

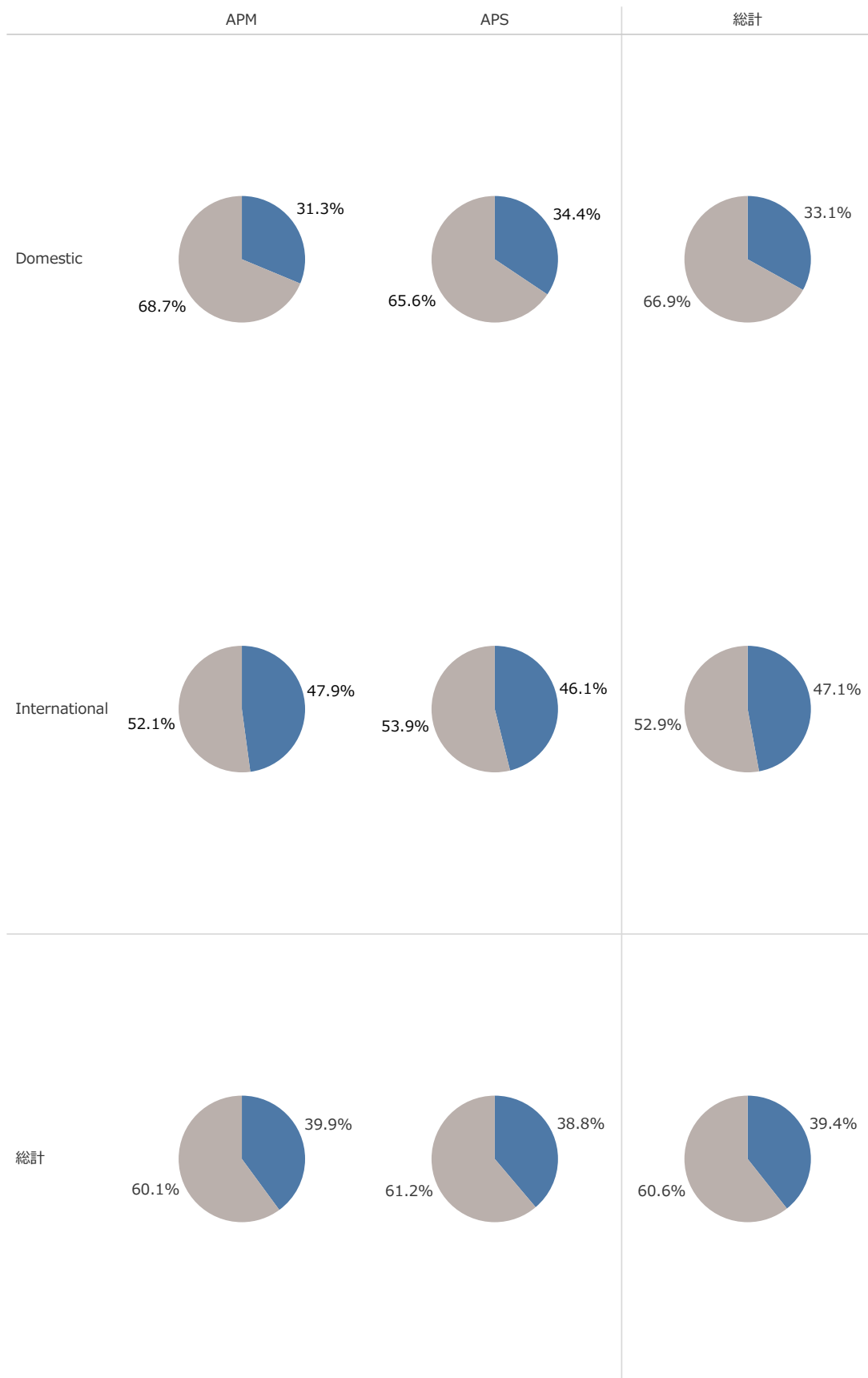
Student Life Survey 2021

Date:2021.12.23 - 2022.1.31







Targets : Undergraduate students in the 2nd through 7th semester

回答率

回答有無
■ アンケート回答者
■ アンケート回答なし



実施日：2022年1月
 形式：オンライン調査
 対象：学部生（2セメスター～7セメスター）
 有効回答数：1543/3921 回答率：39.4%（前年度：42.5%）

LV01:単語レベルの理解や話ができるレベル	
LV02:日常生活で短く簡単な表現が理解でき、話ができるレベル	
LV03:日常的な事柄なら、議論に参加できるレベル	
LV04:専門分野に関する事柄なら、議論に参加できるレベル	
LV05:様々なテーマで、高度な表現や長い文章が理解できるレベル	
LV06:母語/または母語レベル	

反対言語のレベル







あなたの語学の使用レベルに関して、当てはまるものを選んでください。



国内学生、国際学生のそれぞれの反対言語のレベル

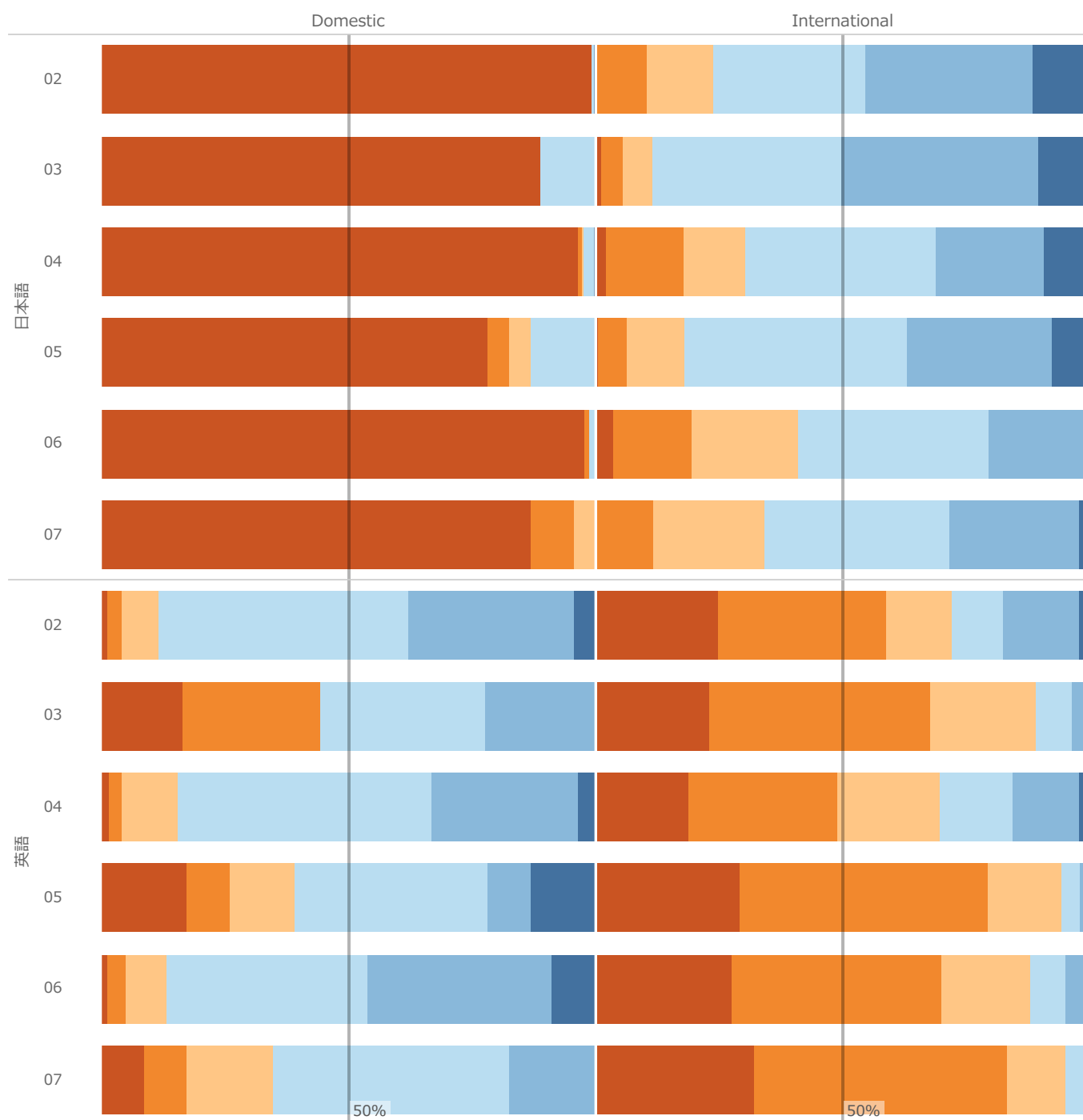
国内学生のうちレベル4（専門分野に関する事柄なら議論に参加できる）以上の英語力があると回答した率は**15.9%**

