

授業評価ダッシュボード / 教員用集計結果

▼ フィルタ ▼

🔒 *: wave@apu.ac.jp

🔒 *: 正規生

講義名: 紛争と開発JA | Conflict and DevelopmentJA ▼

教員名: 淵ノ上 英樹 | FUCHINOUE Hideki ▼

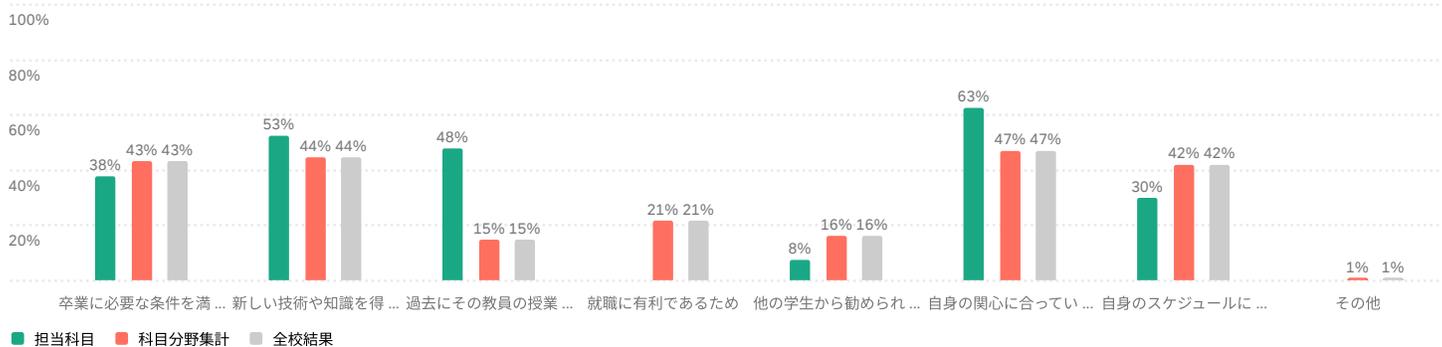
[デフォルトにリセット](#)

Question 1.

受講目的：この授業を受講した理由は？（複数選択可）

集計表 ▼

選択肢	科目集計 回答者数	科目集計 割合	科目分野集計 回答者数	科目分野集計 割合	全校集計 回答者数	全校集計 割合
卒業に必要な条件を満たすため	15	38%	1,843	44%	1,794	44%
新しい技術や知識を得るため	21	53%	1,889	45%	1,836	45%
過去にその教員の授業を受けて面白かったため	19	48%	628	15%	617	15%
就職に有利であるため			910	21%	876	21%
他の学生から勧められたため	3	8%	679	16%	670	16%
自身の関心に合っているため	25	63%	1,990	47%	1,922	47%
自身のスケジュールに合っているため	12	30%	1,770	41%	1,703	41%
その他			24	0%	20	0%

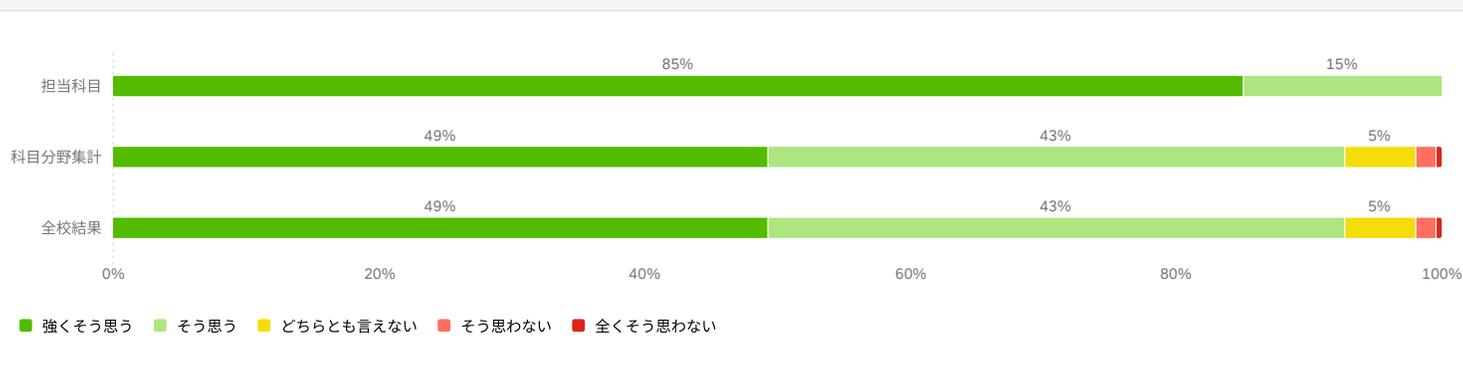


Question 2.

