

**AY2022 Center for Inclusive Leadership(CIL)
Pedagogy Research and Event Subsidy**

研究代表者 Research Representative	所属・職位 Affiliation/Position	言語教育センター 准教授	氏名 Name	JUNG Jonghee
研究課題名 Research Title	UDLに基づくインクルーシブ授業の開発に関する事例研究:立命館アジア太平洋大学の1回生演習科目と必修言語科目を対象に			
研究メンバー Research Group Members	氏名 Name	所属 Affiliation	職位 Position	
	住田環	言語教育センター	准教授	
	ベルガー舞子	言語教育センター	准教授	
	立山博邦	教育開発・学習支援センター	准教授	
	筒井久美子	教育開発・学習支援センター	准教授	
	納富恵子	福岡教育大学	教授	

2022 年度 研究経過(研究経過・到達点を明確にご記入ください。800~1,000 字)

AY2022 Research Progress (Please state clearly the research progress, results, approx. 400 words.)

本研究は、高等教育におけるインクルーシブ教育の現状と課題を検討し、UDL 理論に基づく授業改善のための授業モデルを APU の言語科目と初年次教育科目に導入することで得られる教育・学習効果を検証することを目的に行われた。

日本国内において、UDL は小学校、中学校、高等学校の学校教育の現場を中心に様々な実践研究が報告されているものの、大学においては多様な実践があるとは言えず、多くの大学教員にとって UDL の理念や方法に対する理解は十分ではない。大学の場合、比較的に学生数が多いため UDL の実践に必要な設備やテクノロジーの導入が容易ではなく、教育プログラムや人材を育成するのにも制限があると考えられる。また、UDL を導入している一部の授業においても、UDL は授業活動の一部に試験的に導入されているだけで、授業全体として多様な学び方と多様な評価方法を提示するまでには至っていない。

本研究では、研究メンバー自身が担当する APU の言語科目と初年次教育科目において、UDL 理論に基づく様々な授業改善を行った。多様で柔軟な学習方法を提示し、学習者がより自律的に学習に取り組むことを促進した。各言語科目と初年次教育科目において、UDL の導入は一定の教育・学習効果があったと考えられる。すべての学習者のニーズに合わせてカスタマイズされた教育を提供したとは言えないが、教員が学習者のニーズに注目し、学習者に対しても自身の学習のニーズやモチベーションを考えさせることで学習者の自己決定を促進し、学習意欲を向上させることができた。また、より多様な学習コンテンツを分かりやすく提示する努力を続けた結果、学習に必要な情報へのアクセシビリティが改善し、一部の学習者においては自信のニーズに合わせて学習をカスタマイズする傾向も見られた。

研究メンバーが企画したイベントでは、UDL に限らず学習に困難を抱える学習者とそれ以外のすべての学習者に対する包括的な教育環境づくりについて専門家の話を聞くことができた。このイベントでは、学内外の教育関係者による知識と体験の共有、意見交換が行われ、異なる能力、学習スタイル、嗜好を持つ学習者の多様性を再認識するきっかけとなった。

<以下は英訳>

The purpose of this study was to examine the current status and challenges of inclusive education in higher education and verify the educational and learning effects obtained by introducing a classroom model based on the Universal Design for Learning (UDL) theory into language subjects and freshmen education programs at APU.

While UDL has been reported in various practical studies in the field of primary, middle, and high school education in Japan, there is limited diverse practice in universities, and many university faculty members do not have sufficient understanding of the principles and methods of UDL. In the case of universities, with relatively large numbers of students, it is not easy to introduce the facilities and technology required for UDL practices, and there are also limitations in developing educational programs and cultivating personnel. Furthermore, even in some classes where UDL has been introduced, it is only implemented experimentally as part of the instructional activities and has not been fully extended to provide diverse learning methods and assessment approaches throughout the entire course.

In this study, various classroom improvements based on UDL theory were implemented in the

language subjects and freshmen education programs taught by the research members themselves at APU. Diverse and flexible learning methods were introduced to promote learners' autonomy in the learning process. It is believed that the introduction of UDL had certain educational and learning effects in each language subject and freshmen education programs. While it cannot be claimed that education tailored to the needs of all learners was provided, by focusing on learners' needs and encouraging them to consider their own learning needs and motivations, the teachers were able to facilitate learners' self-determination and improve their motivation to learn. Additionally, continued efforts to present a wider range of learning materials in a comprehensible manner led to improved accessibility to the necessary information for learning, and some learners also showed a tendency to customize their learning according to their specific needs.

In the events organized by the research members, which were not limited to UDL, it was possible to hear from experts about creating inclusive educational environments for learners facing learning difficulties as well as all other learners. These events provided an opportunity for sharing knowledge and experiences among educational stakeholders from both within and outside the university, and facilitated discussions and exchanges of opinions, thereby raising awareness of the diversity of learners with different abilities, learning styles, and preferences.

2022 年度中の研究発表(予定を含めてご記入ください)
Research Publication in AY2022(journal articles, conferences, etc.) (Please include future plans as well)

発表方法 Publication Methods	詳細 Details		
著書・論文等 Books or Articles	著書・論文名等 Title of Books or Articles	出版社/掲載誌・巻号等 Name of Publisher / Name and Volume of Journal	刊行年月日 Date of Publication
学会等 Presentation at an Academic Conference	タイトル Title	学会名 Name of an Academic Conference	発表年月日 Date of Presentation
	ベルガー舞子・眞邊昌一(2022), UDL 理論に基づくインクルーシブ授業の開発に関する事例研究	AUDELL 英語教育ユニバーサルデザイン 研究学会 第4回研究大会	2022年12月 3日
その他 Others			

2022 年度 開催イベント(予定を含めてご記入ください)
Events in AY2021(Please include future plans as well)

	イベントタイトル Title of Events	イベント詳細 Event Description	開催年月日 Date of Event
イベント Event	障害のある児童生徒・学生の教育支援と大学から始まるインクルーシブな地域づくり	東京大学先端科学技術研究センター教授の近藤武夫氏による講演とワークショップを行った。広く教育関係者へ障害学生支援の理解を促進する目的で一般公開され、対面とオンラインとのハイブリッドで開催し、学内外から60名以上が参加した。本イベントは、APUCILの研究助成のもと、本研究の研究メンバーが企画し、APU 障がい学生支援委員会が共催した。	2023年3月17日