国際学生のうちレベル4（専門分野に関する事柄なら議論に参加できる）以上の日本語力があると回答した率は**23.6%**で国際学生のほうが高い

LV01:単語レベルの理解や話ができるレベル	
LV02:日常生活で短く簡単な表現が理解でき、話ができるレベル	
LV03:日常的な事柄なら、議論に参加できるレベル	
LV04:専門分野に関する事柄なら、議論に参加できるレベル	
LV05:様々なテーマで、高度な表現や長い文章が理解できるレベル	
LV06:母語/または母語レベル	

反対言語のレベル

あなたの語学の使用レベルに関して、当てはまるものを選んでください。（セメスター別）



奇数セメスターは秋入学者、偶数セメスターは春入学者

授業外での反対言語の使用時間

現在、授業以外の時間の会話で、反対言語を1日平均どれくらい使用していますか。
日本語基準の学生は英語、英語基準の学生は日本語について教えてください。

集計カテゴリ大

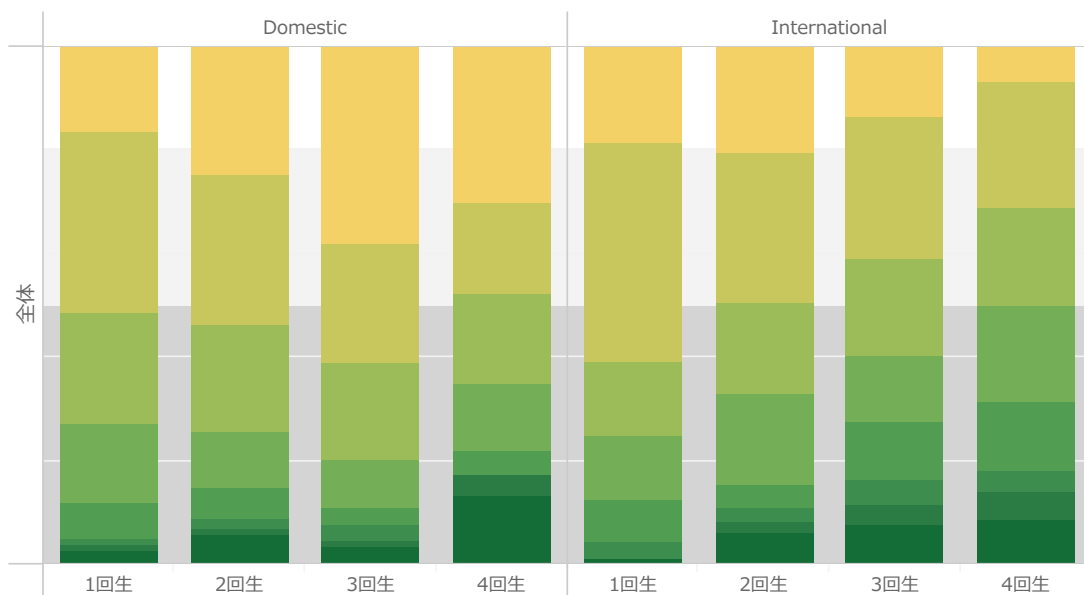
- 全体
- 学部別
- 国内国際別

集計カテゴリ

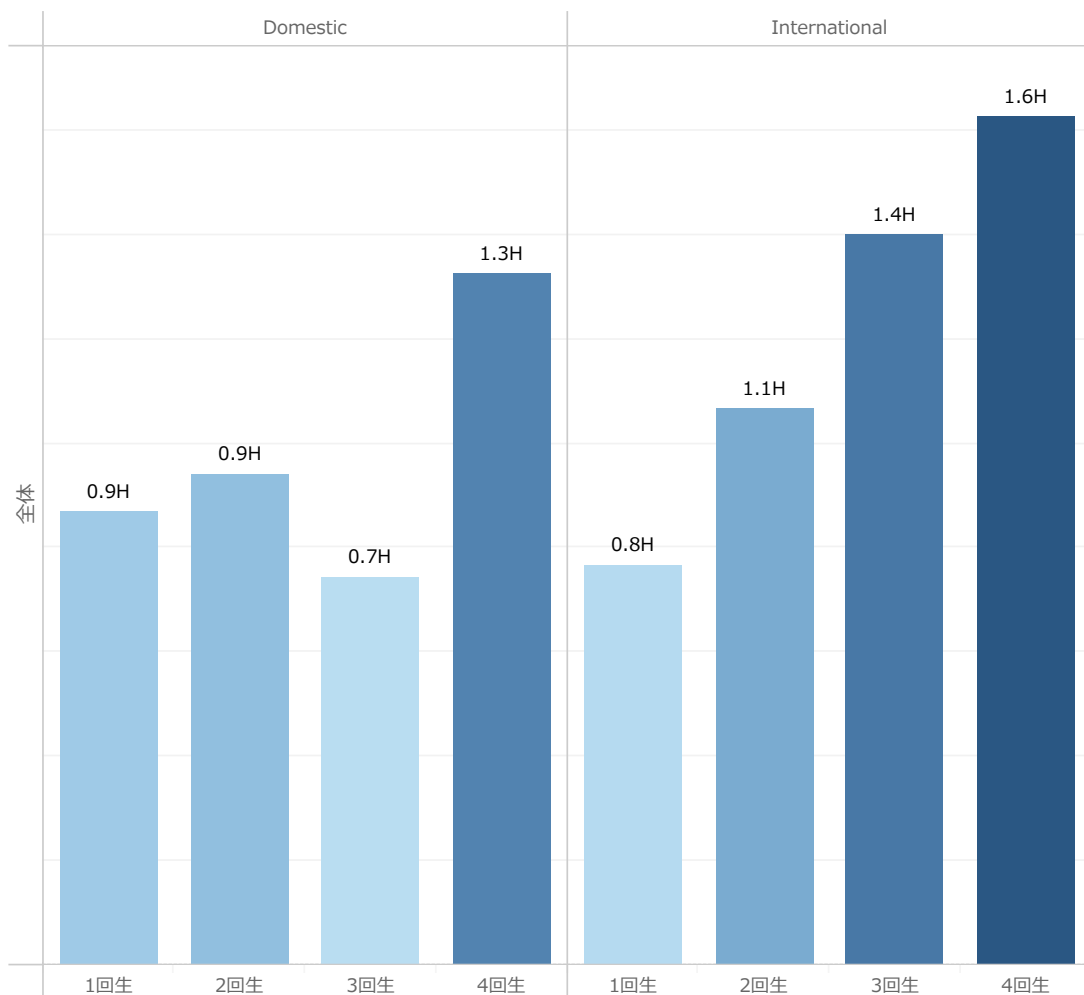
- 全体
- 学部別
- 国内国際別

回答文

- a. 使わない
- b. 30分未満
- c. 30分～1時間未満
- d. 1時間～2時間未満
- e. 2時間～3時間未満
- f. 3時間～4時間未満
- g. 4時間～5時間未満
- h. 5時間以上



使用時間 (以下で換算 ; a:0時間, b:0.25時間, c:0.75時間, d:1.5時間, e:2.5時間, f:3.5時間, g:4.5時間, h:5時間)