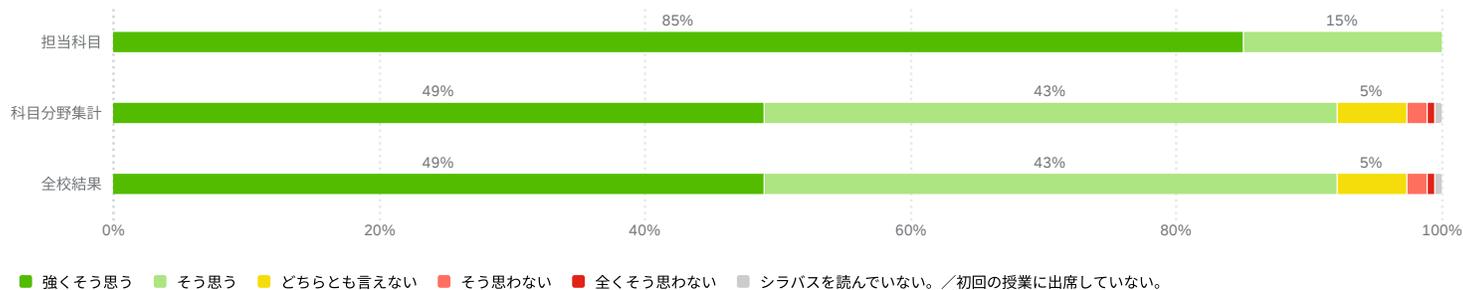
シラバス：授業は大学が公開しているオンラインシラバス、もしくは初回授業で提示された変更後のシラバスに沿って行われた

集計表

選択肢	科目集計 回答者数	科目集計 割合	科目分野集計 回答者数	科目分野集計 割合	全校集計 回答者数	全校集計 割合
強くそう思う	34	85%	2,077	49%	2,077	49%
そう思う	6	15%	1,827	43%	1,827	43%
どちらとも言えない			225	5%	225	5%
そう思わない			64	2%	64	2%
全くそう思わない			22	1%	22	1%



集計結果 (集計対象外データ含む)



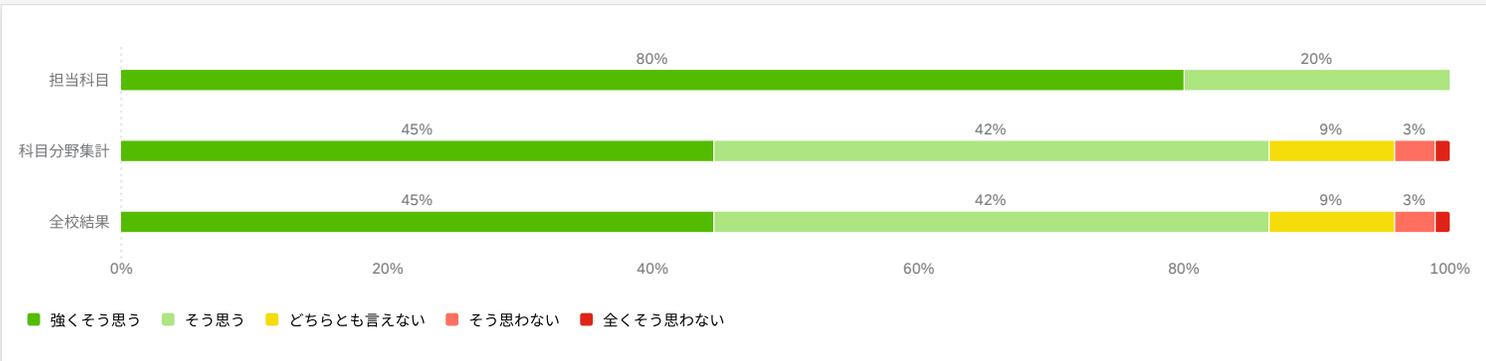
Question 3.

授業方法：授業方法は効果的であった

集計表

選択肢	科目集計 回答者数	科目集計 割合	科目分野集計 回答者数	科目分野集計 割合	全校集計 回答者数	全校集計 割合
強くそう思う	32	80%	1,890	45%	1,890	45%
そう思う	8	20%	1,772	42%	1,772	42%
どちらとも言えない			400	9%	400	9%

選択肢	科目分野集計 回答者数	科目分野集計 割合	全校集計 回答者数	全校集計 割合
そう思わない	128	3%	128	3%
全くそう思わない	49	1%	49	1%

