APS学部ゼミ要覧
APS Undergraduate Seminar Booklet

※各教員名をクリックすることでその教員のページへ飛びます。Clicking on each faculty member's name will take you to that faculty member's page.

※各教員の開講言語についてはアカデミック・オフィス Information ウェブサイトに掲載している「開講ゼミ一覧」からご確認ください。

目次

CHEN Ching Chang 陳 慶昌 4

FUCHINOUE Hideki 淵ノ上 英樹 6

GHOTBI Nader ゴトビ ナデル 7

GOMEZ Oscar A． ゴメズ オスカル 8

HASUDA Takashi 蓮田 隆志 10

HEO Emilia S. 許 升薫 11

IGUCHI Yufu 井口 由布 14

KASEDA Yoshinori 綛田 芳憲 16

KIKKAWA Takuro 吉川 卓郎 20

KIM Chan Hoe 金 賛會 22

KOJIMA Shinji 児島 真爾 24

LE Hoang Anh Thu レホアン アン トゥー 26

MAHICHI Faezeh マヒチ ファエゼ 28

MANTELLO Peter A． マンテロ ピーター 31

NAKAGAMI Masafumi 中神 正史 34

NATSUDA Kaoru 夏田 郁 38

NISHIZAKI Yoshinori 西崎 義則 40

OTSUKA KOZO 大塚 宏蔵 43

PORTO Massimiliano ポルト・マッスィミリアーノ 45

ROSE John A. ローズ ジョン 48

ROTHMAN Steven B. ロスマン スティーブン 52

SANADA Kie 眞田 貴絵 54

SATO Yoichiro 佐藤 洋一郎 57
SEIKE Kumi 清家　久美 59
TAHARA Hiroki 田原 洋樹 64
TAKEKAWA Shunichi　竹川 俊一 66
VYAS Utpal　ヴィアス　ウツパル 69
WATANABE Tsukasa　渡辺 司 71
YAMAGATA Tatsufumi 山形 辰史 73
YAMASHITA Hiromi　山下 博美 75
YAMAURA Koichi　山浦 紘一 77
YOSHIDA Kaori 吉田 香織 82
YOSHIMATSU Hidetaka　吉松 秀孝 87
OGA Toru　大賀哲 89
ALIN OLTEANU　オルテアヌ・アリン 92
YAMADA Yoichiro　山田洋一郎 94
IKEDA Naoki　池田　直樹 96
SUN Xiaomei　ソン　ギョウメイ 98
TANIGUCHI Soichi　谷口　創一 100

CHEN Ching Chang
陳 慶昌

ccchen01@apu.ac.jp

ゼミのテーマ / Seminar theme

International Politics Clinic

ゼミのキーワード / Seminar keywords

conflict resolution; foreign policy analysis; international relations theory; peace studies

基本的な研究領域 / Instructor's focused research areas

My research fields mainly include critical security studies, sociology of

ゼミの進め方 / How this seminar class is implemented

We read both classics (e.g. E.H. Carr's *The Twenty Years' Crisis*) and contemporary works (not only academic texts but also films and animations etc.) in IR and beyond. Due to the oft-seen misuse of AI technology, this is my only course in which I help the enrolled students develop their research and analytical writing skills. We also hold peace education field trips to places such as Okinawa, Korea and Taiwan as well as joint seminar camps. The primary language of work is English, but seminar members can choose to write their undergraduate thesis in English or Japanese.

本ゼミの魅力 / Why this seminar

We welcome students who want to explore how 'power' can not only work to produce oppressions and injustice but also bring about a better world, however imperfect. Our seminar offers a great platform to cultivate your critical thinking and problem solving abilities during your last two years at APU.

参加して欲しい学生/学生へのメッセージ / Preferable students and message for them

Students who aspire to attend graduate school and/or pursue a globally oriented career are preferred.
本学に戻る前は、留学生がほとんどいない伝統的な大学で10年間勤務していました。日本語基準学生の指導経験が豊富です。学業に意欲があり、英語でのコミュニケーションスキルを磨きたい方、私たちと一緒に学びましょう。

過去の履修生の卒業論文のテーマ / Themes of undergraduate theses submitted by the seminar students in the past

Before I came back to APU in April 2025, I used to teach

knowledge, and East Asian international relations.

here for five and a half years. My favorite undergraduate thesis then was by KRICKEL Nina C., “A Proposal for the Empirical Measurement of International Norms: Accounting for the Strength of Norms in a Strength Continuum” (2014 Fall). Nina went on to obtain her PhD at Stockholm University and recently finished her postdoc at Lund University. See my recent collaboration with her at 10.1080/09557571.2024.2417057. The title of the seminar’s most recent outstanding graduation thesis is: “Envoys of ‘Foes’ or ‘Friendship’? Relationality and Emotions in China–Japan Pande Diplomacy (1972–2025)” (2026 Fall), by DO Nguyen Thanh Nhan (“Morgan”). Morgan presented her thesis project at the 2026 NERPS conference at United Nations University (picture above) and won a best presenter award as the only undergraduate student.

担当教員の主な研究実績と指導可能なテーマの範囲 / Seminar instructor's specialization, research database and possible theme/topic to instruct in seminar

I am open to a wide range of themes/topics as long as they have some bearing on the complex and evolving meanings of the ‘international’. Subject to my research interests and availability, I may accept invitations to co-write articles for international academic journals. Some of my research collaborators and I have been exploring the potential of East Asian medicine as a cosmological approach to rethinking IR’s metatheoretical foundations and (dis)harmony in the practice of global politics, primarily drawing on its ontological and clinical imaginaries. See our recent open access articles at https://www.tandfonline.com/toc/ctwq20/45/6

FUCHINOUE Hideki
淵ノ上 英樹

ゼミの進め方 / How this seminar class is implemented

まずリーディングを通して卒論を書くのに不可欠な「構造化」というスキルを習得します。そして各自で研究課題を設定し研究計画を発表します。その後、私の助言を受けながら論文またはレポートを作成します。

本ゼミの魅力 / Why this seminar

３年生で論文をほぼ完成させ、４年生の自由度が高い点でしょうか。

参加して欲しい学生/学生へのメッセージ / Preferable students and message for them

参加して欲しい学生：GPAが3.0以上。またはGPAが3.0未満でも私の授業の成績がA+またはAの学生さん。

学生へのメッセージ：志望順位に関わらず、必ず下記ＨＰの「**ゼミについて**」をご覧になり、「**ゼミ質問票**」を私にメール添付で提出してから、ゼミ申請してください。申請時に必要なものは「**志望理由書**」のみです。

ふちのうえゼミのＨＰ（https://www.apu.ac.jp/~wave/）

過去の履修生の卒業論文のテーマ / Themes of undergraduate theses submitted by the seminar students in the past

上記のホームページ「**ゼミについて**」に掲載しています。

担当教員の主な研究実績と指導可能なテーマの範囲 / Seminar instructor's specialization, research database and possible theme/topic to instruct in seminar

指導可能なテーマの範囲：平和学または経済学に関するトピック

主な研究業績については下記のＡＰＵ教員情報をご覧ください。
https://researcher.apu.ac.jp/apuhp/KgApp?resId=S001490

GHOTBI Nader
ゴトビ ナデル

nader@apu.ac.jp

ゼミのテーマ / Seminar theme

Ethics of Technology, Inclusive Education, others

ゼミのキーワード / Seminar keywords

Ethics, New technology, Inclusion, Student Assessment

基本的な研究領域 / Instructor's focused research areas

Ethics of Technology, Inclusive Education

ゼミの進め方 / How this seminar class is implemented

Seminar discussion, Literature Review, Writing practice, Preparation of academic manuscripts

本ゼミの魅力 / Why this seminar

To help promote proper use of new technology such as AI, and to include all students with varying levels of abilities in education and skills development

参加して欲しい学生/学生へのメッセージ / Preferable students and message for them

If you want to develop skills in academic debate and writing, and if you are interested in the use of new technology or improvement of student experience in education, I can help you streamline your efforts and get results

過去の履修生の卒業論文のテーマ / Themes of undergraduate theses submitted by the seminar students in the past

Mostly about Health ...

担当教員の主な研究実績と指導可能なテーマの範囲 / Seminar instructor's specialization, research database and possible theme/topic to instruct in seminar

I am actively researching these areas and have published many papers that you can find in my APU profile. Just search for it

GOMEZ Oscar A .
ゴメズ　オスカル

oagomez@apu.ac.jp

ゼミのテーマ / Seminar theme

Human security and international cooperation
Humanitarian crises and non-Western approaches

ゼミのキーワード / Seminar keywords

Global governance, human security, humanitarianism, disasters, forced displacement, climate change adaptation, norm dynamics, historical institutionalism

ゼミの進め方 / How this seminar class is implemented

The seminar aims to introduce students to trans-disciplinary research by analyzing global efforts to deal with major crises and threats—or the absence of such efforts. Students will develop basic research skills and gradually prepare for graduation theses or research reports. The first year will be focused on writing a literature review and developing a research proposal, and the second on implementing it. Each seminar session will include common readings and individual presentations. Students will have to submit written progress reports and continuously improve them.

本ゼミの魅力 / Why this seminar

There has been a growing interest in IR about the Global South, so this seminar is an excellent place to explore its implications. This is also a transdisciplinary seminar, so students interested in non-traditional issues are welcome.

参加して欲しい学生/学生へのメッセージ / Preferable students and message for them

The seminar is the first time you will commit to one topic for two years. It may sound long, but it is relatively short. Your active commitment will pay off in the future.
Students considering graduate school or research careers may benefit more from the seminar. Also, students interested in public policy or international cooperation.

過去の履修生の卒業論文のテーマ / Themes of undergraduate theses submitted by the seminar students in the past

This seminar initially belonged to Environment and Development, and later moved to International Relations. Members' research reflects this situation.
“Decoding Refugee Narratives:
Exploring Coverage And Sentiment Of

基本的な研究領域 / Instructor's focused research areas

International Relations, Public Policy, Development Studies, Disaster Studies, Humanitarian Studies. Human security and international cooperation, recently in relation to mis/disinformation threats, climate change adaptation, and migration. Humanitarian crises in general.

Afghan And Rohingya Refugees Across Indonesian News And Social Media”
“Comparative analysis of Japan’s environmental diplomacy: Lessons for China’s Role in Global Environmental Governance”
"Advancing Disaster Risk Reduction and Climate Change Adaptation Policies in Indonesia: Current Approach, Challenges, and Recommendations"
"Migrant Framings of and Policy Approaches to Venezuelan Migration in Trinidad and Tobago"
"Integration of informal waste workers in the solid waste management of Kathmandu, Nepal"
"Policy coherence and implementation of the climate change adaptation policies for food security in Nepal"
"Reevaluating Network of Networks Governance in epidemics: a view from the Global Outbreak Alert and Response Network (GOARN)"
"Understanding the Deep-rooted Insecurities in West Papua, Indonesia. A Human Security Perspective."
"Assessing the evolution of integrating DRR and CCA policies and its implications at the national level: Case-study of Sri Lanka"

担当教員の主な研究実績と指導可能なテーマの範囲 / Seminar instructor's specialization, research database and possible theme/topic to instruct in seminar

My publications are available on Google Scholar and APUs database.
https://scholar.google.com/citations?user=pyBg4p4AAAAJ&hl=es
https://researcher.apu.ac.jp/apuhp/KgApp?resId=S001592&Language=2
Choosing topics closer to my interests will make it easier for me to help you.

HASUDA Takashi
蓮田 隆志

hsdtks@apu.ac.jp

ゼミのテーマ / Seminar theme
歴史学（アジア史・グローバルヒストリー）

ゼミのキーワード / Seminar keywords
歴史、史学史

基本的な研究領域 / Instructor's focused research areas
前近代ベトナム史・アジア海域史

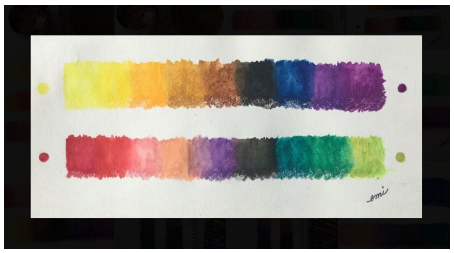
ゼミの進め方 / How this seminar class is implemented
3回生は文献の講読。4回生は卒論の進捗報告。基本的に、特定のテーマについて、これまでにどのような研究がなされてきたのかを正確に把握することを目標とします。

本ゼミの魅力 / Why this seminar
文献を確実に読み解く能力を重視します。

参加して欲しい学生/学生へのメッセージ / Preferable students and message for them

過去の履修生の卒業論文のテーマ / Themes of undergraduate theses submitted by the seminar students in the past
担当教員の主な研究実績と指導可能なテーマの範囲 / Seminar instructor's specialization, research database and possible theme/topic to instruct in seminar
前近代のアジア史が基本的な範囲ですが、受講生自身の努力を前提としてそれ以外のテーマ（西洋史など）も受け付けます。

HEO Emilia S. 許 升薫



Title : "How we meet others" (copyright, Heo).

emiheo@apu.ac.jp

ゼミのテーマ / Seminar theme

Research Design in Reconciliation & Peace Studies

ゼミのキーワード / Seminar keywords

Research Methods
Critical Approaches in IR
Conflict & Peace Studies
Aesthetic IR

基本的な研究領域 / Instructor's focused research areas

International Reconciliation
History Narratives
Everyday Peace
Critical Pedagogy

ゼミの進め方 / How this seminar class is implemented

While fall semester focuses on research design skill [How to write], spring semester is more on reconciliation and peace studies literature [How to read]. Students will be given a series of questions with a reading list to prepare for each class. They will then lead the seminar by summarizing the readings, discussing core issues, presenting their writing, and most importantly, peer reviewing classmates' work. After a series of writing and reading sessions, students will indvidiually organize a teaching session on their own research theme employing a creative pedagogy. A detailed version of syllabus will be distributed during the first class.

本ゼミの魅力 / Why this seminar

This seminar aims to introduce students in IR and Peace Studies to a broad range of historical and contemporary research as well as relevant methodologies. The primary objective here is to expose students to various research skills and approaches involved in historical and policy analysis. It also seeks to help them in developing their own individual research design that hopefully will become the basis for their graduation thesis. To achieve these goals, students will read textbook-style materials and examples from journals, edited collections, and books; but they will also carry out practical design (or re-design) work in teams or individually. The aim here is to figure out how to DESIGN a concrete research effort, from asking a question to coming up with a proposed answer to that question and then doing empirical work that sheds light on the proposed answer.

参加して欲しい学生/学生へのメッセージ / Preferable students and message for them

Write an email (emiheo@apu.ac.jp) to make an appointment for seminar consultation/interview:
(1) Write in the title (subject line) "Consultation for Major Seminar 61"; (2) Explain who you are and why you are interested in joining this seminar; and (3) Attach a research proposal (appx. 500 words excluding citations and references)*
* How to write a research proposal:
[1. Research question] Start with a research question. "Turkish-Armenian Reconciliation since 1950s" is NOT a research question. Make it as narrow as possible, as detailed as possible, ending with a question mark (e.g. "How does the younger generation perceive the G-word debate in the Turkish-Armenian relations today?" or "To what extent does the German parliament's decision on Armenian genocide affect their reconciliation process?")
[2. Background] Briefly explain why it is important to find answers to the raised question
[3. Literature Review] Briefly present what has been researched (by other scholars) and what is remained to be explored (by you)
[4. Methodology] Describe how you plan to collect data using which method
[5. Originality] End with a clear argument on how your research will contribute to the existing IR knowledge world (what is new in your research outcome)
[6. Reference] In the reference list, put ONLY books and journal articles you cite in the proposal. Make sure you properly use APA or Chicago citation style.

About AI policy: Zero tolerance on an AI written research proposal or writing draft during your research progress. Anything that is not from your critical thinking such as the AI use or copy-pasting from the existing sources (e.g. books, articles, internet sources) will be rejected, and if serious, report back to the APU academic office for the lack of academic integrity. Reverse Descartes' "Cogito, ergo sum (I think, therefore I am)": "I do not think, therefore I am not here!"