国内学生の反対言語使用時間は3年生の時に最も短くなり、38%が「(英語を)使わない」と答えている
国際学生の反対言語使用時間は1年生進行と共に長くなる

学習時間

セメスター中（現在）、授業以外に1日平均どのくらい学修をしていますか？

以下から、それぞれ一つだけ選んでください

集計カテゴリ大

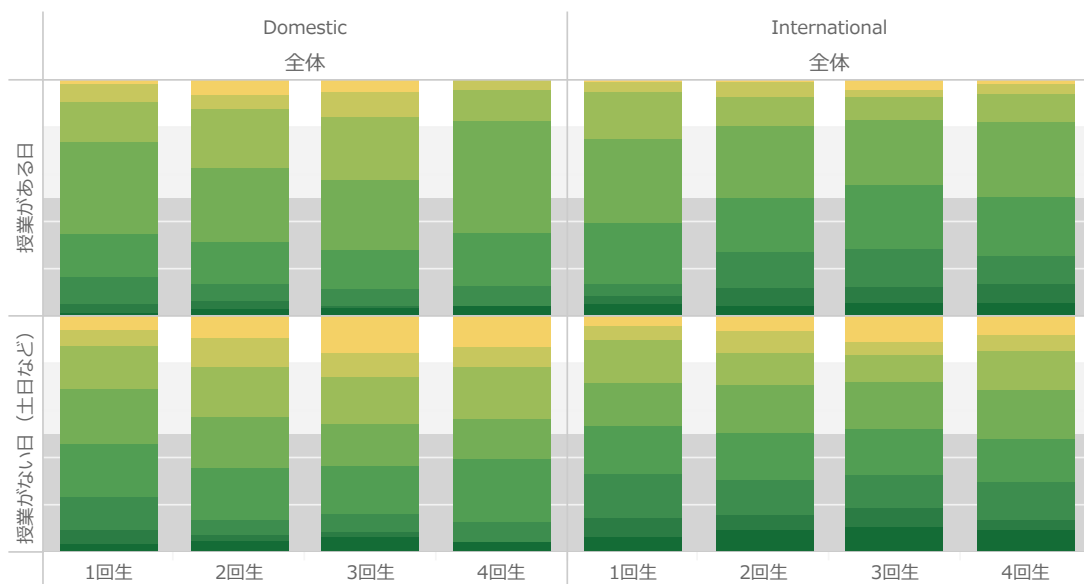
- 全体
- 学部別
- 国内国際別

集計カテゴリ

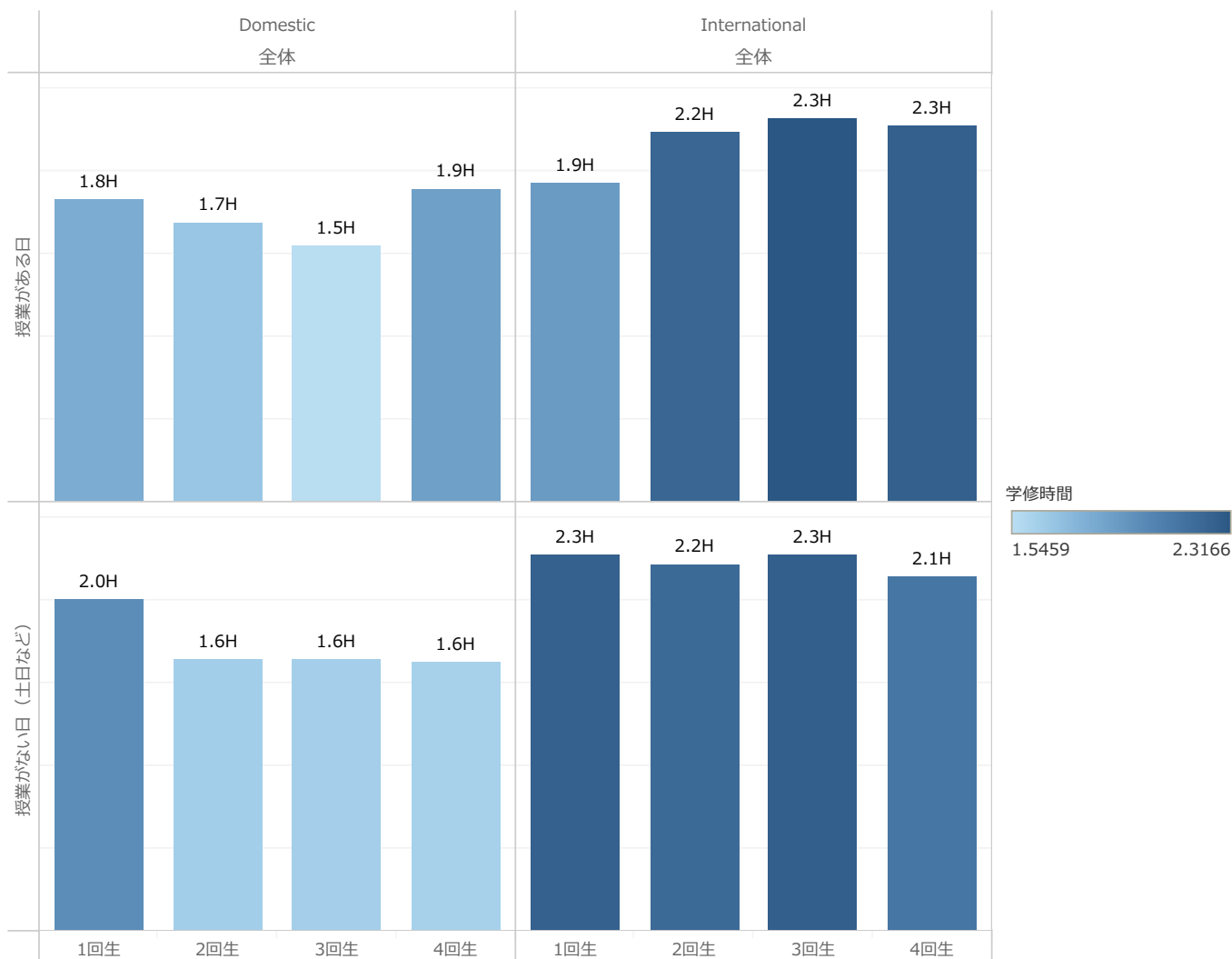
- 全体
- 学部別
- 国内国際別

回答文

- a. しない
- b. 30分未満
- c. 30分～1時間未満
- d. 1時間～2時間未満
- e. 2時間～3時間未満
- f. 3時間～4時間未満
- g. 4時間～5時間未満
- h. 5時間以上



(以下で換算 ; a:0時間, b:0.25時間, c:0.75時間, d:1.5時間, e:2.5時間, f:3.5時間, g:4.5時間, h:5時間)