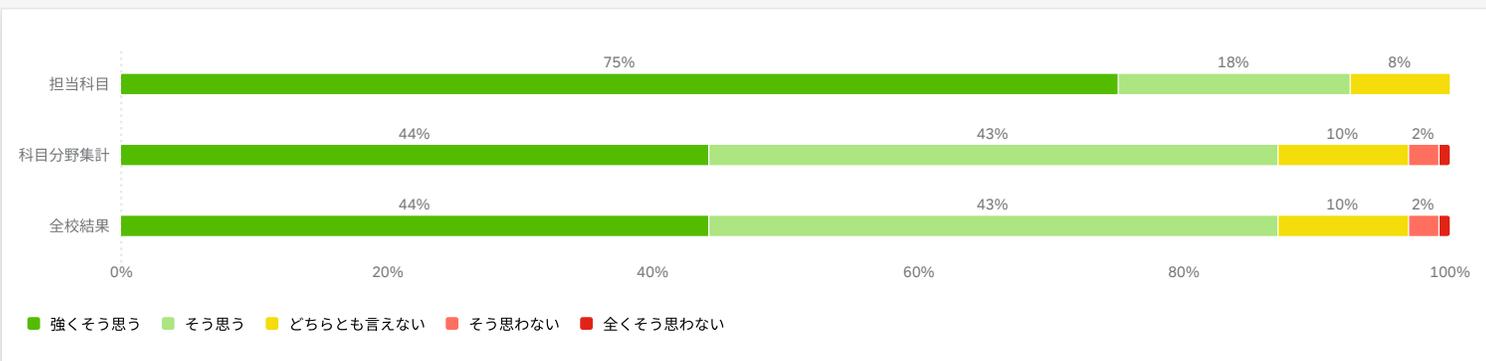


Question 4.

教材：教材は授業内容を理解するうえで役に立った

集計表

選択肢	科目集計 回答者数	科目集計 割合	科目分野集計 回答者数	科目分野集計 割合	全校集計 回答者数	全校集計 割合
強くそう思う	30	75%	1,871	44%	1,871	44%
そう思う	7	18%	1,819	43%	1,819	43%
どちらとも言えない	3	8%	415	10%	415	10%
そう思わない			98	2%	98	2%
全くそう思わない			35	1%	35	1%

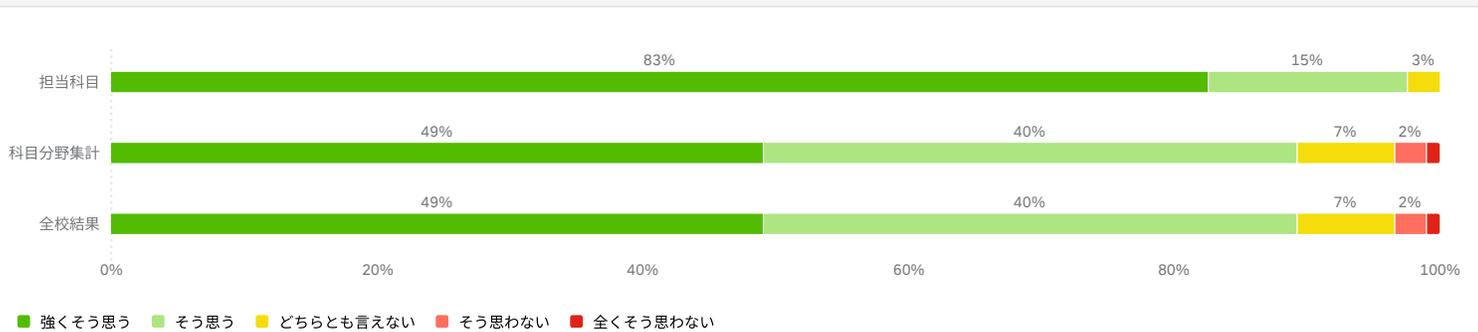


Question 5.

授業内容：教員は授業内容を分かりやすく説明した

集計表

選択肢	科目集計 回答者数	科目集計 割合	科目分野集計 回答者数	科目分野集計 割合	全校集計 回答者数	全校集計 割合
強くそう思う	33	83%	2,077	49%	2,077	49%
そう思う	6	15%	1,705	40%	1,705	40%
どちらとも言えない	1	3%	310	7%	310	7%
そう思わない			100	2%	100	2%
全くそう思わない			46	1%	46	1%

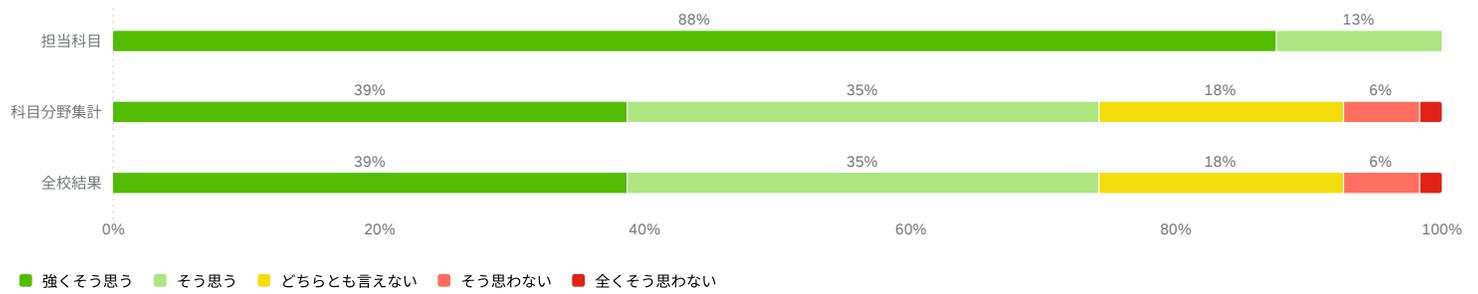


Question 6.