過去の履修生の卒業論文のテーマ / Themes of undergraduate theses submitted by the seminar students in the past

- Foreign Policy: Contemporary Reconciliation in Postcolonial Societies (e.g. France-Algeria, Indonesia-The Netherlands, UK-Kenya)
- Aesthetic IR: The Role of Literature/Film/Music/Arts in the Formation of Transnational Peace Memory (e.g. Israel-Palestine, South Korea-Japan)
- Critical Education: A Comparative Analysis of Highschool History Textbook on Controversial History Issues (e.g. Vietnam War, Rwanda/Armenian Genocide)

担当教員の主な研究実績と指導可能なテーマの範囲 / Seminar instructor's specialization, research database and possible theme/topic to instruct in seminar

Visit the APU official website on faculty information:
https://researcher.apu.ac.jp/apuhp/KgApp?resId=S001568&Language=2
If you are more into personal narratives:
Heo, Emilia S. (2016). “Two to Tango.” Waseda Asia Review 18: 82-5.
http://www.waseda.jp/inst/oris/assets/uploads/2016/03/Waseda-Asia-Review_HeoENG.pdf

IGUCHI Yufu 井口 由布

yufuig@apu.ac.jp

ゼミのテーマ / Seminar theme

1 カルチュラル・スタディーズの理論を理解する。2 カルチュラル・スタディーズの理論をつかって、文化的なテクストを分析する。

1. To understand the theoretical and methodological discussions of cultural studies.
2. To analyze cultural texts by using cultural studies theories and methodologies.

ゼミのキーワード / Seminar keywords

カルチュラル・スタディーズ、ジェンダーとセクシュアリティ、エスニシティ、ナショナリズム、オリエンタリズム、東南アジア

Cultural Studies, Gender and Sexuality, Ethnicity, Nationalism, Orientalism and Southeast Asia

ゼミの進め方 / How this seminar class is implemented

1. グループで必読文献（カルチュラル・スタディーズの理論や方法論に関するもの）を読んで発表する。
2. 上記のキーワードに関するトピックを選んでグループで分析して発表をする。

1. To read required reading materials (theoretical and methodological materials on cultural studies) and present them with group members.
2. Group presentation on a topic related to the keywords listed above.

本ゼミの魅力 / Why this seminar

当たり前を問い直すゼミです。映画、ドラマ、漫画、CM, ファッションなど身近な題材から文化について考えます。両言語ゼミでAPUらしい学び合いをめざします。

The seminar tries to question the taken-for-grantedness in the society. In the seminar, the students try to consider culture from familiar texts such as films, dramas, Manga, advertisements, fashions and others. The seminar aims to have a bi-lingual co-learning space particular to APU.

参加して欲しい学生/学生へのメッセージ / Preferable students and message for them

好奇心をもって批判精神のある学生、セミナーメイトと協力できる学生に参加してほしいです。

Critical and curious students, students who can cooperate with other seminar mates are welcomed.

過去の履修生の卒業論文のテーマ / Themes of undergraduate theses submitted by the seminar students in the past

資生堂のCMの分析、『風の谷のナウシカ』分析、テレビ番組『劇的ビフォーアフター』分析、タイの政党のプロパガンダポスター分析、CNNの９

基本的な研究領域 / Instructor's focused research areas

Gender studies, cultural studies, Southeast Asian Studies.

１１ニュースの分析、雑誌『ノンノ』と『ケラ』の表紙分析、韓国男性化粧品広告を男性性から分析、女性専用風俗店の表象分析、戦前の教科書の研究
Analysis of Shiseido Advertisements,
Analysis of Kaze no Tani no Nausica,
Analysis of the TV Program Gekiteki Before/After,
Analysis of the CNN Coverage of 911,
Analysis of the Propaganda Posters of Political Parties in Thailand
Analysis of the cover pages of fashion magazines (Non-no and Kera)
Analysis of Korean male cosmetics advertisements from the viewpoint of masculinity

担当教員の主な研究実績と指導可能なテーマの範囲 / Seminar instructor's specialization, research database and possible theme/topic to instruct in seminar

研究実績
日本語
https://researcher.apu.ac.jp/apuhp/KgApp?resId=S001450
英語
https://researcher.apu.ac.jp/apuhp/KgApp?resId=S001450&Language=2

KASEDA Yoshinori
綛田 芳憲

kaseda@apu.ac.jp

ゼミのテーマ / Seminar theme

人間の安全保障と国際平和
Human Security and International Peace

ゼミのキーワード / Seminar keywords

国際平和、社会正義、平和構築、人間の安全保障、人権保護
International Peace, Social Justice, Peace Building, Human Security, Human Rights Protection

基本的な研究領域 / Instructor's focused research areas

政治学、国際平和、社会正義、平和構築、人間の安全保障、人権保護

ゼミの進め方 / How this seminar class is implemented

3年ゼミでは、人間の安全保障、或いは、国際平和に関連する問題で、自分が関心を持つ社会問題について理解を深めるために、関連文献を読むなどの形で調査・研究を行い、3年次末までに、4年ゼミで執筆する卒業レポート或いは卒業論文で検討する具体的な「問」を決定してもらいます。4年ゼミでは、その問に対する答えを見つけるための調査・研究を行い、卒業レポート或いは卒業論文を書き上げてもらいます。

毎週のゼミでは、数人ずつ順番に、調査・研究の結果を発表してもらいます。発表の際は、事前に報告資料（パワーポイントのスライド、或いは、レジュメ）を準備し、全員に配布する必要があります。また、発表者を含めて、毎週、調査・研究の結果をまとめた進捗報告書を提出してもらう予定です。

尚、本ゼミは日英両言語開講であり、日本人学生には報告資料を日英両言語で用意してもらう必要があります。口頭発表は日本語でも構いませんが、出来るだけ英語で行うようにして下さい。日本人でない学生の場合は、英語のみで構いません。卒業レポート或いは卒業論文は、日英どちらの言語で執筆しても構いません。

In the third year seminar, you will conduct research by reading relevant literature to deepen your understanding of the particular social problem of your interest that falls within the realm of either human security or international peace, and by the end of their third year, you are required to determine a specific research question(s) to be examined in your graduation report or thesis that you will write in the fourth year seminar. In the fourth year seminar, you will conduct research to find the answer(s) to your research question(s), and write a graduation report or thesis.

In the weekly seminar, several students will take turns to present the results of their research. When making a presentation, you need to prepare a presentation material (PPT slides or a handout) in advance and distribute it to the other participants. In addition, all of you, including the presenters, will be required to submit

Politics, International Peace, Social Justice, Peace Building, Human Security, Human Rights Protection

a progress report summarizing the results of your research every week.

It should be noted that this seminar will be offered in both Japanese and English, and Japanese students will be required to prepare a presentation material (PPT slides or a handout) in both Japanese and English. Oral presentation may be given in Japanese, but use of English is strongly encouraged. For non-Japanese students, it is OK to prepare a presentation material only in English. A research report or a thesis can be written either in Japanese or English.

本ゼミの魅力 / Why this seminar

「平和で公正な社会の実現」という目的を共有する学生によって構成されるゼミである点が魅力であると言えます。この目的の実現は往々にして困難であり、目的実現を諦める人も少なくありません。目的実現の取り組みを継続する上で、同じ志を持った同志の存在が重要となります。本ゼミは、そのような同志と出会い、交流する場を提供します。

The appeal of this seminar is that it is made up of students who share the goal of "realizing a peaceful and just society." Achieving this goal is often difficult, and many people give up on it. In order to continue working toward achieving this goal, it is important to have like-minded people as your friends and acquaintances. This seminar provides opportunities to meet and interact with such people.

参加して欲しい学生/学生へのメッセージ / Preferable students and message for them

国際社会においても、国内社会においても、強者による弱者に対する横暴や価値観を異にする集団での対立が続いており、平和で公正な社会の実現は、それを目指す人々の継続的な努力を必要としています。真に平和で公正な社会の実現は困難ですが、そのような継続的努力が弱まれば、社会状況は更に悪化するでしょう。本ゼミは、そのような認識を共有し、平和で公正な社会の実現を目指す学生の参加を求めています。

In both international and domestic societies, oppression of the weak by the strong and conflicts between groups with different values can be frequently observed. The realization of a peaceful and just society requires the continuous efforts of those who aspire to it. It is difficult to achieve a truly peaceful and just society, but if such efforts weaken, the social conditions will worsen. This

seminar seeks the participation of students who share this recognition and aim to realize a peaceful and just society.

過去の履修生の卒業論文のテーマ / Themes of undergraduate theses submitted by the seminar students in the past

- ☐ 移民増加による文化的摩擦の軽減
- ☐ 日本など経済大国の対アフリカ援助政策
- ☐ 日本の加重労働問題
- ☐ 少子高齢化が進む中での日本の医療政策
- ☐ インターネット上の誹謗中傷に対する日本政府と他国の対応
- ☐ 従軍慰安婦問題への日本政府の対応
- ☐ 歴史問題に対する日本政府とドイツ政府の対応
- ☐ 核不拡散条約の核軍縮への影響
- ☐ 北朝鮮の核問題の解決方法
- ☐ 韓国の対北朝鮮政策
- ☐ ブッシュ政権期の米朝関係
- ☐ 核兵器保有に対する日本政府の立場
- ☐ 日本の武器輸出政策
- ☐ 日本による攻撃的兵器の保有
- ☐ 日韓の安全保障協力
- ☐ 中国の一帯一路構想の日本の安全保障への影響
- ☐ アメリカの対アフガニスタン政策
- ☐ Reducing cultural friction due to increased immigration
- ☐ Aid policies of economic powers such as Japan towards Africa
- ☐ Japan's labor exploitation
- ☐ Japan's medical policy in the context of a declining birthrate and aging population
- ☐ The response of the Japanese government and other countries to slander on the Internet
- ☐ The response of the Japanese government to the comfort women issue
- ☐ The response of the Japanese and German governments to “history issues”
- ☐ The impact of the Nuclear Non-Proliferation Treaty on nuclear disarmament
- ☐ How to resolve the North Korean nuclear issue
- ☐ South Korea's policy towards North Korea
- ☐ US-North Korea relations during the Bush administration

☐ The Japanese government's position on nuclear weapons possession
☐ Japan's arms export policy
☐ Japan's possession of offensive weapons
☐ Japan-South Korea security cooperation
☐ The impact of China's Belt and Road Initiative on Japan's security
☐ US security policy towards Afghanistan

担当教員の主な研究実績と指導可能なテーマの範囲 / Seminar instructor's specialization, research database and possible theme/topic to instruct in seminar

指導可能なテーマの範囲は、上記4（先生の基本的な研究領域）に記載しています。研究実績については、以下URLの教員紹介に記載されている研究業績を参照して下さい。
https://researcher.apu.ac.jp/apuhp/KgApp?resId=S001551

The topics that can be supervised are presented above in Section 4 (Faculty's primary areas of research). For details about my research achievements, please refer to my official profile at the following URL.
https://researcher.apu.ac.jp/apuhp/KgApp?resId=S001551&Language=2

KIKKAWA Takuro
吉川 卓郎

kikkawa@apu.ac.jp

ゼミのテーマ / Seminar theme

このゼミでは、いわゆるMENA（Middle East and North Africa、中東・北アフリカ）と呼ばれる地域、イスラーム、そして日本を含めた世界各地のムスリム社会に関連する様々な事象の理解を深めることを目指しています。

ゼミのキーワード / Seminar keywords

中東、北アフリカ、イスラーム、ムスリム社会と文化、政治、安全保障、国際関係

基本的な研究領域 / Instructor's focused research areas

比較政治学・国際関係論・地域研究・歴史学
中東研究：アラブ君主制諸国の政

ゼミの進め方 / How this seminar class is implemented

（5セメスター・6セメスター）MENAやイスラーム世界に関する時事問題を分析・討論する。テキストとして、末近浩太編『中東政治史』（法律文化社）を使用する。
（6セメスター）史料の解読：ライブラリのデータベース「中東和平」に所蔵されている米国の外交史料（英文）といった1次資料を用い、さらに２次資料（文献等）を批判的に分析する力を養う。
（7セメスター以上）卒業論文を念頭に、学術的なレポートを作成する準備を進める。グループワーク中心の5、6セメスターと異なり、ここからは個人の研究が主となる。

※2027年度の特記事項：担当者が2027年秋セメスターにADLで不在となります。よって、2027年春に新規加入する学生は、春の間に5セメスターと6セメスターの内容を同時に履修することになります。これにより、通常、ゼミは週1回のところ、2027年春は週2回です。春のゼミは月曜の6限と火曜の6限を予定しているので、スケジュール確保をお願いします。2027年の秋は授業なしですが、オンラインのチュートリアルは可能です。

本ゼミの魅力 / Why this seminar

このゼミは、日本でも数少ない、本格的なMENA・イスラーム研究のできる講座です。MENAやイスラームについて、巷ではバイアスのかかった言説が溢れていますが、ゼミでの実証的な討論や分析を通じて、虚像ではない、実像としてのMENA・イスラームを理解できます。
上記の議論において、地域への理解だけではなく、比較政治学、国際関係論、地域研究、歴史学の理論や方法論について学ぶことができます。
また、このゼミにはMENAはじめイスラーム世界への交換留学・フィールドワーク経験者が多く、これらの地域への留学を考える学生、留学から戻ってくる学生への指導・サポートも充実しています。

参加して欲しい学生/学生へのメッセージ / Preferable students and message for them

MENAやイスラームに関する予備的な知識がなくても大丈夫です。これ

治体制、中東の安全保障
世界のムスリム社会：移民、スポーツ、フュージョン文化など

らに限らず、異文化に強い関心がある、異なる文化、異なる意見を尊重できる方なら誰でも歓迎します。

過去の履修生の卒業論文のテーマ / Themes of undergraduate theses submitted by the seminar students in the past

過去の学生たちは、食・服飾文化から安全保障まで、各自の関心に基づいた様々なテーマを選んでいます。大学院に進学する学生も増えています。

担当教員の主な研究実績と指導可能なテーマの範囲 / Seminar instructor's specialization, research database and possible theme/topic to instruct in seminar

研究実績の詳細は、以下のリンクを参照してください。指導可能なテーマについては、基本、MENA・イスラームに関連したものであれば大丈夫です。それ以外については、個別にご相談ください。
（日本語）https://researchmap.jp/read0075223/
（英語）https://orcid.org/0000-0002-7176-3713

KIM Chan Hoe 金 賛會

kimch@apu.ac.jp

ゼミのテーマ / Seminar theme

・韓国地域を中心に他地域と言語文化、怪談、都市伝説、昔話、神話、民間宗教などの比較研究
・韓国文化（儒教文化、教育事情、兵役文化、韓流・ポップカルチャー、衣食住文化など）の現代的変容問題

ゼミのキーワード / Seminar keywords

言語文化、怪談、都市伝説、昔話、民間宗教、韓国文化

基本的な研究領域 / Instructor's focused research areas

・韓国と日本・中国との文化比較（神話・昔話・伝説など）
・別府湾に沈んだ島「瓜生島伝説」を含む大分県の「百合若伝説」「蛇婿

ゼミの進め方 / How this seminar class is implemented

・自己分析：先ず、ゼミでの自分の研究テーマや将来の目標設定のため、自己分析実施
・文献購読：韓国に関連する書籍や、アジア太平洋地域の神話、伝説、昔話、民俗などの文献を選んで、各自輪読し、グループ発表することによって、ゼミのテーマと関連した基礎知識や専門知識を深める。
・神話・伝説地のフィールドワーク：大分県などの神話、伝説、民俗などに因んだ土地を訪ね、フィールド調査、地域住民との交流をはかる。
・自分の研究テーマ設定：卒論に向けての研究テーマ発表や計画策定。

本ゼミの魅力 / Why this seminar

・教室の中での学習とともに、楽しいフィールドワークも兼ねて、自らが課題や問題点を見つけ、解決できる実践力のあるゼミ。
・文化の多様性、比較研究の大切さ、文化交流の歴史・大切さを学ぶゼミ。
・皆で話し合うのが難しくなく、むしろ楽しく感じられるゼミ。
・デスカッションが多くて他の意見が聞けるのが金ゼミのメリット！
・ゼミのおかげで自分の世界観や専門知識が広がったと思うひとが多い！
・韓国・日本などの大学院進学者多数（高麗大学・大阪大学・名古屋大学・神戸大学・早稲田大学・立命館大学など）。
・多様な分野への就職実績（大韓航空、日本サムスン、ANA、JAL 日本コカ・コーラ、カゴメ、楽天、P＆G、コクヨ、TSUTAYA、日清食品、久光製薬、堀場製作所、NTT、日本生命、第一生命、劇団四季、三菱重工業、住友化学、伊藤園、大学教員など、その他多数）

参加して欲しい学生/学生へのメッセージ / Preferable students and message for them

・日本やアジア地域、太平洋地域など世界の言語や怪談、神話や都市伝説、昔話などに興味のある人。
・神話・妖怪などを利用して観光や商品づくり、地域開発、町づくりを

入りー緒方三郎惟栄伝説」「鬼伝説」、怪談・都市伝説、言語などの比較研究。

してみたい人。
・アニメ制作、映画づくり、児童向きの童話・絵本づくりや作家などを目指す人。
ぜひ、ご参加ください！！

過去の履修生の卒業論文のテーマ / Themes of undergraduate theses submitted by the seminar students in the past

・アジアの言語比較ー日本語と中国語のメタファー対照研究
・愛知県における若年層方言-尾張方言と三河方言との比較
・鬼滅の刃についてーその始原の姿ー
・シャーマニズムの比較研究
・昔話（花咲爺さん・狐女房・猿蟹合戦・鶴女房・猿婿入り・屁放り嫁）、グリム童話（手無し娘・カエルの王子他）など、伝説（鬼・河童など）の比較
・日本神話とギリシャ神話に比較研究
・日本人と亀にまつわる文化研究
・都市伝説（口裂け女、トイレの花子、赤い紙・青い紙、赤いはんてんコックリさん、ブンシン娑婆、ダルギャル〈卵〉鬼神など）に比較研究
・韓国と日本の文化比較ー日韓カキ氷、食文化の違いーなど。

担当教員の主な研究実績と指導可能なテーマの範囲 / Seminar instructor's specialization, research database and possible theme/topic to instruct in seminar

下記の教員紹介サイトをご参照ください。
https://researcher.apu.ac.jp/apuhp/KgApp?resId=S001426

KOJIMA Shinji 児島 真爾

skojima@apu.ac.jp

ゼミのテーマ / Seminar theme

Comparative Study of Inequality and Globalization in Contemporary Societies

ゼミのキーワード / Seminar keywords

Social Stratification, Inequality, Globalization, Political Economy, Work & Employment, Social Movements, Migration, Multiculturalism

基本的な研究領域 / Instructor's focused research areas

Sociology of Work, Inequality, Globalization, Social Movements, Migration, Multiculturalism

ゼミの進め方 / How this seminar class is implemented

This seminar aims to have each student conduct original research on a topic of interest related to inequality and/or globalization. The growth of inequality is a common issue of concern for many industrialized capitalist countries. However, each country is experiencing particular forms of inequality, given the local-specific economic, political, and cultural institutions that shape inequality domestically. Comparative study is difficult without the ability to investigate research materials in original languages. I am hoping this seminar can make use of the international learning environment at APU and gather students of diverse backgrounds who will play on their respective linguistic and academic strengths in conducting research. This seminar aims to comparatively look at inequalities cross-nationally by having students share each of their research agenda and findings.