学修時間は国内学生よりも国際学生が長い。学部間の違いは1回生～3回生の間はあまり見られない。

満足度

APUに在籍していることをどの程度誇りに思いますか？あなたの気持ちとして、近いものをひとつ選んでください。

集計カテゴリ大

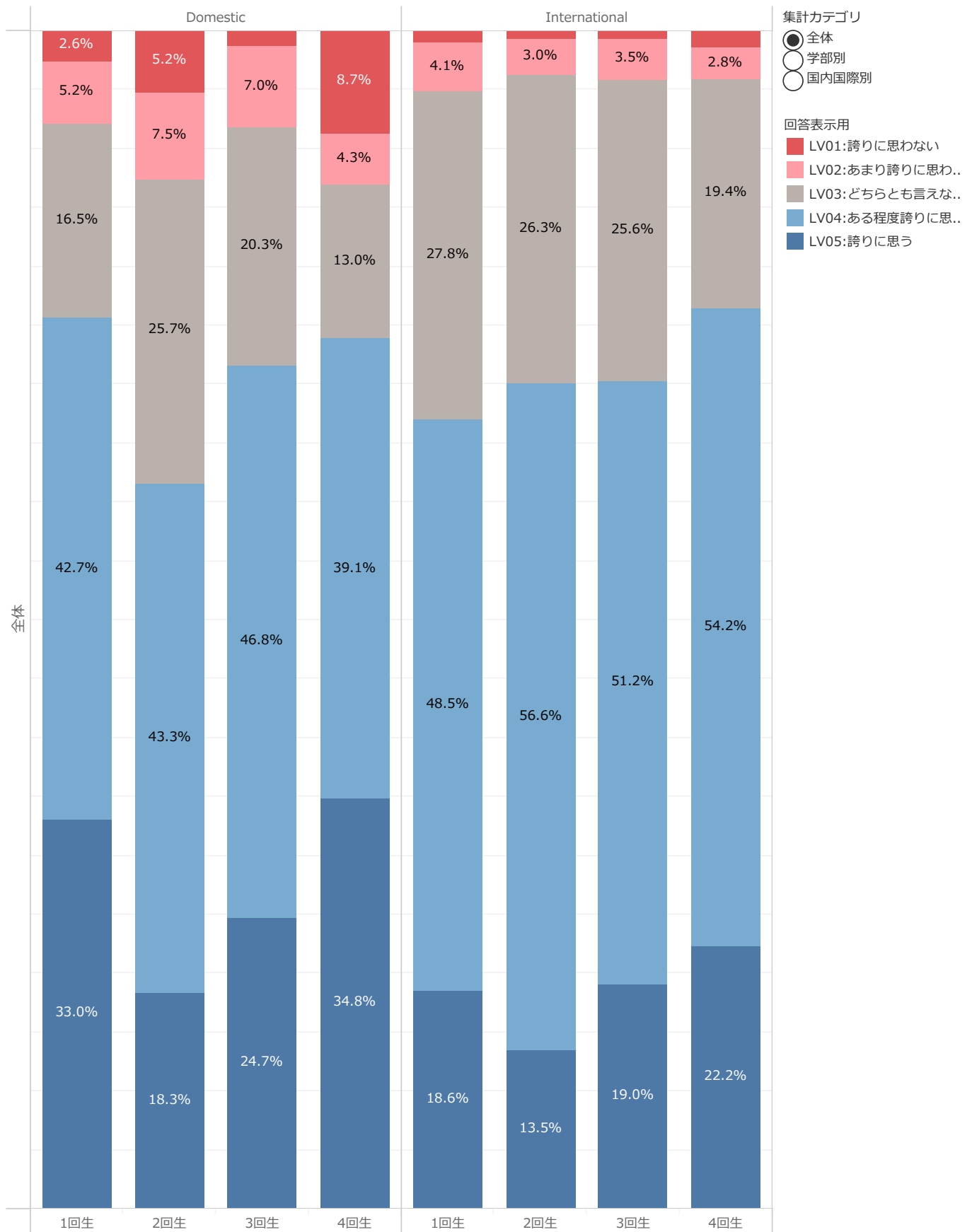
- 全体
- 学部別
- 国内国際別

集計カテゴリ

- 全体
- 学部別
- 国内国際別

回答表示用

- LV01: 誇りに思わない
- LV02: あまり誇りに思わ..
- LV03: どちらとも言えな..
- LV04: ある程度誇りに思..
- LV05: 誇りに思う



APUへの満足度は国内学生の2年生が他の回生に比べ低い

満足度（２）APUを他人に勧めるかどうか

APUの環境を活用できそうな知人や後輩（APU生以外）に、APU入学をどの程度勧めたいと思いますか？ あなたの気持ちとして近いものをひとつ選んでください。

集計カテゴリ大

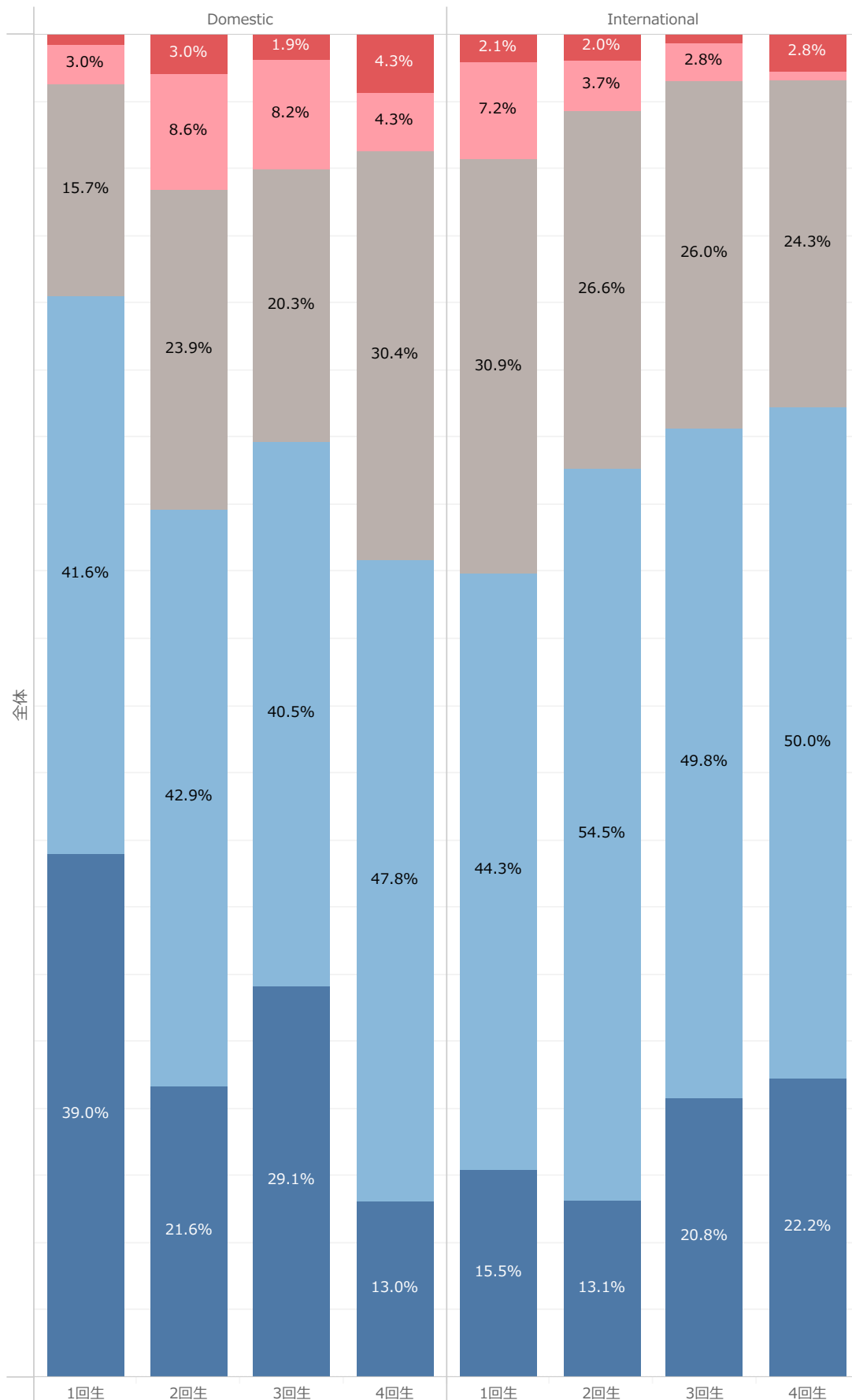
- 全体
- 学部別
- 国内国際別

集計カテゴリ

- 全体
- 学部別
- 国内国際別

回答表示用

- LV01:勧めたいと思わな..
- LV02:あまり勧めたいと..
- LV03:どちらとも言えな..
- LV04:ある程度勧めたい..
- LV05:勧めたいと思う