フィードバック：教員は学生の課題や提出物、プロジェクトに対してフィードバックをした

集計表

選択肢	科目集計 回答者数	科目集計 割合	科目分野集計 回答者数	科目分野集計 割合	全校集計 回答者数	全校集計 割合
強くそう思う	35	88%	1,638	39%	1,638	39%
そう思う	5	13%	1,500	35%	1,500	35%
どちらとも言えない			782	18%	782	18%
そう思わない			241	6%	241	6%
全くそう思わない			74	2%	74	2%

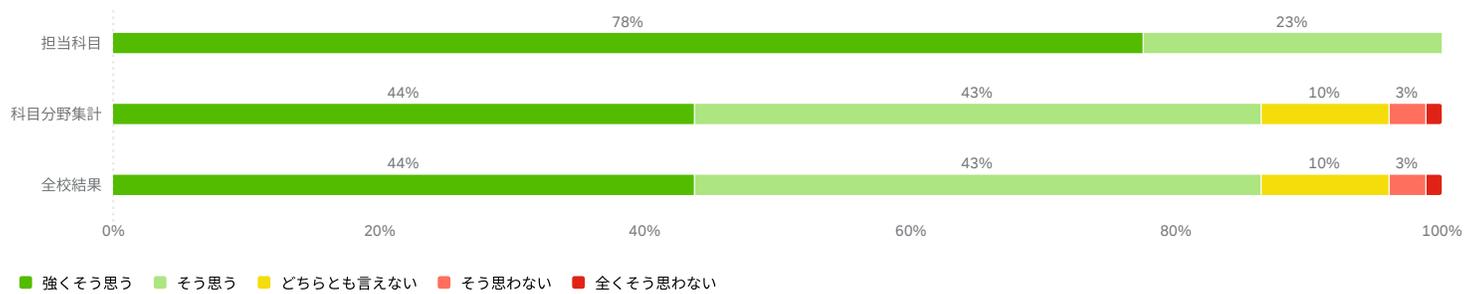


Question 7.

価値：この授業は、知的好奇心を刺激する、そして/または価値のある内容であった

集計表

選択肢	科目集計 回答者数	科目集計 割合	科目分野集計 回答者数	科目分野集計 割合	全校集計 回答者数	全校集計 割合
強くそう思う	31	78%	1,848	44%	1,848	44%
そう思う	9	23%	1,803	43%	1,803	43%
どちらとも言えない			408	10%	408	10%
そう思わない			118	3%	118	3%
全くそう思わない			53	1%	53	1%



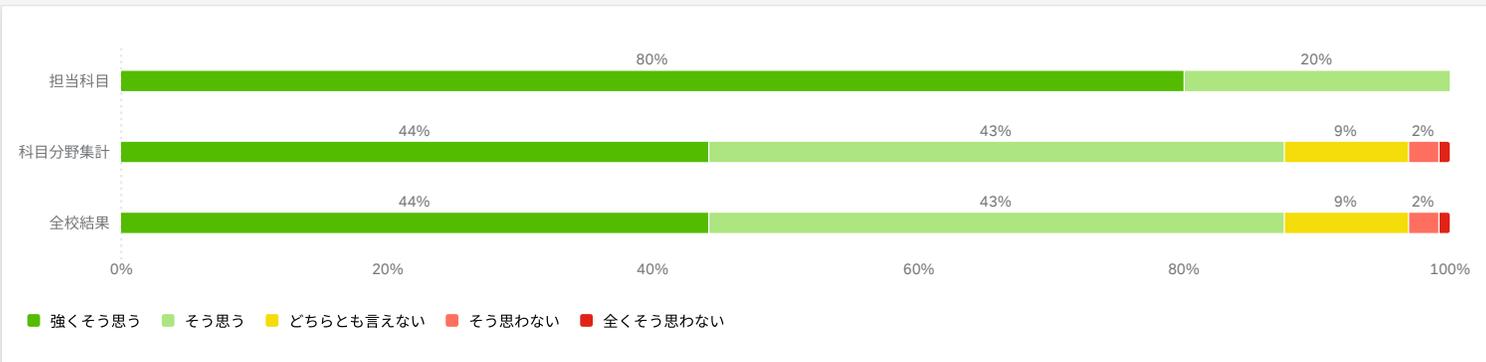
Question 8.