The long-term goal of this seminar throughout the 3rd-4th year is to complete a research project by writing a scholarly paper (senior's thesis or report). To reach this goal, you will be provided with guidance on searching for relevant literature on your topic of interest, identifying a good research question, designing research by writing a research proposal, conducting research, and writing a scholarly paper. Since many students at APU are under-trained in research methods, you will provided with practical guidance on qualitative data gathering and analysis.

本ゼミの魅力 / Why this seminar

There really are no obvious reasons to join this seminar. Apply and join only if you want to.

参加して欲しい学生/学生へのメッセージ / Preferable

students and message for them

Self-driven students to do research.

過去の履修生の卒業論文のテーマ / Themes of undergraduate theses submitted by the seminar students in the past

Students have written on a variety of topics, including topics unrelated to the seminar's primary theme. I'm pretty much open to any topic as long as students are driven to do research.
Some topics include educational inequality in (any country), the transformation of class and inequality structures in (any country), Japan's boys love drama, ethnic minorities in Japan (Koreans, Brazilians, Muslims, etc), cultural change in Indonesia, disability movements in Japan, hikikomori, technical intern workers in Japan, gender minorities. The list goes on.

担当教員の主な研究実績と指導可能なテーマの範囲 / Seminar instructor's specialization, research database and possible theme/topic to instruct in seminar

This question is redundant. Refer to my answers to Qs.4 & 8 above.

LE Hoang Anh Thu
レホアン アン トゥー

thu-le@apu.ac.jp

ゼミのテーマ / Seminar theme

Doing Anthropological research

ゼミのキーワード / Seminar keywords

anthropology, ethnography, qualitative research methods

基本的な研究領域 / Instructor's focused research areas

Ageing, religious practices, socially-engaged religious activities, faith-based charity, food culture, Southeast Asia

ゼミの進め方 / How this seminar class is implemented

This class is writing- and reading-intensive, with equal emphasis placed on both activities. It is designed not only to help students develop their own research projects, but also to train them in the close and critical reading of anthropological literature, as well as in giving and receiving constructive feedback on their peers' work.

Students are expected to contribute their own writing for discussion. At the same time, they are also expected to complete all assigned readings in preparation for class discussions and to carefully read and provide comments on their classmates' work.

The class rests on the principle of reciprocity. Students benefit from their peers' feedback not only by sharing their own writing, but also by helping others refine and strengthen theirs.

本ゼミの魅力 / Why this seminar

If you are interested in conducting your own research using qualitative research methods (observation, interviews, focused group, life history, participant observation, etc), this seminar may be for you. If you like working with people and learning about their lives and experiences, you may turn this interest into a research project by drawing on the research methods you will learn in this class. Although it may be difficult to conduct ethnographic fieldwork (due to time and budget constraints) you can employ other qualitative methods to research the communities that your research targets on.

参加して欲しい学生/学生へのメッセージ / Preferable students and message for them

Hard working, enjoy reading and writing

過去の履修生の卒業論文のテーマ / Themes of undergraduate theses submitted by the seminar students in the past

“The Socio-Emotional Behavior and Development of Siblings of Children with Autism Spectrum Disorder in Indonesia and the Philippines”
“Escaping Your Reality Through an Alternate Universe: The Socio-Psychological Effect of Isekai (異世界) Towards Indonesian Teenage Readers”
“Utilizing social media to attract young generation’s attention to historical sites: A case study of Hoa Lo Prison Relic (Hanoi, Vietnam)”
“Internalized homophobia and Partnering choices among Vietnamese gays and lesbians”
“The Experience of LGBT+ Expatriates in Japan and the Utilization of Online Safe Spaces”

担当教員の主な研究実績と指導可能なテーマの範囲 / Seminar instructor's specialization, research database and possible theme/topic to instruct in seminar

My research interests are in ageing, religious practices, faith-based philanthropy, food culture, and urban subcultures.
I'd be interested in supervising research on any social/cultural phenomenon in any country, as long as your research contains field-based research (going to the community, meet the people and collect primary data)
Please include a 200-word essay in the application form specifying your research ideas and the communities or groups of people that your research will be focused on.
Consultations before application are not required.

MAHICHI Faezeh
マヒチ　ファエゼ

fmahichi@apu.ac.jp

ゼミのテーマ / Seminar theme

Fostering a Sustainable Future: Integrating Environmental Education, Awareness, and Practices

ゼミのキーワード / Seminar keywords

Circular bioeconomy
Inclusive Environmental Citizenship Education,
Education for Sustainability (Es)
Education for Sustainable Development (ESD)
Ecosystem Services
Sustainable Food System,
Regenerative Organic Agriculture
Community-based

ゼミの進め方 / How this seminar class is implemented

The seminar is designed to provide students with knowledge of applying Environmental Citizenship, Circular Bioeconomy, and tools and techniques to study the environmental and social impacts of different technology implementations. These approaches and tools are generally used to evaluate products, processes, and systems in their entire life cycle assessment (LCA), industrial symbiosis, and sustainable consumption.

The main goal of this seminar is to provide the students with the skills to:

1) Organize and structure a set of research questions related to technological systems e.g., energy system generation, distribution and use on a life-cycle basis, tools design for environment (DfE), and material flow analysis (MFA).

2) Demonstrate creativity and initiative to analyze the interaction among the complex system components and qualify their aggregate impact on the environment.

This seminar will build up a firm foundation in this domain of study. Thus, students wishing to focus on sustainability, circular bioeconomy, and environmental citizenship for their graduation research seminar and thesis in the seventh and eighth semesters (Year 4) are advised to take this APS 3rd Year Seminars in this orientation.

This seminar aims to provide (1) intellectual stimulus, (2) pedagogic guidance, (3) environment to help students conduct their individual research studies, culminating in their Graduation Thesis, and (4) a platform for future career path and/or post-graduate research studies at APU or other graduates programs.

Environmental Protec

基本的な研究領域 / Instructor's focused research areas

Education for Environmental Citizenship, Environmental Education, and Environmental Awareness
Circular Bioeconomy
Sustainable Environment
Air, soil, and water pollution
Sustainable Food System and Organic Agriculture
Climate Change
Biodiversity Conservation

本ゼミの魅力 / Why this seminar

This seminar is called "Mahichi Family Zemi" because we care for each Zemi member like a family member. If you want to be a part of this diverse and inclusive Zemi, please join us.

参加して欲しい学生/学生へのメッセージ / Preferable students and message for them

This seminar aims to cultivate the knowledge that translates to actions in us and the people around us. Imagine yourself in the position and major that satisfies most of your interests. Set your long-term goal. To reach that goal, if this seminar can be one of your short-term goals in line with your long-term goals, contact me. We can discuss this in more detail.

過去の履修生の卒業論文のテーマ / Themes of undergraduate theses submitted by the seminar students in the past

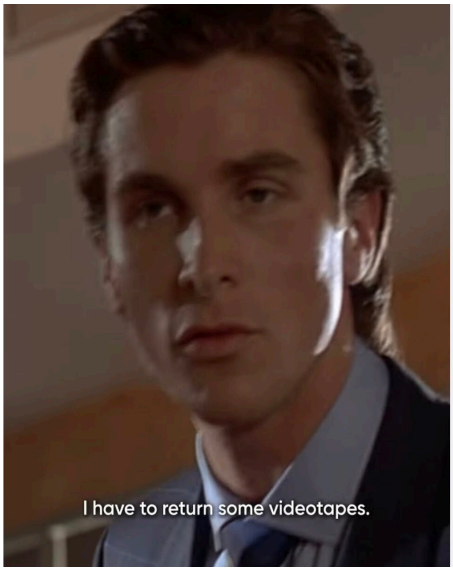
1) Enhancing Organizational Sustainability: The Role of Leadership in Fostering Employee Engagement
2) Investigating the Impact of the School Lunch Program on Child Nutrition in the Marshall Islands
3) Investigating the Potential of Oita Prefecture in Developing a Sustainable Community
4) Soil to Stomach: A Comparative Analysis of Organic Agriculture in Oita, Japan and Tamil Nadu, India

担当教員の主な研究実績と指導可能なテーマの範囲 / Seminar instructor's specialization, research database and possible theme/topic to instruct in seminar

The seminar is open to topics related to my research listed in the following links:
https://researcher.apu.ac.jp/apuhp/KgApp?resId=S001509&Language=2
https://organical.squarespace.com/research

projects
(For the recent collaborative project with APU students and Beppu local volunteers, please see https://www.youtube.com/watch?v=F_txHLjinKQ&t=28s)

MANTELLO Peter A .
マンテロ ピーター



mantello@apu.ac.jp

ゼミのテーマ / Seminar theme
STS (Science, Technology and Society) studies.

ゼミのキーワード / Seminar keywords
AI, videogames, film, TV, media, digital, cybernetics, posthumanism, transhumanism, surveillance, big data, platform urbanism, emotional AI, philosophy of technology

基本的な研究領域 /

ゼミの進め方 / How this seminar class is implemented
Socratic method, films, lectures etc.

本ゼミの魅力 / Why this seminar
Why Not? Digital literacy is only important if it is CRITICAL digital literacy.

参加して欲しい学生/学生へのメッセージ / Preferable students and message for them
Students who think outside the institutional box. Students who are interested in university as a mind-expanding experience. This is not for students who simply want to get a job...any job. This seminar is for students who enjoy learning and expanding their intellectual and creative horizons.

過去の履修生の卒業論文のテーマ / Themes of undergraduate theses submitted by the seminar students in the past
Students can submit video for thesis requirement. Anything related to politics, videogames, film, television, social media, AI, technology and society.

担当教員の主な研究実績と指導可能なテーマの範囲 / Seminar instructor's specialization, research database and possible theme/topic to instruct in seminar
My specialization concerns the intersection between human and non-human intelligence. I explore the empirical and philosophical implications of cognitive technologies and the future of human-machine relations. Some of my previous publications include:

Instructor's focused research areas

AI, videogames, politics, film, TV, digital media, social media, philosophy of AI

Mantello, P., Ho MT, Nguyen, M. & Vuong, Q (2023) *Machines that feel: Behavioral determinants of attitude towards affect recognition technology—Upgrading technology acceptance theory with the mindsponge model*. Humanities and Social Sciences Communications, 10(1), 1-16. Nature.com (Q1)

Mantello, P & Ho MT (2023) *Losing the Information War to Adversarial AI*. AI and Society, Springer Nature. In Press. doi.org/10.1007/s00146-023-01674-5 (Q1)

Ho, MT. & Mantello P. (2023) *Smart technologies and how they create the reality feared by Orwell and Huxley*, AI and Society, Springer Nature. doi.org/10.1007/s00146-023-01652-x (Q1)

Ho MT, Mantello, P, Ho Toan, (2023), *An analytical framework for studying attitude towards emotional AI: The three-pronged approach*, MethodsX, Elsevier https://doi.org/10.1016/j.mex.2023.102149. (Q2).

Mantello, P., Ho MT, (2023) *Emotional AI and the Future of Wellbeing in the Post-Pandemic Workplace*, AI and Society, Springer Nature. DOI: 0.1007/s00146-023-01639-8 (Q1).

Mantello, P., Ho MT, Podoletz, L (2023) *'Automating Extremism: Mapping The Affective Role of Artificially Intelligent Agents in Online Radicalisation'* in E.Pashentsev's, *The Palgrave Handbook of Malicious Use of Artificial Intelligence*, Palgrave McMillan. ISBN: 9783031225512

Ho MT, Ngoc-Thang, B., Mantello, P., M-Toan Ho, Ghotbi, N. (2023) *Understanding the acceptance of emotional artificial intelligence in Japan healthcare system: A survey of clinic visitors' attitude*, Technology in Society, Elsevier (Volume 72). https://doi.org/10.1016/j.techsoc.2022.102166 (Q1)

Mantello, P. & Ho, MT (2022) *Why We Need to Be Weary of Emotional AI*, AI & Society, Springer Nature. DOI:10.1007/s00146-022-01576 (Q1)

Bakir, V., Ghotbi, N., Ho, MT., Laffer, A., Mantello, P., McStay, A., Miranda, D., Miyashita, H., Podoletz, L., Urquhart, L. (2022), *Emotional AI in the Cities: Cross-cultural Lessons from the UK and Japan on Designing for*

Ethical Life in Carta, S., Machine Learning and the City: Applications in Architecture and Urban Design, (2022) (pages 621-629) ISBN: 978-1-119-74963-9.

Ho MT, Mantello, P., Nguyen, MH, Nguyen HK, Vuong, QH (2022) *Rethinking Technological Acceptance in the age of Emotional AI*, Technology in Society, Vol 70. Elsevier. https://doi.org/10.1016/j.techsoc.2022.102011 (Q1)

Mantello, P., Manh, T. Vuong.Q (2021) *Bosses without a Heart: A Bayesian analysis of socio-demographic and cross-cultural determinants of attitude toward the Automated Management*, AI & Society. Springer Nature. DOI: 10.1007/s00146-021-01290-1 (Q1).

Ho, M.T.,Mantello, P. Nguyen, H. K. T., & Vuong, Q. H. (2021). Affective computing scholarship and the rise of China: a view from 25 years of bibliometric data. Humanities and Social Sciences Communications, 8(1), 1-14. Nature.

Mantello, P. (2021) *Fatal Portraits: The Selfie as Agent of Radicalization*, Sign Systems Studies, Tartu University Press, 2021 https://doi.org/10.12697/SSS.2021.49.3-4.16 (Q1)

Mantello, P., Manh, T. Vuong. Q.H. (2021) *Attitudes of college students toward ethical issues of artificial intelligence in an international university in Japan*. 'AI and Society'. Springer Nature (Springer Nature). doi.org/10.1007/s00146-021-01168-2 (Q1).

Mantello, P. & Ponton, D. (2021). '*Virality, Emotion and Public Discourse: The role of memes as prophylaxis and catharsis in an age of crisis*' in Discourse and Rhetoric amid COVID 19 Pandemic:Dis/Articulating The 'New Normal,' special issue for Journal of Rhetoric and Communication E-Journal, Issue 47, Jan.46 ISSN 1341-4464.