APUでの学生生活を通じて現在までに以下に示すような資質・能力をどのくらい身に付けることができたと思いますか？

集計カテゴリ大

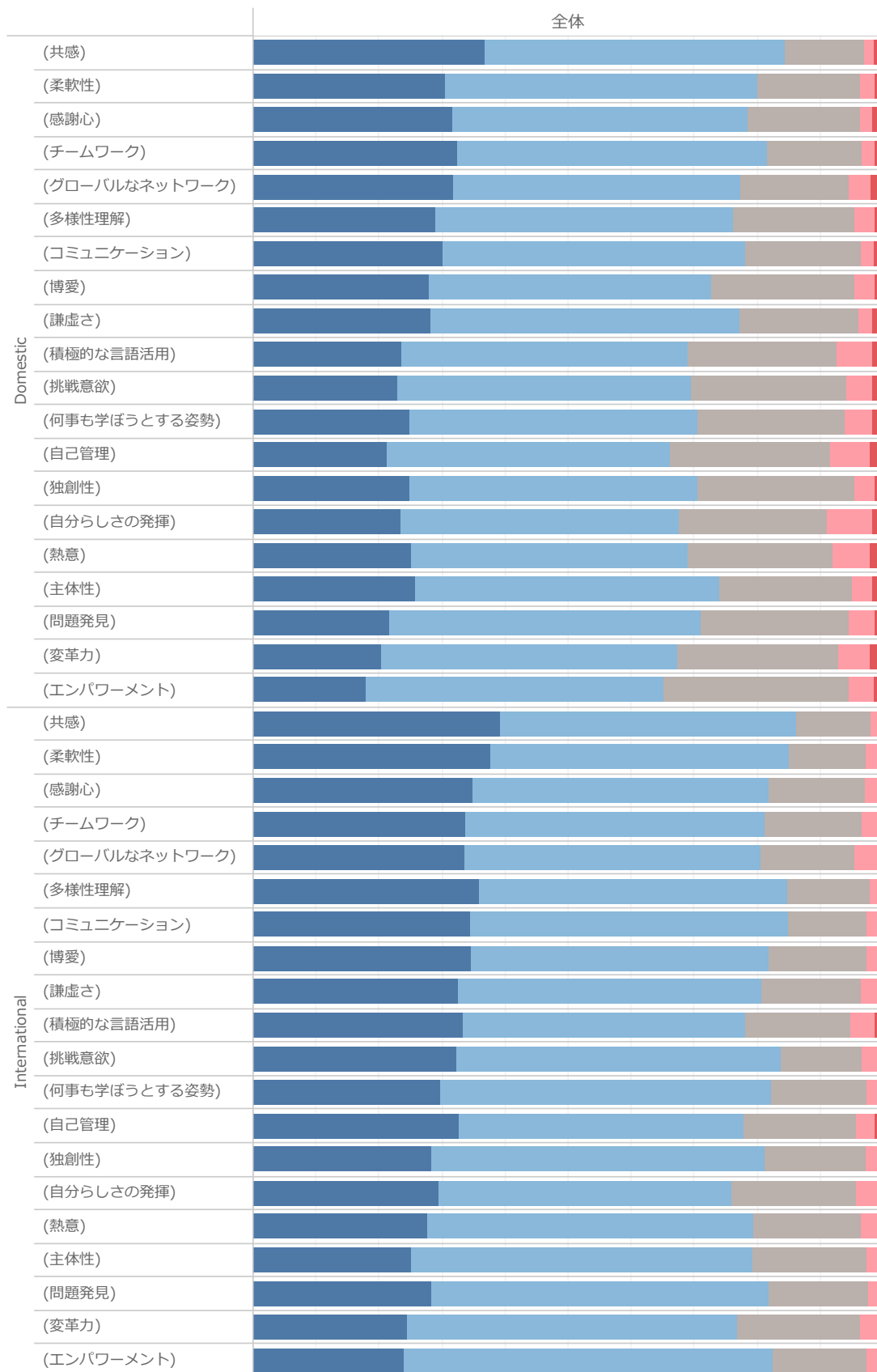
- 全体
- 学部別
- 国内国際別

集計カテゴリ

- 全体
- 学部別
- 国内国際別

回答表示用

- LV01:全く身につかなか..
- LV02:身につかなかった
- LV03:どちらともいえな..
- LV04:身についた
- LV05:とても身についた



※2021年度より成長実感に関する問いにAPU Rubricのコンピテンシーを使用。

成長実感が強いのは「共感」「柔軟性」「感謝心」「チームワーク」

回答表示用

LV05:とても身についた LV04:身についた LV03:どちらともいえない LV02:身につかなかった LV01:全く身につかなか..

成長実感（2）回生ごとの変化

APUでの学生生活を通じて現在までに以下に示すような資質・能力をどのくらい身に付けることができたと思いますか？

集計カテゴリ大

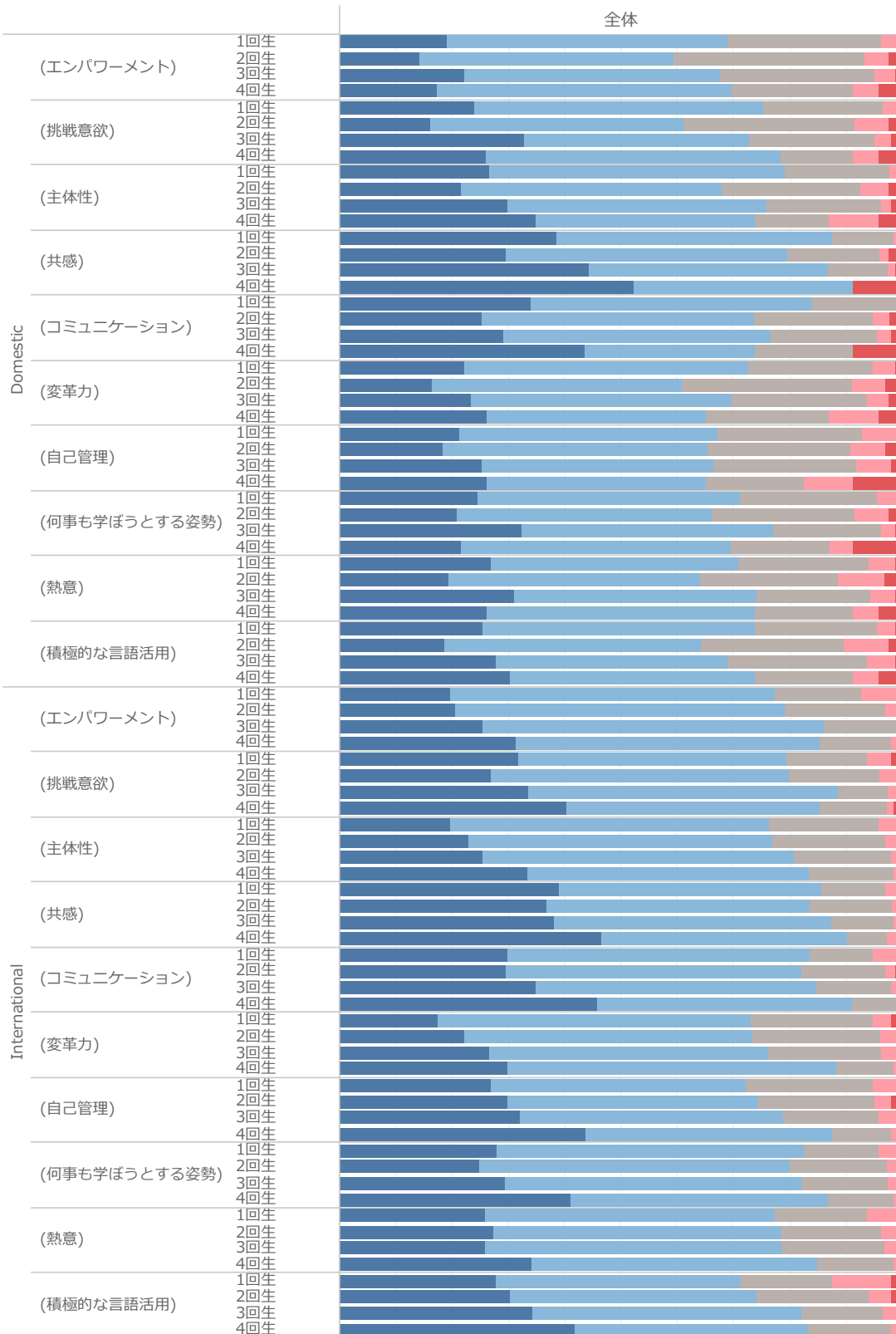
- 全体
- 学部別
- 国内国際別

集計カテゴリ

- 全体
- 学部別
- 国内国際別

質問文

- (エンパワメント)自ら..
- (グローバルなネットワ..
- (コミュニケーション)相..
- (チームワーク)仲間と協..
- (何事も学ぼうとする姿..
- (感謝心)人や環境に支え..
- (共感)相手の立場や文化..
- (謙虚さ)自分の力を過信..
- (自己管理)自らを客観的..
- (自分らしさの発揮)自ら..
- (主体性)当事者意識を持..
- (柔軟性)物事に対する拘..
- (積極的な言語活用)他言..
- (多様性理解)自らの価値..
- (挑戦意欲)困難な状況に..
- (独創性)既存の概念に捕..
- (熱意)自己の持つ情熱や..
- (博愛)自己の利益のみを..
- (変革力)自分を取り巻く..
- (問題発見)問題を自ら発..