応用：この授業で多くの有益な（もしくは役に立つ）知識および/またはスキルを習得した

集計表

選択肢	科目集計 回答者数	科目集計 割合	科目分野集計 回答者数	科目分野集計 割合	全校集計 回答者数	全校集計 割合
強くそう思う	32	80%	1,867	44%	1,867	44%
そう思う	8	20%	1,832	43%	1,832	43%

選択肢	科目分野集計 回答者数	科目分野集計 割合	全校集計 回答者数	全校集計 割合
どちらとも言えない	397	9%	397	9%
そう思わない	96	2%	96	2%
全くそう思わない	37	1%	37	1%

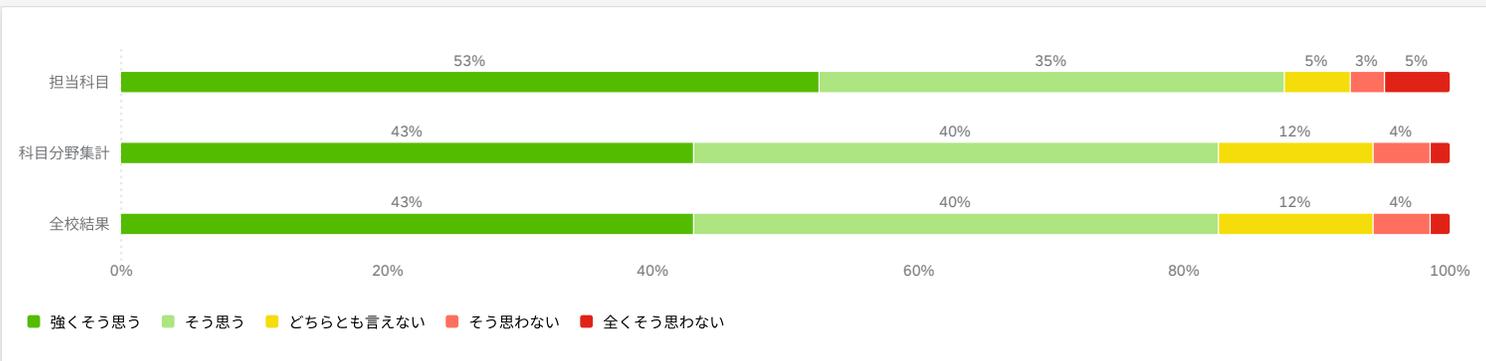


Question 9.

お互いから学びあう、意見交換：学生はお互いに考え方や知識を共有することができた

集計表

選択肢	科目集計 回答者数	科目集計 割合	科目分野集計 回答者数	科目分野集計 割合	全校集計 回答者数	全校集計 割合
強くそう思う	21	53%	1,820	43%	1,820	43%
そう思う	14	35%	1,671	40%	1,671	40%
どちらとも言えない	2	5%	490	12%	490	12%
そう思わない	1	3%	183	4%	183	4%
全くそう思わない	2	5%	65	2%	65	2%

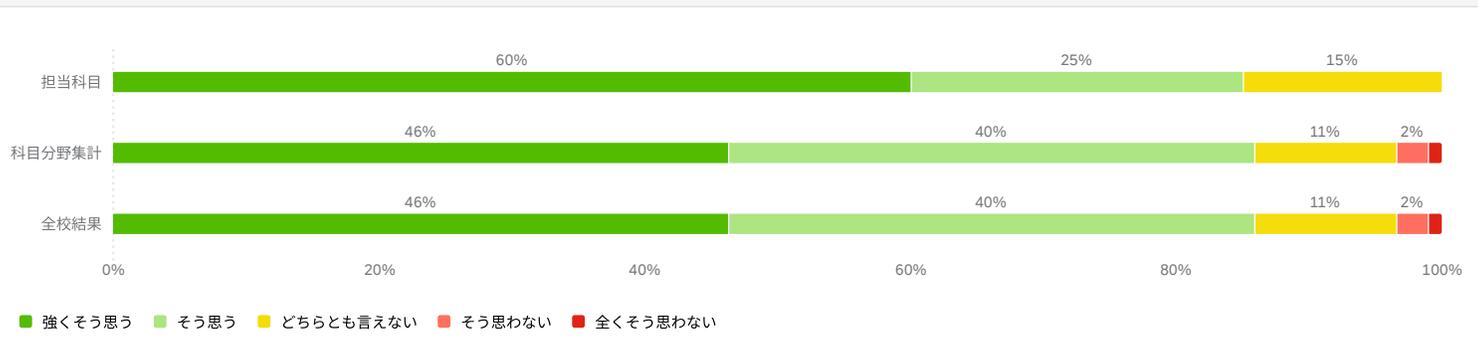


Question 10.