Mantello, P. (2017) *Military Shooter Video Games and the Ontopolitics of Derivative Wars*, American Journal of Economics and Sociology, March 7. Vol. 76 (2) p.483-521 https://doi.org/10.1111/ajes.12184 (Q2)

Mantello, P. (2016) *The Machine that Ate Bad People: The ontopolitics of the pre-crime assemblage*. Big Data and Society, July-December, Vol.3-2 p.1-22. https://doi.org/10.1177/2053951716682 (Q1)

Mantello, P. (2013) *Legitimacy & the virtual battlefield: putting the first-person shooter on the witness stand*. Australian Journal of International Affairs, Vol.7, 09. 2013. https://doi.org/10.1080/10357718.2013.817523

Mantello, P. (2012) *Playing discreet war in the US: Negotiating subjecthood and sovereignty through Special Forces video games*. Media, War and Conflict, 5.3., 269-283. https://doi.org/10.1177/1750635212459451 (Q1)

NAKAGAMI Masafumi
中神 正史

mnmi@apu.ac.jp

ゼミのテーマ / Seminar theme

開発途上国の経済・社会に関する研究
Research on Economy and Society in Developing Countries

ゼミのキーワード / Seminar keywords

開発経済、グローバルヘルス、ラテンアメリカ
Development Economics, Global Health, Latin America

基本的な研究領域 / Instructor's focused research areas

国際保健医療学、開発経済学、ラテンアメリカ経済
International Health, Development Economics,

ゼミの進め方 / How this seminar class is implemented

毎回、数名に発表を行って頂きます。その後、発表を踏まえ討論を行います。発表・討論の論題は、各自の興味・関心に沿って決定致します。
At each session, several people will be asked to give a presentation. Discussion will follow based on the presentations. The topics of the presentations and discussions will be determined according to the interests of the participants.

本ゼミの魅力 / Why this seminar

次のいずれかに該当する人にとっては、本ゼミナールは魅力がある可能性が高いものと思われます。
・グローバルヘルス(国際保健医療)領域、特に、経済・社会と健康との関係に興味がある
・ラテンアメリカ、特に経済、に興味がある
This seminar is likely to be attractive to those who fall into one of the following conditions.
- Interested in the field of global health, especially in the relationship between economics, society, and health.
- Interested in Latin America, especially its economy

参加して欲しい学生/学生へのメッセージ / Preferable students and message for them

ゼミナール履修の際の留意事項、ゼミナール履修前に受講をおすすめする講義について挙げておきます。
開発途上国を対象とする研究を希望する人は、英語の文献を読み研究を進める必要があります。それに加え、現地語の文献を読み研究を進めることが可能であれば、より望ましいです。
本ゼミナールでは、現地調査、ならびに現地調査の指導は行いませんが、研究対象地域での経験は、研究を進める事、また研究をより良いものにする事に寄与します。したがって、研究対象地域での滞在歴があれば、なお良いです。
国内、国外を問わず、大学院に進学希望の人は、原則として、英語で

Latin American Economies

卒業論文を執筆し、アジア太平洋カンファレンスにて研究報告をして頂く事になります。
開発政策・国際協力に興味がある人は、「貧困とグローバリゼーション」「持続可能な開発入門」「開発政策」など、APSのみならず、他学部で開講されている開発政策・国際協力に関連する講義も受講する事をおすすめ致します。
データ分析に興味がある人は、「計量経済学」「社会科学のための統計学」「ビッグデータ分析」を受講する事をおすすめ致します。
経済学による分析に興味がある人は、「ミクロ経済学」「ゲーム理論」「行動経済学・実験経済学」「計量経済学」「上級数学」「マクロ経済学」「グローバル経済分析」を受講する事をおすすめ致します。
The following is a list of important points to keep in mind when enrolling in this seminar, as well as lectures that are recommended to be taken before enrolling in this seminar.
Those who wish to conduct research in developing countries will need to read and conduct research in English. In addition, it would be more desirable if you are able to read and conduct research in the local language. This seminar does not conduct field research or supervise field research, but the experience in the research area will contribute to the development of your research and to the improvement of your research. Therefore, previous residency in the region is highly desirable.
In principle, those who wish to enter graduate school, whether in Japan or abroad, will be required to write their thesis in English and present their research at the Asia Pacific Conference.
Those interested in development policy and international cooperation are encouraged to take courses such as " Global Poverty", " Introduction to Sustainable Development", and " Development Policy" which are offered not only in APS but also in other colleges related to development policy and international cooperation.

過去の履修生の卒業論文のテーマ / Themes of undergraduate theses submitted by the seminar students in the past
担当教員の主な研究実績と指導可能なテーマの範囲 / Seminar instructor's specialization, research database and possible theme/topic to instruct

in seminar

基本的に、(a)開発経済学、(b)国際保健医療学、(c)ラテンアメリカ経済の領域での研究指導が可能です。卒業論文は、日本語、英語どちらで執筆して頂いても良いですが、(a)(b)(c)領域の研究は、英語の文献を読み、研究を進める事が必要となります。また、(c)領域では、スペイン語(ブラジルについてはポルトガル語)の文献を読み研究を進める事ができれば、より望ましいです。その他、(d)日本の医療経済、(e)日本の保健医療、(f)日本の経済発展に関する領域も研究指導は可能です。ただし、(d)(e)(f)領域での大学院進学希望者については、他に選択肢がない場合を除いて、本ゼミナールの受講はおすすめ致しません。

APUには、開発途上国を専門領域とする教員が数多く在籍しています。そこで、開発途上国を対象とする研究に興味のある人が、ゼミナールを比較し、選択する際に有用と思われる情報を挙げておきます。

次のいずれかに該当する人は、本ゼミナールに向いている可能性が高いものと思われます。

・ラテンアメリカに興味がある
・スペイン語が堪能である
・経済学による社会分野(保健医療、教育など)の分析に興味がある
・経済・社会と健康との関係に興味がある
・世帯調査などのミクロデータの分析に興味がある
・本ゼミナール担当教員との人間的な相性が良い

次のいずれかに該当する人は、他のゼミナールの方が向いている可能性が高いものと思われます。

・アジアに興味がある
・企業、産業、マクロ経済の分析に興味がある
・マクロデータの分析に興味がある
・現地調査に興味がある
・社会学、政治学、人類学、歴史学、地域研究の手法を用いた研究に興味がある
・他のゼミナール担当教員との人間的な相性が良い
・本ゼミナール担当教員との人間的な相性が悪い

本ゼミナール担当教員の研究論文には、以下のようなものがあります。

「社会経済格差と主観的な健康評価：グアテマラにおけるラディノ乳幼児の健康評価の分析」
「グアテマラにおけるラディノ乳幼児の健康格差の計量経済学的分析」

Basically, research instruction is available in the areas of (a) Development Economics, (b) International Health and Medical Sciences, and (c) Latin American Economy. Although students may write their graduation theses in either Japanese or English, research in the areas (a),

(b), and (c) will require students to read and conduct research in English literature. In the area (c), it would be more desirable if you can read and conduct research in Spanish (Portuguese for Brazil). Research instruction is also available in the areas of (d) medical economics in Japan, (e) health care in Japan, and (f) economic development in Japan. However, we do not recommend that students who wish to enter graduate school in areas (d), (e), and (f) take this seminar unless they have no other choice.

APU has many faculty members who specialize in developing countries. Therefore, I have listed some information that may be useful for those interested in research on developing countries when comparing and selecting a seminar.

If any of the following applies to you, you are likely to be a good fit for this seminar.

- Interested in Latin America
- Fluent in Spanish
- Interested in analyzing social fields (health care, education, etc.) through economics
- Interested in the relationship between economics, society, and health
- Interested in micro-data analysis such as household surveys.
- Have a good personal relationship with the instructor of this seminar.

If any of the following apply to you, you are likely to be better suited to another seminar.

- Interested in Asia
- Interested in corporate, industrial, and macroeconomic analysis
- Interested in macro data analysis
- Interested in field research
- Interested in research using sociological, political science, anthropological, historical, and area studies methods
- Have a good personal relationship with the other seminar instructors.
- I have poor personal compatibility with the instructor of this seminar

NATSUDA Kaoru 夏田 郁

natsuda@apu.ac.jp

ゼミのテーマ / Seminar theme

世界の産業研究
（自動車産業、繊維・縫製産業をはじめとする世界の産業政策研究）
（国際政治経済学、国際開発学）

ゼミのキーワード / Seminar keywords

産業発展、産業政策、自動車産業、繊維・縫製産業、グローバル・バリューチェーン、地域研究（アジア、中東欧地域）

基本的な研究領域 / Instructor's focused research areas

産業発展、業政策、アジア経済、中

ゼミの進め方 / How this seminar class is implemented

（全セメスター共通）産業政策、グローバル・バリューチェーン等の理論の理解
（全セメスター共通）文献調査
（全セメスター共通）興味のある地域・産業に関する時事問題を分析・議論する。
（全セメスター共通）理論的枠組みを用い、特定産業の分析を行う。
（6セメスター以上）個別の卒業論文のテーマを選定して論文の作成

本ゼミの魅力 / Why this seminar

-世界の産業動向が理解できる講座です。
-産業のみではなく、アジア・欧州をはじめとする地域経済の理解を深めることができます。
-交換留学経験者（ベルギー、スイス、ノルウェー、チェコ、ルーマニア、韓国等）も多く、これから留学を考える学生への指導も充実しています。
-海外大学院（ロンドン大学、グラスゴー大学、トロント大学、ミシガン州立大学、延世大学等）の進学者も多く、海外大学院で通用する論文指導も充実しています。
-産業研究のため、卒業生はメーカー（自動車・電気電子・IT・機械・化学・鉱業・食品関連等）、金融（都市銀行・地方銀行・外資系銀行・保険）、その他サービス（商社、コンサルティング等）、政府系団体 (JETRO、日本銀行等）で活躍しています。

参加して欲しい学生/学生へのメッセージ / Preferable students and message for them

-世界の特定地域と産業に興味のある方は大歓迎です。
-国際政治経済学及び国際開発学が基本ベースの質的研究で、計量分析（数学）は使用しません。
-日本語開講ですが、英語文献を読むことができる英語力が必要です。
-英語で卒業論文を書きたい方は大歓迎です。

過去の履修生の卒業論文のテーマ / Themes of

東欧経済、直接投資、自動車産業、繊維・縫製産業、日本的経営、地域発展、貧困削減、社会関係資本

undergraduate theses submitted by the seminar students in the past

日本の自動車産業のモジュール化研究、タイ・インドネシア・ベトナム自動車産業の発展研究、インドネシア・アパレル産業、日本企業のアセアン投資と地域統合等々

担当教員の主な研究実績と指導可能なテーマの範囲 / Seminar instructor's specialization, research database and possible theme/topic to instruct in seminar

産業発展、経済発展、社会発展に関するテーマ。詳細は下記のリンクを参照下さい。

（大学HP）
https://researcher.apu.ac.jp/apuhp/KgApp?resId=S001465

（国際研究者データ）https://orcid.org/0000-0001-8034-5137

（Google データ）
https://scholar.google.com/citations?user=ycRJGmwAAAAJ&hl=en

NISHIZAKI Yoshinori
西崎 義則

nyaps1@apu.ac.jp

ゼミのテーマ / Seminar theme

アジア太平洋地域（特に東南アジアと東アジアの国々）の政治・歴史・社会・経済・文化

ゼミのキーワード / Seminar keywords

東南アジア、東アジア、
地域研究

ゼミの進め方 / How this seminar class is implemented

基本的に、各週のクラスは学生によるプレゼンテーションとそれに基づくディスカッション・質疑応答です。

最初の学期では、卒業論文で扱うアジアの国を一つ（日本でも可）決めてもらい、その国について調べたことを各週３～４名ずつ順番に発表してもらいます。最初は、その国の概要・基本情報からスタートし、その後は興味のある特定のテーマについて発表してもらいます。複数回プレゼンテーションを行なう過程で、卒業論文のトピックを決定してもらい（後で変更可）、調査法の説明・文献リストを含むResearch Proposalを提出してもらいます。二学期目は、各自が選んだトピックに関する代表的な文献（日本語でも英語でも可）の批判的紹介や予備調査の状況について、各週３～４名ずつ順番に発表してもらいます。
最終年は、卒業論文の進捗状況、直面している問題点・課題（もしあれば）などについて、順番に発表してもらいます。また、定期的に卒業論文のドラフトを提出してもらい、指導教官だけでなく、クラスメートからもフィードバックを得る機会を設ける予定です。そのフィードバックをもとに、ドラフトの書き直しをしてもらいます。

以上は大体の計画で、実際のゼミの進め方はゼミの学生数や学生が興味のあるトピック・分野などによって適宜変更します。

本ゼミの魅力 / Why this seminar

近年、世界においてアジアの国々の政治的・経済的な重要性が高まっています。このゼミでは、アジアの国々（日本も含む）について様々な角度から理解し、分析する能力を身につけることを目標とします。その過程で、いろいろな価値観に触れることができると思います。

参加して欲しい学生/学生へのメッセージ / Preferable students and message for them

アジア（特に東南アジアと東アジア）の国々の政治・歴史・社会・経済に興味のある人、これらの国に行ったり住んだりしたことのある人。

基本的な研究領域 / Instructor's focused research areas

東南アジアの国々（特にタイ、フィリピン、シンガポール、インドネシア、マレーシア）の政治経済体制・歴史・社会、民主化と権威主義体制、地方政治、社会運動・革命

新しいことに挑戦しようという意欲のある人、物事に前向きな人、根気強い人、話し好きで明るくユーモアがある人。個性的で「我が道を行く」タイプの人。留学を考えている人、海外・国内大学院進学を考えている人も歓迎します。（学業とは関係ないですが、サザンオールスターズが好きな人。）

ゼミでの使用言語は日本語ですが、卒業論文は英語で書いてもいいです。現在英語が得意・不得意に関わらず、英語を更に上達させ、英語の文献を読んだり、英語でアカデミックな文章を書いたりする力をつけたい人も歓迎します。

過去の履修生の卒業論文のテーマ / Themes of undergraduate theses submitted by the seminar students in the past

2025年4月に赴任したので、現在のところ、履修生(卒業生)はいません。

現在進行中の論文のテーマ(一部)は以下のようなものです。

- 「デジタル権威主義の台頭　－　インドネシア民主化のパラドックス」
- 「仲良しだけど大嫌い！　日韓関係のパラドックス」
- 「文化の繋がりとデジタルの分断　－　日本と韓国」
- 「安倍晋三　－　戦後日本政治の異端児か？」
- 「『イサーン＝タイ最貧困地域』言説の再検証」
- 「世界で働いて、母国を支える！海外出稼ぎ労働者とフィリピン経済との結びつき」
- 「タイムラインは投票箱になれるのか　－　タイの若者とSNS時代の民主主義」
- 「商業化されたタイ山岳民族観光　－　『表舞台』と『裏舞台』の境界管理をめぐる考察」
- 「プラボウォ・スビアント　－　バランス外交の幻想」

まだタイトルは決まっていませんが、中国の経済発展に伴う社会問題、日本のアニメが生み出すソフトパワー、韓国のeスポーツに関する論文もあります。

担当教員の主な研究実績と指導可能なテーマの範囲 / Seminar instructor's specialization, research database and possible theme/topic to instruct in seminar

今までの研究業績は全て英語（単著二冊を含む）。詳しくは、ウェブサ

イトを参照してください。
https://researcher.apu.ac.jp/apuhp/KgApp?resId=S001737

アジア諸国（勿論、日本も含みます）に関することであれば、様々なテーマの論文の指導が可能です。私の専門分野は比較政治学ですが、社会学、歴史学、人類学、社会心理学などにも興味があります。

OTSUKA KOZO 大塚 宏蔵

kotsuka@apu.ac.jp

ゼミのテーマ / Seminar theme

経済成長の決定要因と経済成長に関連した諸問題の研究
日本経済の諸問題とその背景
統計データを用いた経済分析
Economic growth: determinants and issues related to economic growth
Current issues in Japanese economy
Analyzing the economy with data

ゼミのキーワード / Seminar keywords

経済成長、日本経済、定量分析
Economic growth, Japanese economy, quantitative analysis

ゼミの進め方 / How this seminar class is implemented

経済成長についての理論・実証研究について文献をもとにディスカッション・プレゼンテーションを行う。
日本経済の諸問題についての文献やニュースを踏まえてディスカッション・プレゼンテーションを行う。
実際の統計データを用いて経済成長や日本経済についての考察を行う。
Review the theories/empirical papers on economic growth, and have discussions/presentations
Have discussions/presentations on the Japanese economy
Analyze the issues related to economic growth & Japanese economy using the statistical data

本ゼミの魅力 / Why this seminar

通常の授業ではカバーできない経済学の実証研究について触れることができる。
（エコノミストがどんな研究をしているのかを知ることができる）
データ処理や定量分析の経験を得られる。
日英両言語で経済学を学べる。
You can familiarize yourself with empirical analysis, which is not covered in many classes
(You will know the research by economists)
You can get experience of handling/analyzing data
You can learn economics in both Japanese and English

参加して欲しい学生/学生へのメッセージ / Preferable students and message for them

基本的な研究領域 / Instructor's focused research areas

経済成長・生産性・イノベーション
応用経済学
Economic growth, productivity, innovation
Applied economics

過去の履修生の卒業論文のテーマ / Themes of undergraduate theses submitted by the seminar students in the past

教育・所得格差と経済成長の関連性
ツーリズム・ＦＤＩと経済成長
Income/educational inequality and economic growth
Impacts of tourism and FDI on economic growth

担当教員の主な研究実績と指導可能なテーマの範囲 / Seminar instructor's specialization, research database and possible theme/topic to instruct in seminar

https://researcher.apu.ac.jp/apuhp/KgApp?resId=S001463

PORTO Massimiliano
ポルト・マッスィミリアーノ

m-porto@apu.ac.jp

ゼミのテーマ / Seminar theme

- Applied Econometrics
- Research Methodology
- Data Analysis

ゼミのキーワード / Seminar keywords

Econometrics, Research Methodology, Data Analysis, R Programming Language

基本的な研究領域 / Instructor's focused research areas

International Trade, Foreign Direct Investment, EU-Asia Economic Relations

ゼミの進め方 / How this seminar class is implemented

The goal of Seminar I and Seminar II is to provide students with the quantitative methods, tools, and techniques needed to conduct and write academic research. The seminars build upon the **Econometrics** course; the structure and organization are similar, incorporating R applications and written exams.