いずれの質問に対しても「できているか」という問いに対して肯定的に答える学生が回生の進行とともに増加している。
。 ※質問文のフィルタから質問文を選択することができます。

異文化交流の機会

APUは常時、75～85カ国・地域の学生を受け入れています。通常は講義だけでなく、イベントやサークル活動で国際交流する機会がたくさんあります。

学生から見て、多様な国際・異文化交流をする機会が足りていると感じますか？

集計カテゴリ大

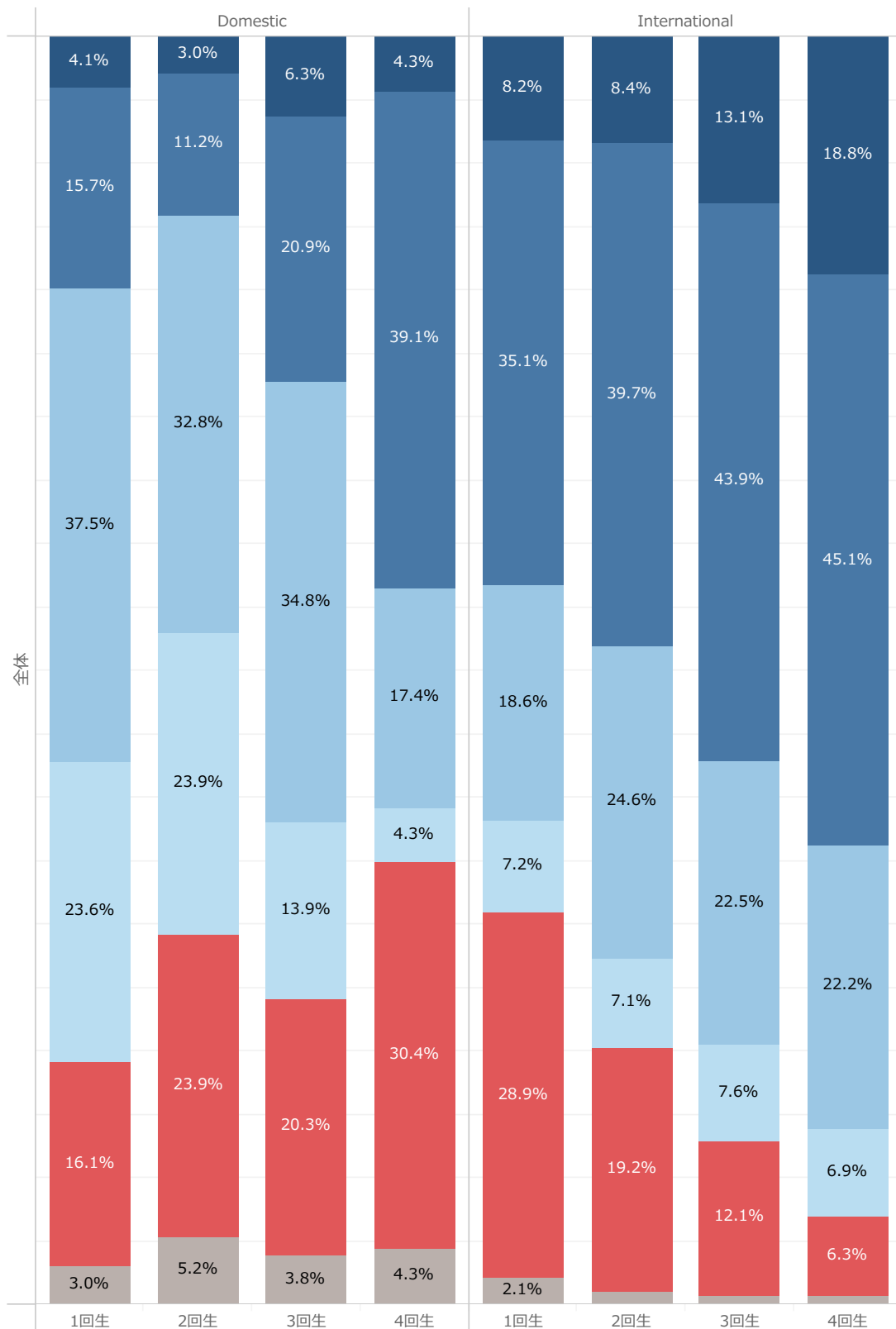
- 全体
- 学部別
- 国内国際別

集計カテゴリ

- 全体
- 学部別
- 国内国際別

回答文

- a. 期待した以上に感じ..
- b. 期待通り
- c. 期待していたほどで..
- d. 足りない
- e. 機会があっても活か..
- f. そもそも国際交流する..



交流の機会に「期待したほどではない」「足りない」と回答した学生が1年生～2年生は30%以上いる。国内学生の2年生（2020年度入学）においては47.8%にものぼり、「期待以上」「期待通り」と答えた学生（14.2%）を大幅に上回る。国内学生と国際学生では交流の機会の満足度に大きな差があり、国内学生の不満層が国際学生よりも多く、また交流機会を活かせていないと感じる学生が多い。