多様性、インクルージョン：教員は、多様な背景を持つ学生が尊重される学修環境を作った

集計表

選択肢	科目集計 回答者数	科目集計 割合	科目分野集計 回答者数	科目分野集計 割合	全校集計 回答者数	全校集計 割合
強くそう思う	24	60%	1,957	46%	1,957	46%
そう思う	10	25%	1,675	40%	1,675	40%
どちらとも言えない	6	15%	452	11%	452	11%
そう思わない			101	2%	101	2%
全くそう思わない			43	1%	43	1%

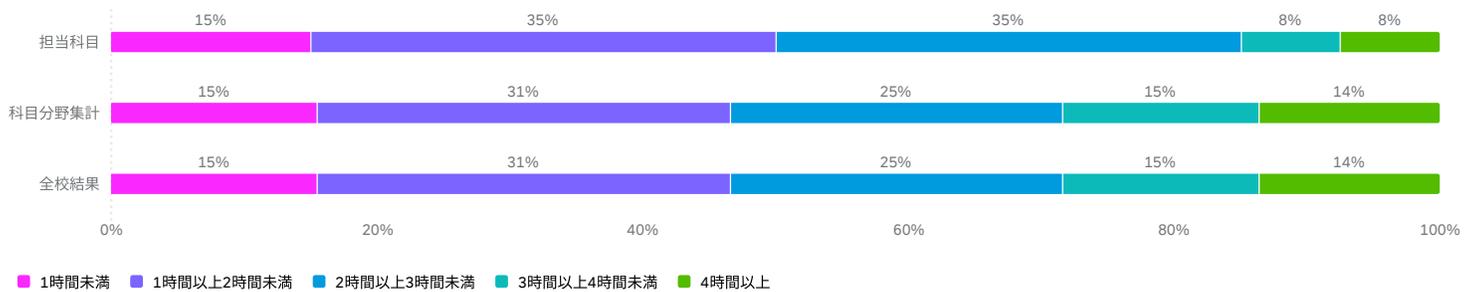


Question 11.

授業外学習：あなたがこの授業に費やした1週間あたりの授業外学習の平均時間はどれくらいでしたか

集計表

選択肢	科目集計 回答者数	科目集計 割合	科目分野集計 回答者数	科目分野集計 割合	全校集計 回答者数	全校集計 割合
1時間未満	6	15%	652	15%	652	15%
1時間以上2時間未満	14	35%	1,315	31%	1,315	31%
2時間以上3時間未満	14	35%	1,059	25%	1,059	25%
3時間以上4時間未満	3	8%	623	15%	623	15%
4時間以上	3	8%	577	14%	577	14%

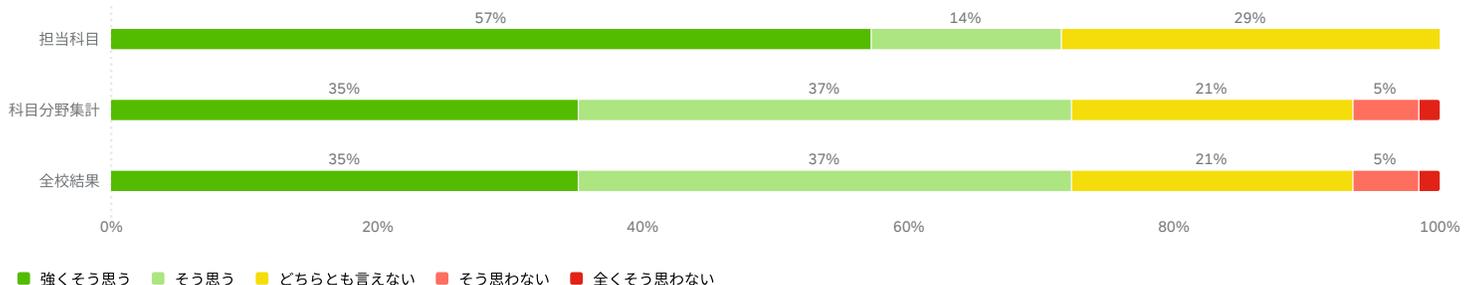


Question 12.