Seminar I (Spring) focuses on data analysis with R, panel data econometrics, and logit models. It is assumed that students have strong R fundamentals acquired during the Econometrics course. By the end of Seminar I, each student must present an R project in class (preferably an R Shiny App). Furthermore, the seminar concludes with a **written exam**.

Seminar II (Fall) focuses on research methodology, particularly quantitative analysis and time series models. The goal is to discuss the ARDL-ECM framework in detail. Depending on time constraints, VAR and VECM may be discussed as well. By the end of the seminar, students will have acquired the tools to design their own research. Specifically, by the end of Seminar II, each student must submit and present a research project framework, which must include an extensive literature review. The seminar concludes with a **written exam**.

Students are expected to replicate the code both in and out of class, and to read the material in advance for in-class discussion.

本ゼミの魅力 / Why this seminar

Upon completion of the **two-seminar cycle**, students will have acquired the methods and tools **necessary** to conduct **independent** research. Additionally, students will **strengthen** their R programming skills.

参加して欲しい学生/学生へのメッセージ / Preferable students and message for them

These seminars are **highly** recommended for:
- Students interested in **quantitative analysis.**
- Students **planning** to pursue **graduate studies.**

Prerequisites & Application Notes:

- **Coursework**: These seminars are primarily intended for students who **have completed or are currently completing** the Econometrics course at the time of application. A solid understanding of its core concepts is essential for the advanced topics covered.
- **Mandatory Interview**:Students are required to have an interview with me before applying for my seminar. Contact me by email to schedule an appointment.
- **Thesis Requirement**: Students are required to write their thesis in LaTeX. Instructions and template will be shared during Seminar II.

過去の履修生の卒業論文のテーマ / Themes of undergraduate theses submitted by the seminar students in the past

IMPORTANT: Research projects must be strictly focused on the field of **International Economics**. Only proposals within this area will be accepted.

担当教員の主な研究実績と指導可能なテーマの範囲 / Seminar instructor's specialization, research database and possible theme/topic to instruct in seminar

If you would like to get an idea of what coding with R and quantitative analysis are, you may refer to my books:

1) Introduction to Mathematics for Economics with R, Springer, 2022.
https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-031-05202-6

2) Using R for Trade Policy Analysis, Springer, 2nd edition, 2023.
https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-031-35044-3

The books are available at the APU Library.

ROSE John A.
ローズ　ジョン

jarose@apu.ac.jp

ゼミのテーマ / Seminar theme

Blockchain Programming Seminar: Ethereum Smart Contracts & DApps

ゼミのキーワード / Seminar keywords

ICT, Blockchain, Cryptocurrency, Ethereum, Smart Contracts, DApps Solidity, C#, Nethereum DApps, Programming, Web3

基本的な研究領域 / Instructor's focused research areas

This Seminar:
Smart Contract development (Ethereum, Solidity, Nethereum, and C#)

Professional:
DNA Computing

ゼミの進め方 / How this seminar class is implemented

This seminar implements a 2-course sequence in Ethereum Smart Contract & DApp Programming, organized as 2 independent courses:

- **[Smart Contracts]** Introduction to Ethereum & Solidity Programming in Chrome/Remix
- **[DApps]** Introduction to C# and Nethereum in Visual Studio

Students will learn to program in two C-like languages (Solidity and C#), and will also gain substantial software skill in using Visual Studio, Remix, VS Code, and the MetaMask wallet. Tentative topics:

A. [Fall: Smart Contracts] Intro to Ethereum & Solidity

Unit I. Introduction to Ethereum: The World Computer

1. Blockchain basics — Ethereum, accounts, Internet of Money/Web3
2. Wallets & MetaMask — Keys, signing, testnet setup
3. Remix & Your 1st Deploy—Solidity syntax, Storage contract
4. JavawanVault — state variables, deposit/withdraw, onlyOwner, Solidity unit testing
5. JavawanBank — mappings, balances, Solidity unit testing II
6. JavawanBank II: The Enumeration Gap — Owner-drain bug, holders[] fix, Decorator-pattern modifiers, tests for the fix

Unit II. Blockchain Security Fundamentals: Reentrancy

7. Naive Attacks—1st reentrancy attacker, call() vs transfer()
8. Tarbaby — Counter-attack contract, CEI principle
9. Parry & Riposte—Riposting Attacker (RBP1-5), escalation ladder

Unit III. Blockchain Design Patterns: Tokens

10. Tokens I: ClaimToken — ERC-20 basics via a folded contract, x-function reentrancy, CE(n-1)I
11. Tokens II: Token + Faucet — Splitting contracts, x-contract reentrancy, Faucet-side CEI fix
12. ERC-721 I: NFTs — The standard, ownership/transfer semantics
13. ERC-721 II: IPFS — Off-chain storage, tokenURI linkage
14. Auditing Practicum — CEI audits, Remix debugger tracing

B. [Spring = DApps] Intro to C# & Nethereum

Lecture 0 — Installation Tutorial: Visual Studio Community

Unit I. C# Object Oriented Programming Bootcamp

1. Basics—Data types, variables, statements, branching, loops
2. Objects & Foundations
3. Inheritance & Abstract Classes
4. Composition & Typed Collections
5. Interfaces
6. Class Libraries & Delegates
7. Events, etc.

Unit II. WinForms Bootcamp

8. Controls, Layout & DLLs
9. Async Processes in WinForms

Unit III. Nethereum / Ethereum Application Development

10. Solidity Bootcamp
11. Connecting to the Chain
12. Accounts & Transactions
13. Reading Contracts
14. Writing to Contracts (Keys vs. Wallets, WalletConnect)

About Graduation Research (4th Year work):

Students will be required to develop their own fully working Project — a set of Solidity Smart Contracts & a DApp using the skills acquired in the 2-semester Seminar — and then write either a Report or Thesis based on that working project.

本ゼミの魅力 / Why this seminar

Objective: This Seminar / Research / Thesis sequence will provide students with *basic/core knowledge & programming skill in cryptocurrencies, blockchain and web3*, with a focus on developing smart contracts and other resources for the Ethereum and other EVM-compatible blockchains.

The intention is to provide an *enabling avenue to deepen your knowledge & expertise in IT*, as a supplement to their social science and language skills, for the purpose of supporting application to graduate school in Computer Science, IT, or an allied field, or seeking/acquiring post-graduation employment in ICT.

参加して欲しい学生/学生へのメッセージ / Preferable

students and message for them

Welcome Message: This is a serious, HANDS-ON course in Blockchain & C# programming, and requires substantial motivation, with some prior programming skill strongly recommended. Most useful would be: (1) Programming Essentials in C# (The Steam Powered Programmer: A Complete Introduction to C# WinForm Programming) and (2) Web Design with HTML/CSS as prerequisites. Other programming experience (JavaScript, Python) will be useful.

Note about ICT focus: This course does NOT focus on either trading techniques for cryptocurrencies or social perspectives/implications of blockchain and cryptocurrencies. This course will help you become a blockchain dev, not a blockchain trader.

PC requirements: As a course in blockchain development, this course requires that the student have and maintain their own modern computing resources (recent-model PC, with plentiful memory (both RAM and disk storage) and a good, reliable internet connection). Use of a MacBook is possible with installation of "Parallels for Mac". DO NOT attempt to take this sequence using an older model, poorly-working, or poorly-maintained PC.

過去の履修生の卒業論文のテーマ / Themes of undergraduate theses submitted by the seminar students in the past

- BattleGame – A Fully On-Chain Approach to Decentralized Gaming

担当教員の主な研究実績と指導可能なテーマの範囲 / Seminar instructor's specialization, research database and possible theme/topic to instruct in seminar

Instructor's Education:

- **JSPS Postdoctoral Fellow:** Computer Science (DNA Computing)
- **Ph.D.:** Electrical Engineering (Computer Architecture)
- **M.S.:** Physics (High-Energy Physics)

- B.A.: Physics (Optics)
- **Seminar Research Themes:** This seminar is focused on developing and testing smart contracts & DApps for EVM-compatible blockchains, Smart Contract Security, Tokens, DAPP development in C#, and related topics.

ROTHMAN Steven B.
ロスマン　スティーブン

srothman@apu.ac.jp

ゼミのテーマ / Seminar theme

Students will work on research projects in preparation for the thesis. The most important thing is that students are seeking truth (What is) rather than advocacy (What ought/should). In other words, it is best if students are engaged in positivist research.

ゼミのキーワード / Seminar keywords

Political Science, International Relations, Decision Making, International Institutions, International Treaty Law, Pedagogy, Education,

ゼミの進め方 / How this seminar class is implemented

The class is flexible and depends on the needs of the students. In the third year, we focus on learning research design and developing the framework for student projects along with the literature review. Some data and analytical methodologies may also be examined and discussed.

本ゼミの魅力 / Why this seminar

Skills:
- Learning how to develop a research plan, implement the plan, and discover answers
- Learning how to write better and improve public presentation
- Learning how to find or create data to find the answers to your questions
- Learning how to analyze or create conclusions from the data

Others:
- Communicate and discuss issues with other like-minded students
- Develop a community of research and learning in a smaller group

参加して欲しい学生/学生へのメッセージ / Preferable students and message for them

The best students are those who are interested in learning and dedicated to improving themselves.

過去の履修生の卒業論文のテーマ / Themes of undergraduate theses submitted by the

Research Methodology, Research Design, Theory Testing, Theory Development

基本的な研究領域 / Instructor's focused research areas

Political Science: Decision making, institutions, soft power, governance systems, applied game theory
International Relations: Agenda setting, framing, international treaty law, international relations theory, power
Education: Educational effectiveness, educational policy, best practices, educational pedagogy

seminar students in the past

There are many different themes throughout the history of this seminar. Student interest in politics and international relations vary widely.

担当教員の主な研究実績と指導可能なテーマの範囲 / Seminar instructor's specialization, research database and possible theme/topic to instruct in seminar

My research interests are eclectic and you can find details at my research database entry on APU's website if you are interested learning more. I enjoy studying things that interest me to find the truth as best as we can.
https://researcher.apu.ac.jp/apuhp/KgApp?resId=S001506&Language=2

SANADA Kie 眞田 貴絵

k-sanada@apu.ac.jp

ゼミのテーマ / Seminar theme

Inequality
Global social issues
Japanese social issues
不平等
グローバルな社会課題
日本の社会課題

ゼミのキーワード / Seminar keywords

Social Challenges
Contemporary Society
Social Innovation
Qualitative Research
社会問題
現代社会
ソーシャルイノベーション
質的研究

ゼミの進め方 / How this seminar class is implemented

In combination with the Major and graduation seminar, I aim to guide students in planning, carrying out, and writing their graduation research. At the end of the entire course, students will deliver their final thesis or project.
The research seminar is designed to meet students' individually different needs, thus it will take a seminar format. During the first semester, students are instructed on how to develop their research interests into a research topic; students will work on his/her project.
During the graduation seminar, each student will present their project at various research phases and seek feedback not only from the instructor but also from their peers.

学生の卒業研究の計画・実行・執筆をサポートするゼミです。最終目標は研究・探究の完成、論文もしくはプロジェクトの執筆と提出です。
専門演習の第一セメスターにワークショップ形式で皆さんが持っている興味を研究のアイディアに発展させていきます。その後は皆さん個人の研究活動となります。
卒業演習では、生徒個人のニーズに合った指導をするため、セミナー形式で行います。セミナーでは生徒が研究の様々な段階でプレゼンテーションを行い、教員だけでなくクラスメートから、自分が必要としているフィードバックを得ることができます。

本ゼミの魅力 / Why this seminar

You are encouraged to take time to explore and nurture your original research idea.

自分の研究や探究のアイディアを時間をかけてじっくりと育てていける。

基本的な研究領域 / Instructor's focused research areas

My specialization is Sociology and Japanese studies. I am researching the global mechanisms under which existing spatial inequalities persist over time, using Japanese cases. My current research focuses on keywords such as social innovation, community building, regional inequality, the forest sector, smart cities, semiconductor, public service as such.

専門は社会学と日本学です。特に空間的不平等が再生産されるグローバルなメカニズムについて日本のケースを用いて研究しています。私の現在の研究は社会イノベーション、まちづくり、地域間格差、森林セクター、スマートシティ、セミコンダクター、公共サービスなどのキーワードがあります。

参加して欲しい学生/学生へのメッセージ / Preferable students and message for them

A thesis can be written in both English and Japanese, but students are expected to have a sufficient proficiency level to engage in discussions in English.
Students who are interested in specific social issues or who have concrete social challenges they want to tackle are especially welcome to participate.
If you have any question or inquiry if your topic fits to this seminar, please do not hesitate to send me an email for consultation.

論文は英語・日本語とも受け付けますが、ディスカッションが英語でできる程度の英語力が必要です。
興味がある社会問題や取り組みたい具体的な課題がある学生にぜひ参加して欲しいです。
取り組みたい課題がこのゼミでできるのか？英語に不安があるけど…など気になることがあれば気軽にメールをしてください。

過去の履修生の卒業論文のテーマ / Themes of undergraduate theses submitted by the seminar students in the past

Architecture of online safe(r) space for trans people
トランスジェンダーが(より)安心できるオンラインコミュニティの作り方

Circulation of unwanted things in Beppu
別府における不用品の循環

Characteristcis of Indonesian Manosphere
インドネシアにおけるマノスフィアの特徴

Socio-political role of Japanese death cafe
日本のデスカフェが持つ社会政治的な意義

担当教員の主な研究実績と指導可能なテーマの範囲 / Seminar instructor's specialization, research database and possible theme/topic to instruct in seminar

It is better when we share the common research Interests. More information on my research is available at the following websites.

研究領域が近い方が指導がしやすいです。下記のサイトに研究業績が載っています。

APU Website:
https://researcher.apu.ac.jp/apuhp/KgApp?resId=S001699

SATO Yoichiro
佐藤 洋一郎

satoy@apu.ac.jp

ゼミのテーマ / Seminar theme

国際関係全般（安全保障、外交政策研究、国際政治経済、海洋安全保障、他）、比較政治
International relations in general (security, foreign policy analysis, international political economy, and maritime security), and comparative politics

ゼミのキーワード / Seminar keywords

国際関係、比較政治

ゼミの進め方 / How this seminar class is implemented

国際政治研究における範囲と手法についての講義、学生による研究プロジェクトについての定期的な発表、特定のテーマに関するディスカッション
Lectures on scope and methods of international relations studies, student presentations periodically on their progress of research projects, and discussions on specific themes

本ゼミの魅力 / Why this seminar

大学院進学希望者や国際関係や政治でのキャリアを考える学生の修練を提供する
Offer training for those who plan to enroll in a graduate study or seek careers in international relations and politics

参加して欲しい学生/学生へのメッセージ / Preferable students and message for them

Motivated students who see direct benefits in what this seminar offers
本ゼミの提供する内容から直接の恩恵を期待できる学生

過去の履修生の卒業論文のテーマ / Themes of undergraduate theses submitted by the seminar students in the past

タイ南部における分離主義、日韓防衛協力の展望、ティグリス・ユーフラテス川水利をめぐる国際紛争、スリランカメディアにおける中国援助案件の取り扱い、他
Separatist movement in Southern Thailand, International conflicts over the use of water from Tigris-Euphrates River, Sri Lankan media reporting of Chinese aid projects, etc.

international relations, comparative politics

基本的な研究領域 / Instructor's focused research areas

安全保障、外交政策研究、国際政治経済、海洋安全保障、比較政治
Security, foreign policy analysis, international political economy, maritime security, comparative politics

担当教員の主な研究実績と指導可能なテーマの範囲 / Seminar instructor's specialization, research database and possible theme/topic to instruct in seminar

Twelve published books including Re-Rising Japan (Peter Lang, 2017), Handbook of Indo-Pacific Studies (Routledge, 2023), The United States Engagement in the Asia Pacific (Cambria, 2015), Alliances and Alignments in Asia and Europe (Routledge, 2023), countless articles and book chapters in the fields of security, foreign policy analysis, international political economy, maritime security, and comparative politics.