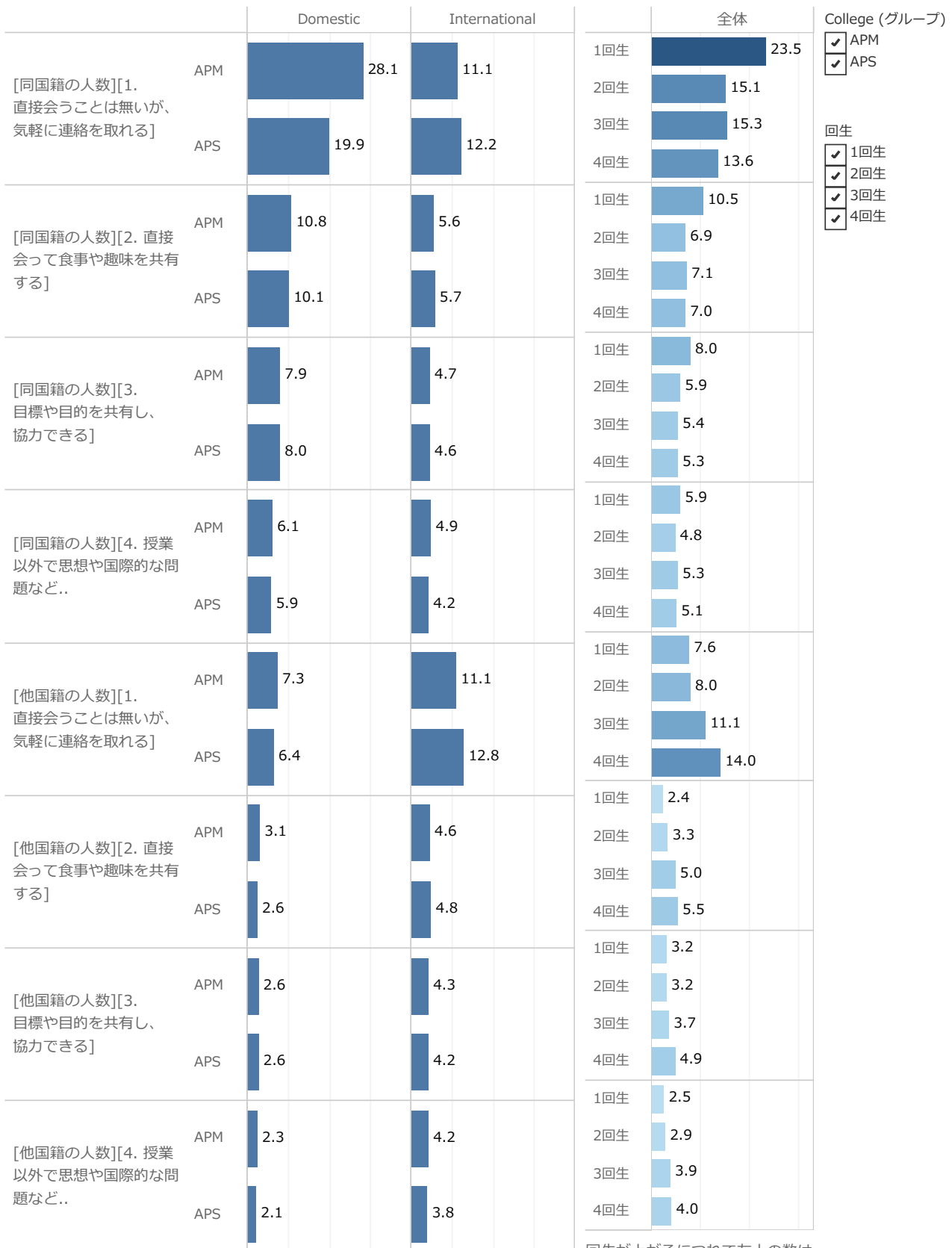
国籍が同じ友人の数、国籍が違う友人の数（平均）

学内、学外、年齢差を問わず、日常的に関わりがある友人について教えてください。

以下の関係にある友人が何人いるか、友人の国籍別に大体の人数を教えてください。

1人の友人が様々な関係に該当する場合は、いずれの関係においても人数に含めてください。

該当する友人がいない場合は「0」と書いてください。 ※半角数字で入力



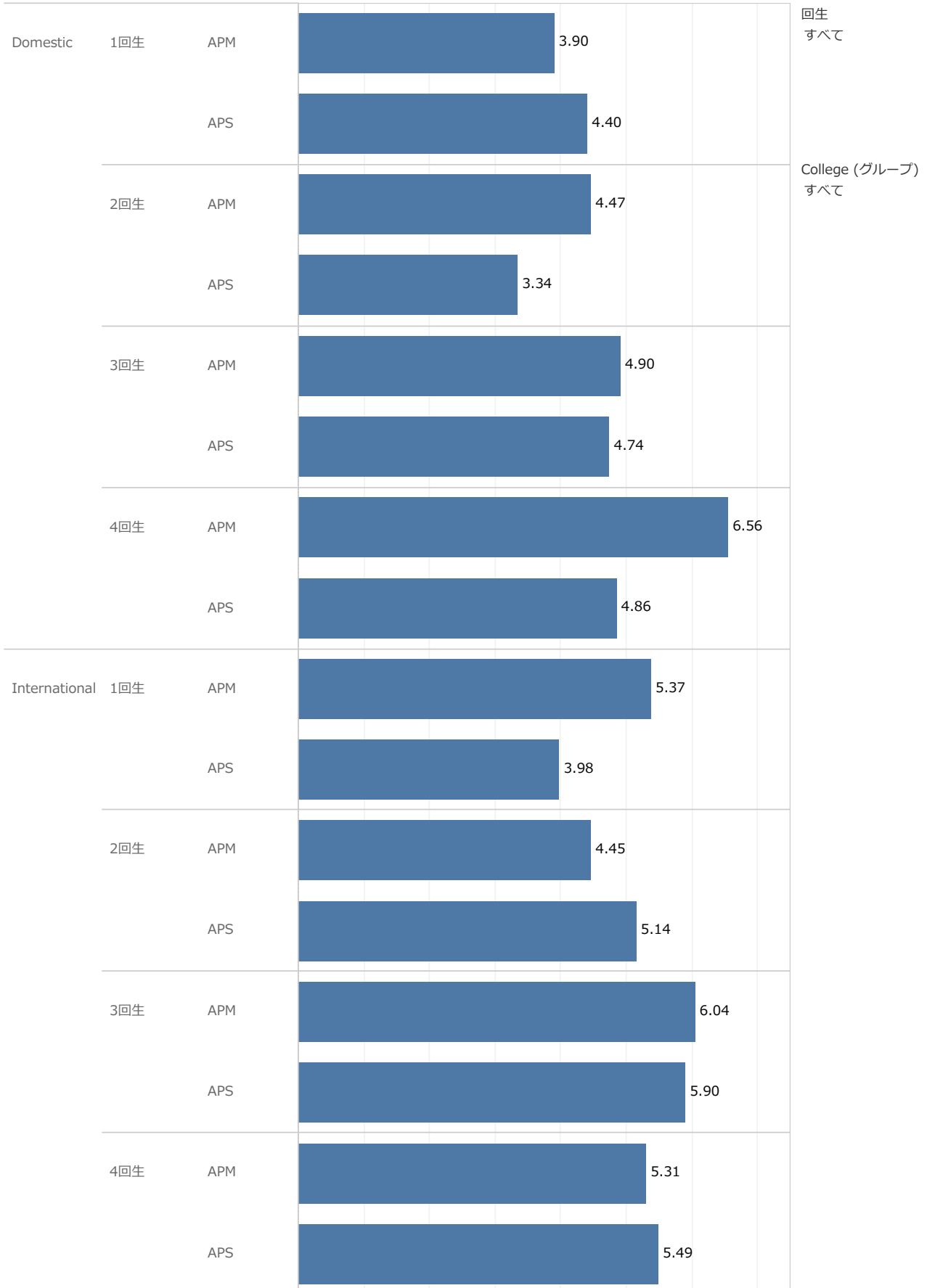
国内学生は同じ国籍と他国籍の友人で大きく差があるが国際学生は差がない

回生が上がるにつれて友人の数は上昇する（特に2から3回生）

国籍が違う友人の数（平均）（回生別）

他国籍の友人がいる場合、いくつの国・地域の出身か、大体の総数を書いてください。

※半角数字のみ入力可能



国籍の違う友人の出身国の数（実数）

他国籍の友人がいる場合、いくつの国・地域の出身か、大体の総数を書いてください。

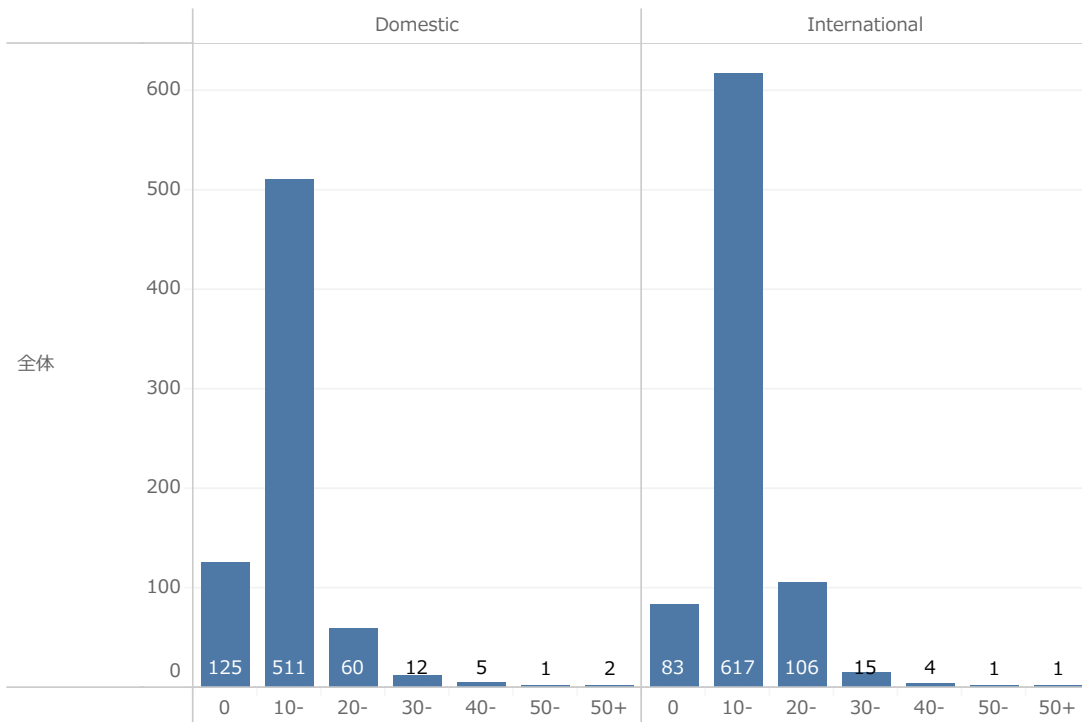
※半角数字のみ入力可能

集計カテゴリ大

