが出来た。

自分の意見を客観視できる

淵ノ上先生が学問的な事柄をごく日常的な事例で示して下さるので、とても理解が進みやすい授業展開だったと思います。また、常に本当に自分の考えは正しいかどうかを問われるでの、考えをより深めたり、見直すきっかけとなる時間でした。淵ノ上先生のほかの授業もぜひ受けてみたいと思えるきっかけとなる授業でした。

私語や電子機器の使用が厳しく規制されていること。ディスカッションがあること。ほとんど全ての活動に合理的な目的があること。

知的好奇心を刺激する内容と授業スタイル

ディスカッションで深められるとこ

高校生まででは考えられない新しい視点を持つことができる。多様性について一番考えられる授業だと思った。

デジタルを使わずに、紙で行う点

講義の内容が現実的でわかりやすかった

興味が湧いてくるような授業法

新しい価値観を得ることができる点。

先生の講義がとってもおもしろかった

自分の今まで考えていたことをより詳しく知ることができるなど、毎授業ごとに新しい発見があり、多くのことを学ぶことができた。淵之上先生の、授業はわかりやすく、少し難しそうだなど感じていた部分や今まで疑問に思っていた部分を解決することができた

教授の説明が分かりやすく、講義を通して自分の先入観や偏った考えに気づくことができる。

自分たちで考える時間が多かった。

批判的な思考を学べる

授業内容が興味深い

この授業がAPUで受けられる講義の中で最も生きていると感じられる点です。なぜこの理論が受け継がれているのか、理論を現代で応用することの意義など、多くを学ぶことができました。

ノートのみの授業

各言葉の定義を理論立てて説明できるようになる点

今までなかった視点をえることが出来る

自分の視野がとても広がった。淵ノ上先生の話し方やスライドがとても分かりやすい。

学習しやすい環境だった

わかりやすいこと

ディスカッションがあったところ。

憲法や政治について詳しく知れる

先生が面白い

遅刻禁止、電子機器禁止の点。ちゃんと授業に来て勉強しなければいけないところ。強制力のある分、勉強量はかなり上がった。また、成績は五分テストのみで効果的かつ素早く学修効果を測れる点

たくさんの人とディスカッションができる点

平和について深く考えることができ、とても聞いていてためになる

例え話がわかりやすい

平和、ヒューマニティ、民主主義という、とても大事だが曖昧なものについて理解を深めることができる

ディスカッションが多い、教授の反論がおもしろい

教授の説明の仕方が複雑さを紐解くようで聞いていて面白い

シラバスに対応して行われた。また、授業のスタイルがとても明確かつ内容もすごく面白いものだった。

疑問に思っていたことが腑に落ちることである。

先生の解説が本当に興味深く、人・社会の一員として成長できた感じがある。

面白い

非常に分かりやすく意見をよく聞ける授業であった

自分で考える時間があるから

テクノロジーを使わずに自分が持っている知識だけでディスカッションするなど、自分で深く考える時間が多かった。

今までの常識について深く考えるきっかけになった点

ディスカッションがあり、反対意見を自分で検討する機会もある

電子機器の使用を不可にすることで、授業に集中できる環境ができたこと。また、内容も興味深く、自分の知識の浅はかさを感じるものであった。一番履修してよかったです授業である。

ディスカッションの議題が面白い

他講義と比較して、講義感があった

教授のわかりやすいところ

毎回斜め上の視点から何かを学ぶ。

ディスカッションする時間があること。

教授の個人的意見を入れずに紹介している著者の意見を丁寧に説明してくださり、授業内のルールは厳しいですが楽しく退屈することはありません。逆に知識豊富な先生の意見を聞きたくなってしまいました。

真相に対する志向派が深められる

新しい気づきを与えてくれること

授業し集中できた

勉強した分だけ、点数がとれること。自分の考え方が、変わること。

集中して授業を聞く環境であった

わかりやすい説明。人生において役立つ考え方を知れた。

#### Question 15.

**授業の改善点**：この授業の改善点は何ですか？何かあればご意見をお聞かせください

授業の改善点 31

用事があって遅れてしまった際に入りにくい

もしよろしければ自分の考え方を言わせてもらう際にどのようなことをまずいうことが良いのかを教えていただければ幸いです。

なし

特になし

特になし

ない

特になし

特になし

講義時間が200分でも全然受けられる。セメスター開講にしてほしい。

パソコンを授業中使えるようにしてくれればメモも取りやすい

ない

ない

色々と厳しく取り締まっているところがあったと感じた

特になし

なし

ボーナスポイントを取れるようにしてほしい。追加点も取りたい。

特になし

教授の問い合わせが増えるといいと思います

ない。

特になし。

特にないです。

特にない

クオーター開講ではなく、セメスターで履修したいです。

なし

特にない

特に何も。

特にない

とくになし

特になし

特になし

なし。