SEIKE Kumi 清家　久美

ゼミ説明会（事前に連絡してもしなくてもOK）

１０月２２日（木）６限，７限
１０月２６日（月）６限，７限

seike@apu.ac.jp

ゼミのテーマ / Seminar theme

●社会学，理論社会学，哲学，政治哲学，人類学，文学など，広いテーマで勉強を進められる．基本的には何でもテーマにできます．
※卒論のタイトルを参考にしてください．

ゼミのキーワード / Seminar keywords

※卒論のタイトルを参考にされてください．

基本的な研究領域 （指導範囲）/ Instructor's focused research areas

●社会学
（社会学全般，理論社会学，社会問題の社会学，社会構想論，NPO 研究など）
●哲学・政治哲学
（哲学，思想研究，政治哲学）
●文化人類学
（文化人類学・人類学理論）
●調査系
（文化人類学，NPO 研究，地域活性化）

場所：清家の研究室

※説明会に出席できない方は個別にご連絡をお願いします．
seike@apu.ac.jp

ゼミの進め方 / How this seminar class is implemented

毎回の授業は、２部構成によって進める

Ⅰ部：文献講読
３回生の春セメ（グループ発表）は文献（社会学を中心に，哲学，文化人類学の文献）をレジュメにまとめ、発表する。発表後内容についてのディスカッションをおこなう。

Ⅱ部：それぞれの卒論につながるテーマによる発表
担当者（毎回４～５名前後）が、卒論に向けての発表をおこなう。テーマが明確になっている学生は、そのテーマについて発表をおこない、その指導をおこなう。まだ明確でない学生は、暫定的なテーマについての発表をおこなっていく。
※自分のテーマがまだはじめはぼんやりとしていても、何度も発表する間に、明確になっていきます。

Ⅲ.合宿：
セメスター開始時、終了時に合宿をおこなう。発表や議論など，有意義かつ楽しいですよ！

seike@apu.ac.jp

ゼミのテーマ / Seminar theme

●社会学，理論社会学，哲学，政治哲学，人類学，文学など，広いテーマで勉強を進められる．基本的には何でもテーマにできます．
※卒論のタイトルを参考にしてください．

ゼミのキーワード / Seminar keywords

※卒論のタイトルを参考にされてください．

基本的な研究領域 （指導範囲） / Instructor's focused research areas

●社会学
（社会学全般，理論社会学，社会問題の社会学，社会構想論，NPO 研究など）
●哲学・政治哲学
（哲学，思想研究，政治哲学）
●文化人類学
（文化人類学・理論人類学）
●調査系
（文化人類学，NPO 研究，地域活性化）

本ゼミの魅力 / Why this seminar

●広いテーマでの研究が可能（テーマに迷っている場合は， ２年間かけて考えていけるのでよいと思います）
●国内大学院進学者にとっては有意．
●よい卒論に到達すること．
●ゼミ内にラーニングコミュニティが自発的に生まれ，学生たちのみの勉強会がいくつも立ち上がるので，好きなテーマの勉強会を選択し参加できること．
●尊敬する上級生たち，信頼できる同学年の友人たちができること．一生の信頼できる友人ができますよ！
●変化率（成長率）が高い．
●大学院進学：東京大学，一橋大学，京都大学，大阪大学，神戸大学，九州大学など国内で著名な大学院への進学実績がある．
●「面白い」と思えることを持つことができる
●楽しい．

参加して欲しい学生/学生へのメッセージ / Preferable students and message for them

●誠実な学生，勉強が好きな学生，大学院を志望する学生，優れた卒論を書きたい学生，深くものを考える学生，面白い学生
●大学時代になにかを真剣に頑張ってみたい学生．
●上級生，卒業生を含めた豊かなラーニングコミュニティが欲しい学生，居場所が欲しい学生．
●またお笑い好きなので，面白い学生も大歓迎です！

過去の履修生の卒業論文のテーマ / Themes of undergraduate theses submitted by the seminar students in the past

※ここ数年の卒論のテーマ
「丸山眞男の戦後の思想的変遷についての一考察―「超国家主義の論理と心理」から「歴史
意識の『古層』」を対象に―」
「unlearn 概念の導入による新たな授業研究モデルの構築―〈教師―生徒〉の関係性の視点から」
「多和田作品における越境経験を通した言語観について―三作品に見られる言語創造に着目して―」
「現代日本における自己責任言説の変容についての研究」
「J.ロールズにおける公共的理性の理念と宗教的言説の関係性について」

「現代社会の『不安』の実態と実存的意味の存在に関する一考察
—A.ギデンズの近代論に着目して」
「アーレントの『全体主義の起源』に見る「公共性」問題」
「現代社会における伴侶動物との〈共生〉の模索—現代の動物倫理学の視点から—」
「J.デューイの思想における『進歩主義教育』の現代的意義について」
「不登校教育におけるオルタナティブ教育の役割と可能性についての一考察」
「アーティストのファンコミニュティ形成と「自己」との関連性についての研究」
「屋久島における時間観念についての一考察 —アウトドアガイドへの質的調査から—」
「マレー半島における多民族共生に関する研究」
ボ「ランティアにおけるパラドックスについての研究—現代日本の若者を中心に」
「学校教育における運動部活動の教育的意義について」
「不登校支援におけるオルタナティブ教育の役割と可能性についての一考察」
「現代日本における教師のあり方に関する一考察 —J・ランシエールとヘルバルトを手がかりに—」
「現代社会における衣服を通した自己表現の可能性についての研究」
「現代のフェミニズム運動が抱える困難:「フェミニズム嫌い」をめぐって」
「動物園の存在意義についての倫理学的考察」
「『自己啓発』ムーブメントについての社会学的考察:社会変動に伴う自己像の変容」
「多和田作品における越境経験を通した言語観について—三作品に見られる言語創造に着目して」
「イマニュエル・カントの趣味判断における美についての一考察 —『判断力批判』内の「美の分析論」に着目して」
「アーレントの『全体主義の起源』にみる公共性の問題」
「時間的・相関的な〈責任〉概念:N.ルーマンのコミュニケーション論を手掛かりに」
「ジョン・ロールズの『政治的リベラリズム』における多元状態での共生についての一考察:宗教的寛容に注目して」
「日本近代小説における近代化への葛藤について—夏目漱石作品を対象に」
「ジル・ドゥルーズの生成変化論についての考察—「リゾーム」概念に着目して」
「正岡子規における「俳句」観についての研究ー「写生」を中心に」
「ハイデガーの存在論における「現存在」と「共存在」との共存に関する考察」

「 J. ハーバーマスの『公共性の構造転換』にみる自律的結社の公共的意義についての考察」
「クロード・レヴィ=ストロースの『野生の思考』における普遍的思考様式についての一考察」

担当教員の主な研究実績と指導可能なテーマの範囲 / Seminar instructor's specialization, research database and possible theme/topic to instruct in seminar

最近の研究：理論社会学と哲学の接合
過去の研究：構造主義/ポスト構造主義，記号論，マレーシア研究，社会構想から考えるNPO論，地域再生
※「プロジェクト研究」の講義にて新潟でのコミュニティ共生や地域再生を考えます.

最近の研究業績：
「学説史を通じて「社会学」とは何だったかを問うⅢ
―「社会学」の流動化と多様化・1970年代以後の社会学―」『社会学史研究』第47号,日本社会学史学会, 2025.6.

「M.ガブリエルにおける主体論の社会学への援用可能性について」（現代哲学ワークショップ「マルクス・ガブリエルの多面性―社会・思考・実在とドイツ観念論」）2025.3.

「新実在論の視点による AI の社会への影響についての一試論―外部性の非在と反自然主義の視点から―」『社会学年報』第65号, pp.33-48.,早稲田大学社会学会, 2024.3.

「〈接触説／媒介説〉からみる新実在論についての一考察 」『社会システム研究』第45号,総24ページ, 社会システム研究所, 2022. 3.

「実在論的転回の社会学への影響についての研究－M.ガブリエルの実在概念の援用可能性―」『現代社会学理論研究』第15号,1-16頁, 社会学理論学会，2021. 3.

Shape your world
APU
Ritsumeikan
Asia Pacific University

TAHARA Hiroki 田原 洋樹

tahara@apu.ac.jp

ゼミのテーマ / Seminar theme

ことばとその周辺にある問題

ゼミのキーワード / Seminar keywords

アジア太平洋地域　個別言語　言語教育　言語景観

基本的な研究領域 / Instructor's focused research areas

ベトナム語、ベトナムのポピュラー音楽。個別言語の専門家として３０年以上研究しています。入門書や文法書、辞書など６冊出版しました。

ゼミの進め方 / How this seminar class is implemented

春ゼミでは、言語学に関する新書を教科書にして、主要なテーマをゼミ生で議論します。ゼミ生は事前に教科書を読み、自分で話題を用意してから教室に来ます。
秋ゼミでは、ひとりひとりが自分のテーマを設定して、プレゼンとレポート執筆で力をつけます。自分の発表だけではなく、他人の発表にきちんとコメント（いい発表でした！参考にしたいと思います～、ではなく、学的根拠に立てるコメント）することが大切です。従って、議論の場（＝教室）に毎回参加することが求められます。

本ゼミの魅力 / Why this seminar

わたしの家の軒先にことばに興味がある学生が雨宿りに集まる。社会に出るまでの２年間、ここで雨宿りしながらことばについて自由に学問談義する。ときどき大家（＝わたし）が窓を開けて口を挟む…。これがわたしが考えるゼミの姿です。ありがたいことに、この思いに共感する学生が集まってくれています。

参加して欲しい学生/学生へのメッセージ / Preferable students and message for them

わたしは君の興味関心を大切に扱います。だから、君もゼミ仲間の興味関心を大切にしてあげてください。ただ「いいねえ」「面白い発表をありがとう」ではなく、建設的な意見や、ときに批判意見を述べることも重要です。

過去の履修生の卒業論文のテーマ / Themes of undergraduate theses submitted by the seminar students in the past

担当教員の主な研究実績と指導可能なテーマの範囲 / Seminar instructor's specialization, research database and possible theme/topic to instruct in seminar

最近の著作：『くわしく知りたいベトナム語文法（改訂版）』『つながるベトナム語会話』『パスポート初級ベトナム語辞典』
雑誌連載：大修館書店『月刊体育科教育』「体育ののぞみ先生と語学の田原先生」（２２年１月号から１２月号）

TAKEKAWA Shunichi
竹川 俊一

stakekaw@apu.ac.jp

ゼミのテーマ / Seminar theme

メディア・ジャーナリズム研究
Media & Journalism Studies

ゼミのキーワード / Seminar keywords

ニュース、ジャーナリズム、マスメディア、新聞、テレビ、週刊誌、インターネット、メディア史、フレーミング分析、政治学
News, Journalism, Mass Media, Newspapers, TV, Magazines, Internet, Media History, Framing Analysis, Political Science

基本的な研究領域 / Instructor's focused research areas

ゼミの進め方 / How this seminar class is implemented

3回生時 各自の研究の方向性を見つける
以下のような方向性が想定される

社会や政治におけるジャーナリズムやニュースメディアの役割
　　ジャーナリズムまたはメディアと政治問題
　　ジャーナリズムまたはメディアと法的問題
　　ジャーナリズムまたはメディアと社会問題
ニュースメディアがある問題をどう伝えてきたのか・どう論じてきたのか
　　ニュースフレーミング分析
ジャーナリズム研究と実践（取材、インタビュー、写真撮影など）

当初は、担当教員による講義を行う。グループに分かれて調査研究を行う可能性がある。同時に各自の調査研究の方向性を見つけ、期末レポートとなる調査研究を進めていく。その各自の調査研究が4回生時の卒業論文や卒業レポートの準備となることを期待する。各自の調査研究の対象はある程度柔軟に設定することを可能とするが、担当教員に専門性から完全にかけ離れたものは受け付けない場合がある。また、調査研究の対象に応じた専門科目を履修し、準備することを期待する。例えば、ニュースと国際政治を研究したい場合、必要と思われるIRの専門科目を履修すべきである。

4回生時は、各自で卒業論文または卒業レポートのための調査研究と執筆を進める。適宜、進捗状況を発表し、教員に報告する。

3rd year seminars: You need to find your research interests

The below are possible areas for your research
Roles of the news media and journalism in society and/or politics
　　Journalism/news media and issues in politics
　　Journalism/news media and legal issues

日本の全国紙の社説と報道の研究（フレーミング分析、社説分析、メディア史）
Studies of Major Newspapers in Japan (News framing analysis, Analysis of news stories and editorial, History of major newspapers in Japan)

Journalism/news media and issues in society
How a certain news media outlet(s) reported and discussed a certain issue(s)
News framing analysis

At the beginning, you read assigned readings and are given lectures by the instructor. You may also need to do a group project. You eventually need to find your future research interests and do research on a certain issue to prepare for the graduate thesis or graduate report.

4th year seminars: You do research and write the graduate thesis or graduate report. From time to time, you are required to give a presentation to report your progress.

本ゼミの魅力 / Why this seminar

AI時代であっても、自分で調べ、考え、それを文章で表現することを実践する場であること。
Even in the age of AI, it is a place where students can practice researching on their own, thinking for themselves, and expressing their thoughts in writing.

参加して欲しい学生/学生へのメッセージ / Preferable students and message for them

日々、ニュース記事を読んだりニュース番組を見ている学生
ニュースメディアやジャーナリズムに強い興味を持っている学生
新聞社などメディア関連企業に就職することを考えている学生
AI時代の今こそ、自分で調べ、考え、その成果を表現することを重視する学生
Students who read news stories and/or watch news shows on a daily basis
Students who are curious about news and journalism
Students who consider a career in media-related industries (writer, reporter, director, PR specialist, etc.)
In this age of AI, students who prioritize researching and thinking for themselves and expressing their findings in writing.

過去の履修生の卒業論文のテーマ / Themes of undergraduate theses submitted by the seminar students in the past

国際政治問題をめぐる情報発信のあり方について:「日韓輸出管理問題」からみる新聞とネットニュースの比較
2021年自民党総裁選挙候補のツイッター利用に関する分析
紙の政治的立場の違い
いじめ報道に見る朝日新聞、読売新聞、週刊文春、週刊新潮のフレーミング
The Discussion on The Use of Nuclear Energy after The Fukushima Daiichi Nuclear Disaster: A Study based on Editorials of Asahi and Yomiuri
Framing Police Brutality: CNN vs. Fox News on African Americans in the USA

担当教員の主な研究実績と指導可能なテーマの範囲 / Seminar instructor's specialization, research database and possible theme/topic to instruct in seminar

日本の全国紙の社説と報道の研究
https://researchmap.jp/read0144072?lang=en
フレーミング分析、社説分析、メディア史、ジャーナリズム実践
Studies of Major Newspapers in Japan
https://researchmap.jp/read0144072?lang=en
News framing analysis, Analysis of news stories and editorial, History of major newspapers in Japan

VYAS Utpal
ヴィアス　ウツパル

uvyas@apu.ac.jp

ゼミのテーマ / Seminar theme

International Relations & Political Economy

ゼミのキーワード / Seminar keywords

International relations, political economy, comparative politics, Asia, Europe

基本的な研究領域 / Instructor's focused research areas

East Asia (especially Japan and China), Europe, Politics, Political Economy,

ゼミの進め方 / How this seminar class is implemented

Students will decide on a schedule of topics and readings to prepare for each class. Each week one or two students will act as leaders in presenting reviews of readings and points for discussion. All students will then be able to discuss the topic in depth at the next class. Students will also need to find sources and prepare summaries of them regarding their chosen topics. Using these resources, and with appropriate guidance on research methods and writing from the instructor, I hope that participating students will be able to develop their own ideas and methods of analysis.

本ゼミの魅力 / Why this seminar

I believe a research seminar is a good place for students to develop their own ideas, in an atmosphere where the instructor facilitates thoughtful discussion.

参加して欲しい学生/学生へのメッセージ / Preferable students and message for them

Students should keep an eye on current issues regarding this subject and read widely. They should also contribute positively and constructively to the class discussions.