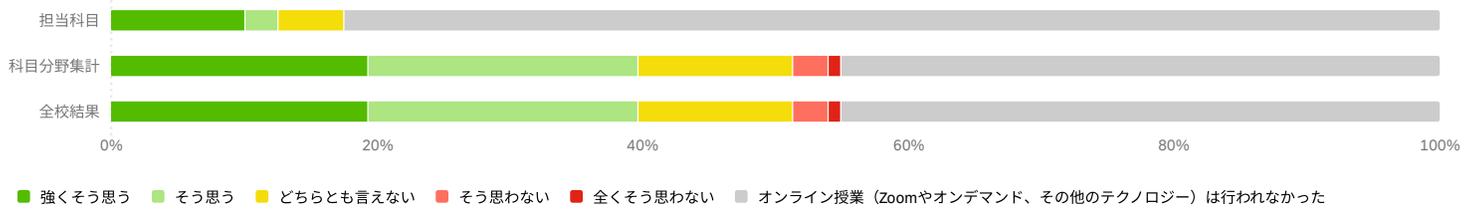
オンライン媒体：オンライン授業が行われた場合、テクノロジーの使用は学習的効果があった

集計表

選択肢	科目集計 回答者数	科目集計 割合	科目分野集計 回答者数	科目分野集計 割合	全校集計 回答者数	全校集計 割合
強くそう思う	4	57%	814	35%	814	35%
そう思う	1	14%	858	37%	858	37%
どちらとも言えない	2	29%	491	21%	491	21%
そう思わない			116	5%	116	5%
全くそう思わない			37	2%	37	2%



集計結果（集計対象外データ含む）

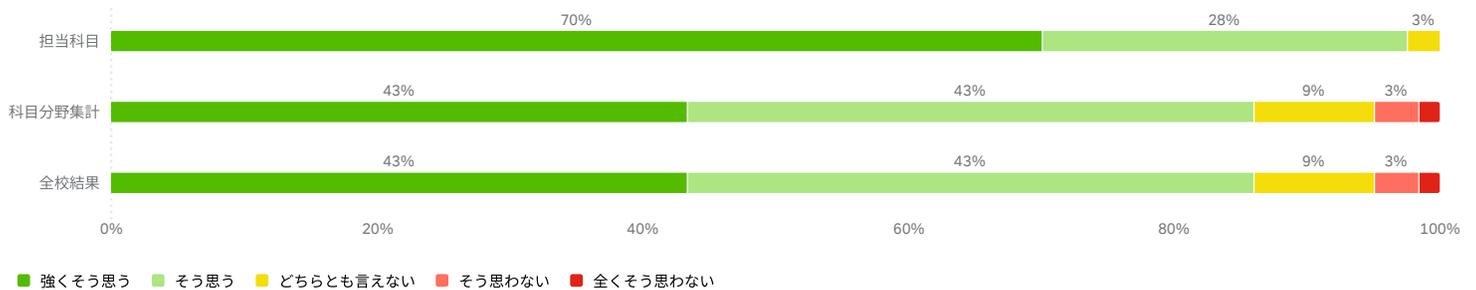


Question 13.

満足度：全体的にこの授業に満足している

集計表

選択肢	科目集計 回答者数	科目集計 割合	科目分野集計 回答者数	科目分野集計 割合	全校集計 回答者数	全校集計 割合
強くそう思う	28	70%	1,827	43%	1,827	43%
そう思う	11	28%	1,801	43%	1,801	43%
どちらとも言えない	1	3%	384	9%	384	9%
そう思わない			138	3%	138	3%
全くそう思わない			70	2%	70	2%



Question 14.

授業の良い点：この授業の良い点は何ですか？

授業の良い点 31

紛争と開発JA | Conflict and DevelopmentJA

集中して勉強に取り組める環境づくりが行われている点

紛争と開発JA | Conflict and DevelopmentJA

徹底的に授業に集中できる環境であり、とても面白い内容をより効率的に学ぶことができる。学生自身が頭を使う時間がきちんとあり、インプットとアウトプットがうまくできる授業である

紛争と開発JA | Conflict and DevelopmentJA

excelの使い方、統計の仕方について学ぶことができる点

紛争と開発JA | Conflict and DevelopmentJA

基礎となる知識を学びと同時にその調査法も知れるところ

紛争と開発JA | Conflict and DevelopmentJA

授業がわかりやすい。国際的な視点で学べる
国際的な機関が提供するデータセットの使い方が知れる

紛争と開発JA | Conflict and DevelopmentJA

毎回の課題に対して教員からフィードバックがある点

紛争と開発JA | Conflict and DevelopmentJA

予定通り進める事

紛争と開発JA | Conflict and DevelopmentJA

効率的で、わかりやすい授業が行われ、知的好奇心が刺激される内容であること。

紛争と開発JA | Conflict and DevelopmentJA

教授が熱を込めて講義をしてくださった点。Excelなど、この講義以外でも役に立つ実践的なスキルを教えてくださいました点。学習に集中することのできる環境を整えてくださった点。