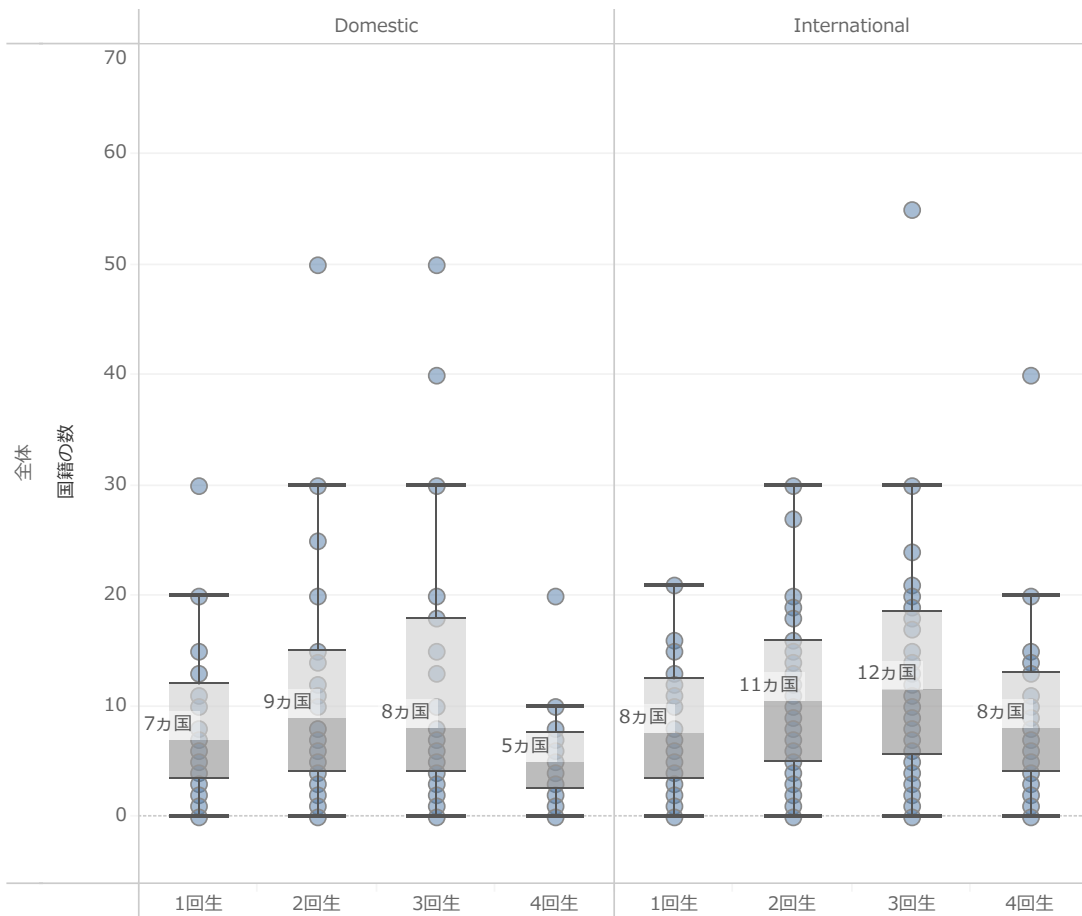
- 全体
- 学部別
- 国内国際別

集計カテゴリ

- 全体
- 学部別
- 国内国際別



国籍の違う友人の出身国の数（中央値）



(回答の最大値は100カ国。視覚化のため縦軸を調整している。)

キャリアプラン

あなたは将来どの程度の教育を受けたいと思いますか？

集計カテゴリ大

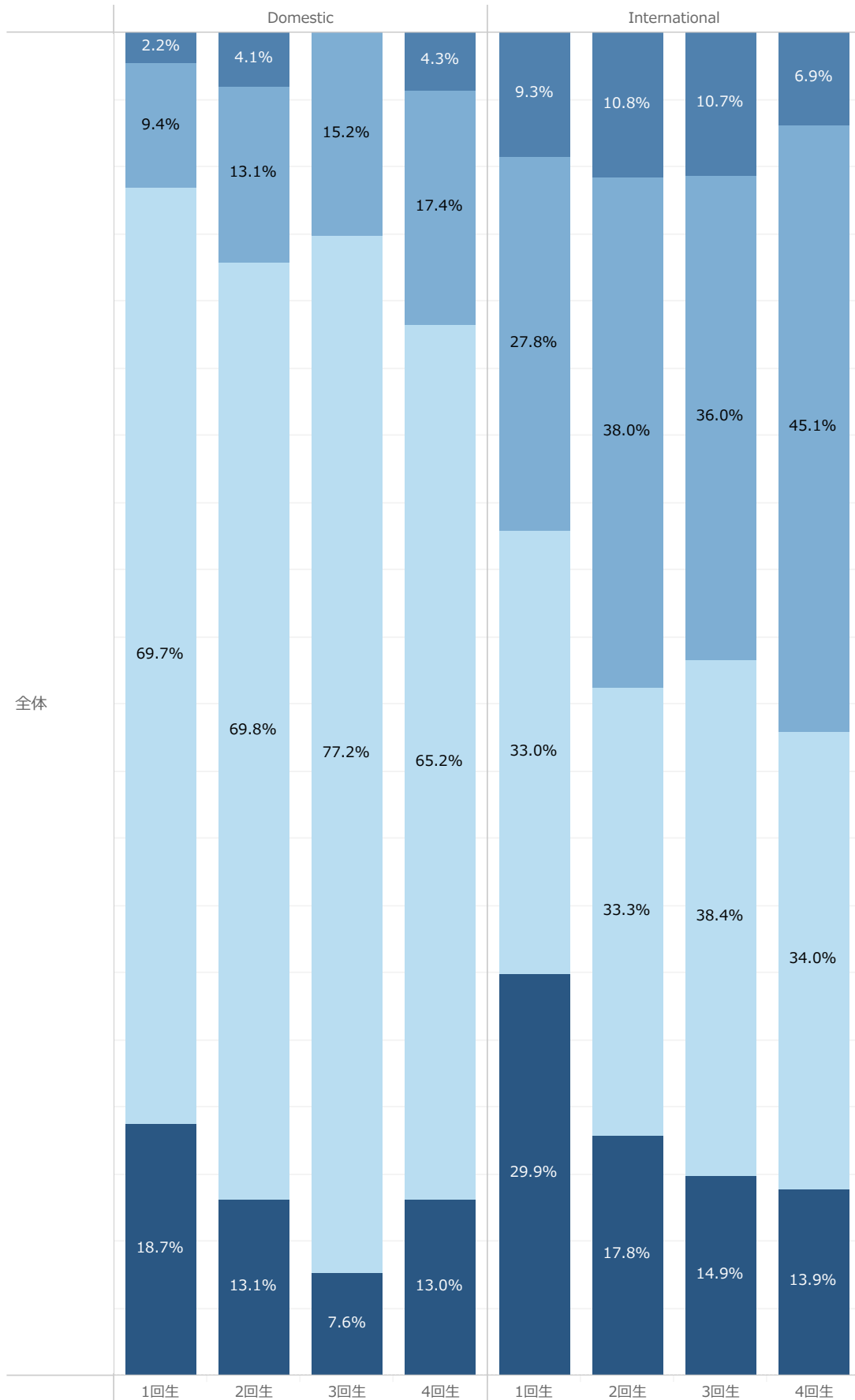
- 全体
- 学部別
- 国内国際別

集計カテゴリ

- 全体
- 学部別
- 国内国際別

回答表示用

- A03:(大学院)博士まで
- A02:(大学院)修士まで
- A01:(大学)学部まで
- A04:まだ考えていない



大学院進学を希望する国際学生は2年生～4年生で約半数。

卒業後の将来について、やりたいことや仕事内容などがどの程度イメージができていますか？

集計カテゴリ大

- 全体
- 学部別
- 国内国際別

集計カテゴリ

- 全体
- 学部別
- 国内国際別

回答文

- a. やりたいことと、そ..
- b. プロセスは曖昧だが..
- c. 曖昧ではあるが、や..
- d. やりたいことがあま..
- e. やりたいことが全く..