過去の履修生の卒業論文のテーマ / Themes of undergraduate theses submitted by the seminar students in the past

- Bargaining Between Local Governments of the PRC and MNCs in the Automotive Industry
- Mapping Out the Success of Democracy in Indonesia: Fukuyama's Theory of Liberal Democracy
- The Route to Foreign Aid Dependency: A Comparative

International Relations, Regionalism

Analysis of Nepal and The Republic of China (Taiwan)
- Cyberspace: New Twist of Diplomatic Relationship Between China and US - From 2001 to 2019
- Building the Case for Iraq: Legitimacy and the Doctrine of Pre-emption
- Hedging Against China: Strategy of Small States in Southeast Asia in the Context of The South China Sea Dispute

担当教員の主な研究実績と指導可能なテーマの範囲 / Seminar instructor's specialization, research database and possible theme/topic to instruct in seminar

I am from the UK and have a PhD in International Relations and MSc in East Asian Political Economy from the University of Sheffield. Some of my main current research interests are Japan's and China's international relations and political economy, national identity and international relations, regional integration in Asia and Europe, as well as globalisation and reactions to it.
https://researcher.apu.ac.jp/apuhp/KgApp?resId=S001499&Language=2

WATANABE Tsukasa
渡辺 司

twatan@apu.ac.jp

ゼミのテーマ / Seminar theme

国際関係の理論・実証研究

ゼミのキーワード / Seminar keywords

国家間紛争、領土紛争、同盟、内戦、理論研究、計量分析

基本的な研究領域 / Instructor's focused research areas

国際安全保障、平和研究、計量政治学

ゼミの進め方 / How this seminar class is implemented

本ゼミのテーマは国際関係に関する実証政治学です。仮説を検証し、分析結果を論文にまとめる方法を学びます。
・3回生春: 国際関係に関する論文を毎週1本読み、既存研究や論文の書き方について学びます。具体的には各回の担当者が論文の内容について簡単に報告し、参加者全体で論文の新規性や既存研究の課題について議論します。学期末までに卒業論文のテーマを決めます。
・3回生秋: 事例分析やデータ分析の手法を実習形式で学びつつ、卒業論文で扱う仮説と研究手法を決めます。
・4回生春: 学期中に進捗状況をゼミ内で報告し、教員やゼミ生から得たフィードバックに基づいて分析を進めます。
・4回生秋: 卒業論文の完成を目指して執筆を進めます。

本ゼミの魅力 / Why this seminar

・国際関係の理論について深く勉強できるので、多角的な視点でニュースや新聞の報道を理解できるようになります。
・目の前にある課題を解決するために「仮説を立てて検証するスキル」や「相関関係だけでなく因果関係を見抜くスキル」など、研究のみならずビジネスシーンや社会人全般に役立つスキルを磨けます。
・受講生の数学のレベルに関係なく、初歩的なデータ分析の知識、プログラミング技術、データを可視化しわかりやすくプレゼンテーションするスキルが身につきます。

参加して欲しい学生/学生へのメッセージ / Preferable students and message for them

・国際政治や国内政治を扱ったデータ分析に関心のある学生や、政治現象について複数の国に共通する一般的な理論に関心のある学生を歓迎します。
・社会科学全般で広がりつつある計量アプローチについて学べるので、将来大学院に進学したいと考えている学生も大歓迎です。

過去の履修生の卒業論文のテーマ / Themes of undergraduate theses submitted by the seminar students in the past

・戦時性暴力に対する国際法の制度と実務のズレ
・Does populism lead to economic instability? A Case Study of the Trump Administration

担当教員の主な研究実績と指導可能なテーマの範囲 / Seminar instructor's specialization, research database and possible theme/topic to instruct in seminar

担当者の過去の研究実績：
-Watanabe, T. 2022. Do international interventions prolong civil conflicts? The effect of ex ante expectations. Armed Forces & Society 48(2): 302-322.
-Watanabe, T & Enterline, AJ. 2024. The die is cast? The origins of territorial claims & their escalation to military hostilities. Conflict Management & Peace Science 42(2): 418-437.

指導可能なテーマ：
紛争のデータ分析が専門なのでそれに近い分野やアプローチの方が指導しやすいです。しかし、政治現象を扱う理論・実証研究であれば質的量的関係なく指導可能です。

YAMAGATA Tatsufumi
山形 辰史

yama-apu@apu.ac.jp

ゼミのテーマ / Seminar theme

国際開発、国際協力、経済発展、産業発展、貧困削減、社会開発、国際保健、障害と社会
International Development; International Cooperation; Economic Development; Industrial Development; Poverty Reduction; Social Developemnt; Global Health; Disability and Society

ゼミのキーワード / Seminar keywords

国際開発、国際協力、経済発展、産業発展、貧困削減、社会開発、国際保健、障害と社会
International Development; International Cooperation; Economic Development; Industrial Development; Poverty Reduction; Social

ゼミの進め方 / How this seminar class is implemented

共通の文献を対象とした議論（例：国際協力論）
To read and to discuss common materials on international development (e.g. materials on international cooperation)
卒業研究の計画・実施・発表
To design and conduct graduation research

本ゼミの魅力 / Why this seminar

比較的広いトピックの研究指導をしていること
A diversity in topics of graduation research

過去の履修生の卒業論文のテーマ / Themes of undergraduate theses submitted by the seminar students in the past

AY2026

Empty Wallets, Dirty Politics: A Field Study of Political Capture, Agent Welfare, and Structural Barriers in Bangladesh's Mobile Financial Services Sector

Digital Inclusion versus Behavioural Autonomy: A Mixed-Methods Study on Gendered Power Dynamics and Unified Payment Interface Adoption Realities in India

AY2025

- 日本のODAにおけるオファー型協力とオーナーシップ—6事例の比較分析による類型化と制度的課題— (Offer-based Cooperation and Ownership in Japan’s ODA: Typology and Institutional Challenges through Comparative Analysis of Six Cases)
- ブラジルにおける大豆生産拡大がアマゾン地域の環境に与える影響—グローバル・バリューチェーンと穀物メジャーの役割に焦点を当てて (The

Developemnt; Global Health; Disability and Society

基本的な研究領域 / Instructor's focused research areas

日本の国際協力政策批判 Criticism against Japan's present international cooperation policy
バングラデシュの縫製産業発展の貧困削減効果 Impacts of development of the apparel industry in Bangladesh to poverty in the country
新型コロナワクチンの開発途上国に対する公平な配分 Fair distribution of vaccines for COVID-19 to developing countries
開発途上国の障害者の生計向上 Livelihood enhancement of Persons with Disabilities (PWDs) in developing countries
Environment Impacts of expanding soybean production in Brazil on the Amazon region: Focusing on the role of global value chains and major grain traders)

- 人間の安全保障概念の再定義―日本とカナダの比較から― (Redefining the Concept of Human Security: A Comparative Analysis of Japan and Canada)
- 現代インド社会におけるカースト制度の機能―歴史的背景と留保制度を中心に― (The Functioning of the Caste System in Indian Society: Focusing on Historical Background and the Reservation System)
- 関係性を軸にした教育の再構築―日本の教育制度におけるTe Whāriki理念の応用可能性とその課題― (Reconstructing Education through Relationships: The Applicability and Challenges of the "Te Whāriki" Philosophy in the Japanese Education System)

担当教員の主な研究実績と指導可能なテーマの範囲 / Seminar instructor's specialization, research database and possible theme/topic to instruct in seminar

以下のサイトを参照（日本語: https://researchmap.jp/7000029293 ）
See the following site (https://researchmap.jp/7000029293?lang=en)

YAMASHITA Hiromi
山下 博美

ゼミのテーマ / Seminar theme (A to D)

A: Citizen participation in decision-making:
What should we do to make sure citizens' opinions and knowledge are reflected in public works (e.g. seawalls, dams, development projects)? Why does it seem citizens' voices are often ignored? Is there any successful case for citizen's participation?

B: Fairness and distribution of resources and risks:
Why does one group of people tend to be sacrificed to provide wealth to society? (e.g. pollution, Minamata mercury poisoning); What kinds of policies or mechanisms are needed to share resources more evenly among people? (e.g. fair-trade, food waste, water resources)

C: Nature restoration and creating "commons":
How best we can use nature to tackle various social issues and natural disasters? (Nature-based-Solutions, Green Infrastructure, Nature Positive); How will local citizens perceive restoration

ゼミの進め方 / How this seminar class is implemented

The students will be grouped into the four areas (A to D, on the left), then will support each other for their work.
5th semester: Understanding research methods, academic writing, and writing literature review on a topic chosen (as a group)
6th semester: Finish writing a draft of a research report/ a thesis (partly as a group, then individually)
7th semester: Brush up the writing, help 3rd-year students
8th semester: Help 3rd-year students

本ゼミの魅力 / Why this seminar

This seminar provides an opportunity to meet hard-working yet humble students, who are obtaining skills to make contributions to society at local, national, and global levels.
The instructor is active in the field of research in Japan and abroad and has obtained numerous research funding from Japanese/UK governments and other funding bodies. Through attending the seminar, a seminar member will:

- develop team working skills
- develop logical and critical thinking skills as well as foster the ability to express your thoughts clearly
- understand how social scientists can make contributions to create a society where fair distributions of resources and risks
- think deeply about his/her career and future with others

参加して欲しい学生/学生へのメッセージ / Preferable students and message for them

This seminar team is looking for students:

- who make the seminar time a priority, and enjoy hard work and discussions
- who are interested in the social scientific approach to creating a change (even a small one)
- who are team players, good at listening, and willing to work with and for others within the team

過去の履修生の卒業論文のテーマ / Themes of undergraduate theses submitted by the seminar students in the past

There have been various topics within the theme listed on the

projects happening in their communities? How can society manage these newly created common resources?

D: Wetland conservation and "wise-use":
How can we protect our shared resources, especially wetlands which are scarce and important for our planet and society? How are wetlands providing benefits to disadvantaged communities? How can we raise awareness of wetlands among people or policymakers? (wetlands = tidal flats, beaches, coral reefs, mangroves, estuary, lagoons, river, lakes, ponds, rice paddies, and other watershed environment)

ゼミのキーワード / Seminar keywords

Fair distributions of resources and risks coming from nature and human activities

基本的な研究領域 / Instructor's focused research areas

Environmental sociology, risk communication, public participation. However, she also works with academics from various disciplines, including civil engineering, architecture, biology, law, and environmental policy.

right. Many of the graduates from this seminar have been successful in terms of working or studying in the areas they want to pursue after graduation. Those include international and national environmental consultancies, NGOs/NPOs; UN-related organizations, media sectors; local and national government offices; companies promoting sustainable development activities; education sectors; think-tank organizations; setting up own business/NGO; graduate schools in Japan (e.g. the University of Tokyo, the University of Kyoto, the University of Nagoya), in the UK (e.g. the University College London, the University of Birmingham, the University of West England), and elsewhere (e.g. the University of Pennsylvania; the University of Freiburg, the University of Hong Kong).

Having listed these achievements of the past students, this seminar hopes that the beneficiary of one's research activity is not for the researcher (so a student is not doing the research activity for him/herself), but for those being studied or for a wider society.

担当教員の主な研究実績と指導可能なテーマの範囲 / Seminar instructor's specialization, research database and possible theme/topic to instruct in seminar

https://researchmap.jp/read0153251?lang=en (in English)
https://researchmap.jp/read0153251 (in Japanese)

- Educated and worked in Japan and the UK, and has worked in the various sectors (universities, schools, NGOs, local government) related to environment, development and education in both countries
- Have completed officially funded research projects in various countries. They include people's perceptions towards the risks and benefits of coastal wetlands restoration projects in Japan, the UK, and Malaysia, citizen participation in decision-making for coastal seawall developments in Japan (including the Tohoku area), and relationships between concrete structures and society.
- Member of the following academic associations: The Japanese Association for Environmental Sociology; InteInternational Association of Sociology, and the n Society of Civil Engineers

YAMAURA Koichi
山浦 紘一

kyamaura@apu.ac.jp

ゼミのテーマ / Seminar theme

ZEB/ZEH、食品に関する現状と消費者選択（APMの消費者行動論とは分野が異なる）
Current Issues and Consumer Choice in ZEB/ZEH and Food

ゼミのキーワード / Seminar keywords

消費者選択行動、計量経済学分析、統計分析、支払い意思額、ZEB/ZEH、食料政策、食品表示ラベル、価格
Consumer choice behavior, econometric analysis, statistical analysis, willingness-to-pay, ZEB/ZEH, food policy, food labeling, and

ゼミの進め方 / How this seminar class is implemented

=重要　IMPORTANT==========
1年生向けの「経済学入門」の履修は必須です。GE分野の学生だけでなく、CSMやIRの学生も「経済学入門」を履修し、その内容を理解しておく必要があります。**「経済学入門」の内容をゼミで再度説明することはありません。Taking Introduction to economics course for first-year students is mandatory.** Not only GE students, but also students in CSM and IR are required to take the introductory economics course and understand its content. **The content covered in the introductory economics course will not be explained again in this seminar.**
==========

★国際経済学、農業と資源は5セメに履修することが望ましい（ただし英語開講は担当ではなくなる）。It is recommended that students take **International Economics** and **Agriculture and Resources** in their 5th semester. (However, these courses will no longer be offered in English by me.)

★3年生 Third-Year Students ：
春学期：3名程度のグループで、与えられたテーマについて「調査・分析・まとめ・発表」までを行います。

秋学期：卒業論文のテーマを決定し、その研究に取り組みます。**卒業論文のテーマは、本ゼミで扱う研究テーマの範囲内とします。**

Fall Semester: Students work in groups of approximately three on an assigned topic, going through the entire process of **research, analysis, organization of findings, and presentation**.

prices

基本的な研究領域 / Instructor's focused research areas

研究領域：
災害後の選好変化と動学的経済波及効果を研究している。分野としては農業経済学（農村開発などは除く）と環境経済学（環境活動などは除く）。計量経済学的手法やシミュレーション分析手法を用いる内容のみ。
Disaster-induced preference changes and their dynamic economy-wide impacts, in the fields of agricultural and environmental economics, using econometric and simulation methods.

Spring Semester: Students decide on a topic for their graduation thesis and begin working on it. **The graduation thesis topic must fall within the research areas covered by this seminar.**

★4年生 Fourth-Year Students ：
就職活動、各種試験、大学院進学などと並行しながら、**7セメスターで研究の大枠を完成させ、8セメスターでは余裕を持って卒業論文の執筆を終える**ことを目指します。 While balancing their research with job hunting, various examinations, graduate school applications, and other commitments, students are expected to **complete the overall framework of their research during the 7th semester and finish writing their graduation thesis with sufficient time during the 8th semester.**

★学期の初めや終わりに、新歓コンパ、忘年会、送迎会などを行いたいと考えています。**ただし、ゼミ長が決まらない場合は、これらの活動は何もありません。**

本ゼミの魅力 / Why this seminar

★物事を自分の主観や直感だけで判断するのではなく、論理的に考える力を養うことができます。 Develop the ability to think logically rather than relying solely on personal intuition or subjective judgment.
★経済学的・統計学的な分析を学ぶことで、データを用いて物事を分析するための基礎を身につけることができます。Build fundamental skills in economic and statistical data analysis.
★消費者選択行動を学ぶことで、消費者がどのようなインセンティブに影響を受けるのか、また、それが自分自身の行動とどのように異なるのか（あるいは似ているのか）を理解できます。その理解を、自分自身の購買行動において「得する」ための意思決定につなげることができます。 Learn about consumer choice behavior and understand how consumers respond to different incentives and how their behavior differs from—or resembles—your own. This understanding can help you make better and more beneficial purchasing decisions in your own life.
★一緒に頑張る友達を作ることができます！ Make friends and enjoy your university life while working hard together!

参加して欲しい学生/学生へのメッセージ / Preferable students and message for them

・ 大学生活でもっと勉強したい学生 Students who want to study more seriously during their university years.
・ ゼミの仲間と研究に取り組みながら、大学生活を思い切り楽しみたい学生 Students who want to enjoy their university life to the fullest by conducting research and working hard together with their seminar classmates.
・ 大学院への進学を考えている学生 Students who are considering pursuing graduate studies.
・ ずるをして良い成績を取ろうとするような行動が嫌いな学生（本ゼミの教員は、そのような行動を「要領がいい」とは考えていません。）Students who dislike trying to get good grades by taking shortcuts or engaging in dishonest behavior. (The instructor of this seminar does not consider such behavior to be simply "being smart about how to get things done.")