紛争と開発JA | Conflict and DevelopmentJA

自分の知らない世界について知れること、また、それらの世界に自分の国も影響を及ぼしていると知れること。内容は簡単ではないが実践的なところ。

紛争と開発JA | Conflict and DevelopmentJA

先生の講義が非常に興味深く、自分が学びたい分野と合っている。

紛争と開発JA | Conflict and DevelopmentJA

電子機器が禁止のため、とても集中した環境で授業を受けることができたと感じています。

紛争と開発JA | Conflict and DevelopmentJA

databaseの使い方や世界各国のいろんなデータの割合を知れた。

紛争と開発JA | Conflict and DevelopmentJA

実際にデータベースを使ってグラフなどを作成する点。

紛争と開発JA | Conflict and DevelopmentJA

禁止事項が設定されており、学生が講義に集中する環境を作っていた
教員がアイコンタクトを取りながら講義をしており、リスペクトを感じられる
テストへの見通しがはっきりしていて、FBも丁寧にしてくれてモチベが上がる

紛争と開発JA | Conflict and DevelopmentJA

グループワークだけでなく、個人の授業参加率や課題の提出率も考慮に入れてくださるところ。卒業論文の執筆において活用できるデータベースを紹介くださるところ。授業の内容も興味深く、とてもわかりやすい。

紛争と開発JA | Conflict and DevelopmentJA

新たな授業方式で、携帯をみないことで授業に集中しやすい環境になったことがよかったですと思います。

紛争と開発JA | Conflict and DevelopmentJA

著名な経済学者の研究結果をわかりやすく知ることができる

紛争と開発JA | Conflict and DevelopmentJA

内容がとても面白く、教授がわかりやすく指導してくれた。厳しいところもあったが、それが良かったです。

紛争と開発JA | Conflict and DevelopmentJA

今後活用できる知識や技能を学ぶことができる。

紛争と開発JA | Conflict and DevelopmentJA

データを用いて分析する力を身につけることができる点。

紛争と開発JA | Conflict and DevelopmentJA

真面目な生徒が報われる点

紛争と開発JA | Conflict and DevelopmentJA

実践的なスキルが身についた。説明が非常に論理的で理解が深まった。

紛争と開発JA | Conflict and DevelopmentJA

紛争を引き起こす要因について、統計を用いて分析できる点。今まで、文献でしか紛争について分析したことが無かったので、統計という数字を用いて因果関係を見つけたことは、自分にとって新たなスキル構築に繋がった。また、本来とても難しい統計を受講生が理解できる説明で、非常にわかりやすかった。全体的に、知的好奇心をとても刺激する授業だった

紛争と開発JA | Conflict and DevelopmentJA

教員の意見ではなく、事実と知識の提供により授業客観性が保たれていた点がよかった。それによって、データの収集・分析の仕方についてしっかりと学ぶことができた。また、経済学入門を受講していたためより知識の関連性を見つけながら学ぶことができた。単に知識の提供だけでなく、そのプロセスにおいてどのように考える必要があるのかについてもまなぶことができたので有意義な授業であった。

紛争と開発JA | Conflict and DevelopmentJA

講義内の規律が厳しく設定されているため、講義に集中できる

紛争と開発JA | Conflict and DevelopmentJA

先生の説明がとにかくわかりやすい点。学生が理解しやすいように説明や資料が工夫されており、知的好奇心を満たしてくれた。

紛争と開発JA | Conflict and DevelopmentJA

ノートを取るため内容に集中できる。課題を絶対にミスしないという注意力が身につく。
朝絶対遅刻しないという規律正しい生活ができる。内容も楽しい

紛争と開発JA | Conflict and DevelopmentJA

ノートをとること。課題に対してのフィードバック。

紛争と開発JA | Conflict and DevelopmentJA

知識を着実にインプットし、それを効果的にアウトプットできる点。そのプロセスが視覚的であり、明確であるため授業についていきやすかった点。

紛争と開発JA | Conflict and DevelopmentJA

集中して授業を受けることができる点

Question 15.

授業の改善点：この授業の改善点は何ですか？何かあればご意見をお聞かせください

授業の改善点 13

紛争と開発JA | Conflict and DevelopmentJA

なし

紛争と開発JA | Conflict and DevelopmentJA

テスト直前でもムードルなどで質問を受けれるようにして欲しいです

紛争と開発JA | Conflict and DevelopmentJA

特になし

紛争と開発JA | Conflict and DevelopmentJA

特になし

紛争と開発JA | Conflict and DevelopmentJA

特にないです。

紛争と開発JA | Conflict and DevelopmentJA

課題の提出期限が早い点。

紛争と開発JA | Conflict and DevelopmentJA

グループワークがあり、大変なこと

紛争と開発JA | Conflict and DevelopmentJA

とくになし。

紛争と開発JA | Conflict and DevelopmentJA

特にないです。

紛争と開発JA | Conflict and DevelopmentJA

特になし

紛争と開発JA | Conflict and DevelopmentJA

なし

紛争と開発JA | Conflict and DevelopmentJA

課題の提出期限：当日ではなく、授業の翌日までがいい。

紛争と開発JA | Conflict and DevelopmentJA

なし