学生へのメッセージ：

本ゼミは、楽に過ごせる（さぼっても単位がもらえる）ゼミではありません。また、多くの学生にとって、本ゼミで扱うテーマや内容が卒業後の仕事に直接結びつくことはないと思います。しかし、本ゼミは、**「自ら考え、自ら答えを出す力」や「生き抜く力」を養うためのトレーニングの時間**でもあります。そして、その過程で仲間を作り、大学生活を充実させることも、本ゼミの重要な目的の一つです。本ゼミでは、研究内容だけでなく、**細かいことについても指導します。**私自身のこれまでの失敗も共有し、「こうしたほうがいい」ということを伝えることも少なくありません。**私たちは平等ですが、教員と学生という立場の違いはあります。学ぶ姿勢がない学生や、少しでも教員から何かを言われることを嫌う学生にとっては、期待していたものとは異なるゼミになると思います。This is not a seminar where you can take it easy or receive course credit without putting in the necessary effort.** For many students, the topics and content covered in this seminar may not be directly related to the jobs they will have after graduation. However, this seminar is also a period of training to develop **the ability to think for yourself and find your own answers, as well as the ability to survive and succeed in the real world.** It is also an opportunity to make friends and build meaningful relationships with fellow students through the process. In this seminar, **I will provide guidance not only on research itself but also**

on many details of academic work and university life. I will also share mistakes I have made throughout my own career and often explain what I think students should do differently or what I believe would work better. **We are all equal as human beings, but there is a difference in our respective positions as instructor and students. Students who are not willing to learn, or who dislike being told even the smallest thing by an instructor, will probably find that this seminar is very different from what they expected.**

過去の履修生の卒業論文のテーマ / Themes of undergraduate theses submitted by the seminar students in the past

本年度のゼミテーマに関連した卒論の一例：
・大気環境改善のためのEVバス乗車賃のWTP分析ー日本と中国の若者を対象としてー（2026年9月, マカオ科技大院進学）
・環境評価手法を利用したスギ・ヒノキ花粉症発生源対策の便益分析-当該対策の森林整備の側面に着目して-（卒業論文優秀賞：2025年2月，トップ国際誌掲載、九州大院進学）
・プラスチック問題に関する実態と若年層消費者の意識分析（卒業論文優秀賞：2022年2月）

担当教員の主な研究実績と指導可能なテーマの範囲 / Seminar instructor's specialization, research database and possible theme/topic to instruct in seminar

研究実績（論文、研究費など）については以下を参照
日本語& English：
Researchmap：https://researchmap.jp/k1y?lang=ja
English：
orcID：https://orcid.org/0000-0002-8364-2660

指導可能な分野 Research Areas I Can Supervise ：

- **ZEB / ZEH policies**
- **Agricultural economics & environmental economics related to food choice**

※ **社会学的な研究内容は指導対象外です。***Sociological research is not included.*

上記以外の分野については指導できません。I cannot supervise research outside of these areas.

YOSHIDA Kaori 吉田 香織

kyoshida@apu.ac.jp

ゼミのテーマ / Seminar theme

Identity politics through media, popular culture, and literary work: approaching from perspectives of ethnicity, gender, and nation

ゼミのキーワード / Seminar keywords

media studies, cultural studies, popular culture, gender, ethnicity, nation, ideologies

ゼミの進め方 / How this seminar class is implemented

3rd year seminar: discussion on shared readings composed of foundational theories, methodologies and thematic case studies, which should help students' researches for their theses. Each semester will be wrapped up with oral presentation and report submission regarding individual research progresses.
4th year seminar: research progress presentations and feedback discussion (peer review meetings)
The seminar also focuses on teaching students how to be able to frame research questions, based on their interests and focus. They are trained to not only think about the feasibility of the research study, but also its possible research avenues, and how to create research projects that include ethical research practices.

本ゼミの魅力 / Why this seminar

The primary attraction of my seminar is an exciting community of like-minded people who are always up for talking about updates and issues associated with media and culture in an open discussion style. It's derived from strong curiosity and enthusiasm that seminar students bring in each class, being attentive to different aspects of media and culture—representations, practices, effects, history, etc.—and related social issues. The range media and cultural studies cover is vast, as the discipline deals with any forms of communication or storytelling. Students' queries to what they see and find in the world of media often lead us to heated discussions. We also hold reading groups and movie days outside weekly seminar class. My seminar (community) to me is a stimulating place where I fully enjoy exchanging different views and thoughts with students, and quite deeply.

基本的な研究領域 / Instructor's focused research areas

media studies, cultural studies, memory studies, popular culture studies, communication studies

A motto of my seminar is “Learning to Think like a Researcher”: it offers students the opportunity to upgrade their skills required to their individual research projects. This is conducted in several ways throughout 3rd and 4th year seminars – by creating groups of students within the seminars based on their research interests, giving them research-related in-class tasks that require individual skills and the group effort, arranging students presentations for these groups as well as individual projects wherein students present to peers their own thesis progress including research methodology and theoretical frameworks. The seminar aims to train students to take constructive criticism in the best spirit and as a crucial stepping-stone to improving their research and also becoming a better researcher overall. I’m sure all the skills acquired through this seminar will help students succeed in their future careers in whatever paths they take. Some becoming videogame/visual contents creators or marketers, working in entertainment industries, mass media, such as publisher, radio DJ, or fashion industries, and others go to graduate schools.

参加して欲しい学生/学生へのメッセージ / Preferable students and message for them

My seminar welcomes students who are curious about culture and media, who like to cast question on “taken-for-granted world” and enjoy discussing and listening to others’ views. ** *Make sure you have a quick interview with the instructor before submitting your application*. **

過去の履修生の卒業論文のテーマ / Themes of undergraduate theses submitted by the seminar students in the past

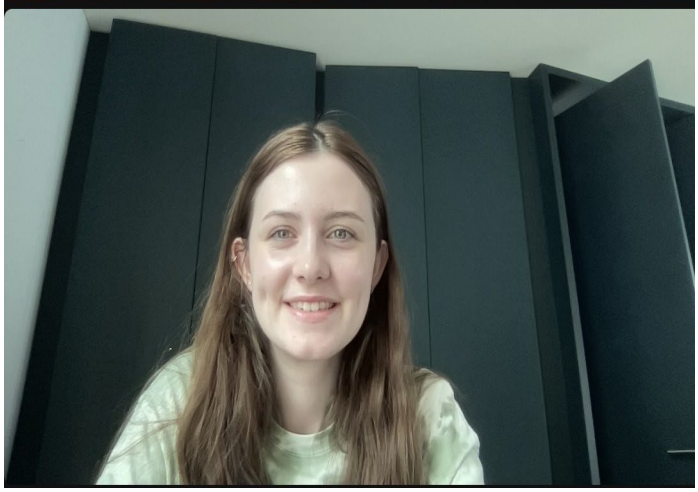
The previous theses include (not exclusive):
1) Re-creating an ideal government A theoretical approach on Vietnamese satire show "Tao Quan"
2) Korean Girl Idols Influence on Japanese Fangirls: Fan-ship and Female Empowerment
3) The Notion of Gender in Harry Potter and Its Influence on Children’s Identity-Making
4) Romanticized Gender Inequality Through Islamic

Imaginary: The Case of Indonesian Cinema Verses of Love
5) Good Mothering in the Japanese Contemporary Advertisement: Revisiting Ryōsai Kenbo (Good Wife, Wise Mother) Ideology as Represented in Marukome Advertisements
6) J-Pop Idol Group and its Fandom Establishment in Indonesia: Idol-Fan Relationship in JKT48
7) MEMES AND KITSCH IN LUXURY FASHION: A CASE STUDY OF BALENCIAGA
8) The Villains of Big Brother and Little People: How Tokusatsu Villains Narrative Functions Reflected the 60s and 70s Japan
9) The depiction of the Father Figure in Japanese TV Advertisements: A Case Study of Softbank Commercials
10) Unity of Religious and Spiritual Beliefs in Japan: Study of Human, Spirits and Nature: the case of Studio Ghibli Films My Neighbor Totoro, Princess Mononoke, and Spirited Away
11) Dua Garis Biru [Two Blue Stripes]: Discussion on Sexual Education through the Indonesian Film
12) Narrative IMMERSION IN VIDEO GAMES: A Theoretical Approach on How Video Game Story Creates
13) Snowpiercer as a Social Problem Film: Discourse of Social Class Inequality in Modern Films
14) The Hyperfeminine Costume as Masquerade: Stage Costumes as a Medium for Female Gaze in Female Idols - The case of AKB48
15) The cultural imagination in inflight magazines: A case study of Vietnam Airlines' Heritage Fashion Magazine
16) Active Audiences: Negotiating Stereotypes and Violence Against Women in Marlina
the Murderer in Four Acts movie
17) The horrors of teen monsters and rage: Investigating the patriarchal nature of women representation in Jennifer's Body
18) Dario Argento: His Films as A Means for Gender Discourse Subversion
19) 日本における童貞概念の成立とダイナミズム —1970・80年代日本週刊誌における童貞言説分析を方法にして—
20) 「写真的知覚の進化：「現代写真論」現代写真芸術のゆくえ, 消費社会における写真家のテーゼ、杉本博司の作品を通した考察」
21) 「レズビアンポルノにおける「エロス」と「芸術性」の考察：『セーラー服百

合族』の分析を通して」
22)「ジェンダーレス男子現象の男性像考察 ～彼らの「ジェンダーレス」とは何を指しているのか～」
23)『進撃の巨人』に対する韓国人読者の解釈から見る歴史認識：日韓歴史に対する韓国人の歴史観と日本のポップカルチャーの関係の考察
24)「メンズ向け化粧品CM を通して分かるマスキュリニズム「男らしさ」の在り方－uno のCM を用いて」
25)「デジタル自己表現」~若者のアイデンティティ形成におけるInstagramの役割～
etc.

担当教員の主な研究実績と指導可能なテーマの範囲 / Seminar instructor's specialization, research database and possible theme/topic to instruct in seminar

Research themes & fields to supervise: media and cultural studies in general, popular culture studies, gender and media/culture, power politics in media, memory studies, war and media, etc.
Instructor's recent publications include:
"The Discourse of War in Japanese Shōjo (Girls') Manga," in U.S.-JAPAN WOMEN'S JOURNAL, 61 (2022), "Ambivalent Female Bodies: A Place for Feminine War Memory in Japan," in Electronic Journal of Contemporary Japanese Studies 22 (1) (2022), "Mediating Otome in the Discourse of War Memory: Complexity of Memory-Making Through Postwar Japanese War Films," in Shōjo across Media: Exploring Popular Sites of "Girl" Discourse in Japan, Chapter 7. (2019), "Art as Peace Education at "Dark" Museums and Sites in the United Kingdom, Europe, and Southeast Asia," in Asian Journal of Peacebuilding 6 (1), pp.157-198. (2018), "Heritage Landscape of Hiroshima and Nagasaki," in Tourism and Heritage: Networks, Communities and the Digital Age in the series Landscape (2018), And, "Abject Bodies Speak: The Potential of Feminine Narrativity in Japanese War-themed Dramas on Karafuto" in Gender – Visual Empire – Pop Culture. (upcoming book chapter 2024).



YOSHIMATSU Hidetaka
吉松 秀孝

yoshih@apu.ac.jp

ゼミのテーマ / Seminar theme

- 論理的思考に基づく国際的現象と課題の理解と分析
- 国際関係論、地域研究、国際政治学の学際的な学び

ゼミのキーワード / Seminar keywords

- 国際関係論、地域研究、地域協力、東アジア、国際政治学

基本的な研究領域 / Instructor's focused research areas

- 東アジア・インド太平洋地域の国際関係
- 国際関係論・国際政治経済の理論的研究

ゼミの進め方 / How this seminar class is implemented

- 論理的思考に基づいた社会科学のアプローチについての講義と実践
- 「国際関係論」に関する様々な概念や思考法についての理解とそのための討論
- グローバル社会や東アジアの国際関係に関する特定テーマについての調査・研究
- 論文の構成、議論の展開、データの収集の習得を踏まえた研究レポートの作成と口頭発表

本ゼミの魅力 / Why this seminar

- 論理的思考の考え方を基礎として、複雑な国際関係の理解や分析のための力をつけることができる
- 問いを立てる力、批判的読解力、文章作成力をベースとして、事例研究のための多角的資料収集などの技法を習得できる
- 質の高い論文を生み出すために、可能であれば分析枠組みを構築して事例の分析を行う
- 卒論のテーマについては、国際関係に関わるテーマであれば柔軟に選択が可能です
- 日本語ベースの演習ですが、今後更に重要になる英語を活用した専門的知識の習得への指導も行うなど英語力の向上にも配慮します

参加して欲しい学生/学生へのメッセージ / Preferable students and message for them

- グローバル社会における国際関係およびその諸現象に高い関心を持ち、論理的思考力、問いを立てる力、課題設定・分析能力を高めていくことに強い意欲を持った方なら誰でも歓迎します

過去の履修生の卒業論文のテーマ / Themes of undergraduate theses submitted by the seminar students in the past

□「日中間における環境協力：マルチレベル・ガバナンスの可能性に関

する一考察」
□「京都議定書交渉の進展の分析：リアリズムとグローバルガバナンスの理論を用いて」
□「ASEAN Wayを規範とするASEANの発展：コンストラクティビズムの視点から」
□「中国・日本の行動と東アジア地域主義の発展：ASEAN+3と東アジアFTAを事例に」
□「『一帯一路構想』に対する日本と韓国の対応の比較：リアリズムとリベラリズム理論からの複合的な考察」
□「A Comparative study of PKO in Cambodia and Somalia: Focusing on International and Domestic Variables」
□「ASEAN地域フォーラムの成立・発展に関する理論的・実証的研究」
□「China and India's Struggle for Maritime Hegemony Battle in the Indian Ocean Region」
□「欧州と東南アジアにおける地域経済統合の比較分析」

- 過去の履修生はグローバル・東アジアの国際関係に関する諸領域から様々な卒論テーマを選んでいます。質の高い卒論の執筆を基礎にして、大学院に進学する学生も増えています（京都大学、早稲田大学、一橋大学、神戸大学、立命館大学、University of Essex(UK）など）。また、国際関係の知見を活用できる組織（日本経済新聞社、日本貿易振興機構（ジェトロ）など）に採用される学生も増えてきています。

担当教員の主な研究実績と指導可能なテーマの範囲 / Seminar instructor's specialization, research database and possible theme/topic to instruct in seminar

- 詳細は、以下のリンクを参照してください。
- （日本語）
https://researcher.apu.ac.jp/apuhp/KgApp?resId=S001447
- （英語）
https://researcher.apu.ac.jp/apuhp/KgApp?resId=S001447&Language=2

OGA Toru 大賀哲

E-mail :
toruoga@apu.ac.jp

ゼミのテーマ / Seminar theme

言葉と政治（言説分析）

ゼミのキーワード / Seminar keywords

言説分析、テキストマイニング、計量テキスト分析

基本的な研究領域 / Instructor's focused research areas

政治学、国際政治学、地域主義研究、ASEAN、ビジネスと人権、医療政策など

ゼミの進め方 / How this seminar class is implemented

研究は基本的に「トピック×分析方法」です。本ゼミでは、まず分析方法を身につけ、一定の手順に沿って分析を行い、結果に基づいて説明できることを目標にします。全員が計量テキスト分析の基礎を学び、そのうえで個別の研究へと進んでいきます。より発展的に取り組みたい学生は、ネットワーク分析／Discourse Network Analysis（DNA）、言説分析（質的）、あるいは他の質的・量的手法（インタビュー、アンケート、回帰分析等）と組み合わせることも可能です。

実際に手を動かしてデータを分析することを重視します。基本的なゼミの流れとしては、①方法論を学ぶ、②データを集める、③分析する、④先行研究を読む、の4段階です。そのうえで、②～④を繰り返しながら、問いを磨き、分析を深め、研究として形にしていきます。

また、研究の前提となる「問いを立て、根拠に基づいて自分の考えを説明する力」を鍛えるため、授業内で哲学対話、ディベート、模擬国連などの活動も取り入れ、思考をアウトプットする訓練を行います。

本ゼミの魅力 / Why this seminar

このゼミで身につくのは、研究を進めるための「道具の使い方」—データを集め、そこから根拠を作り、体系的に説明する方法です。しかし、道具が使えるだけではまだ半分です。サッカーのルールがわかっても、いきなり試合には勝てません。人前で発表し、フィードバックを受け、修正してもう一度出す。その反復で初めて力になります。大学は安全に失敗できる場所、いつでも学び直せる場所であるべきで、このゼミでは、発表や相互コメント（ピアレビュー）を通じて、考えをアウトプットし、改善する訓練を行います。

参加して欲しい学生/学生へのメッセージ / Preferable students and message for them

言葉の選択とは、政治的価値の選択です。

たとえば、親が力で子どもに言うことを聞かせる行為は、昔は「しつけ」と呼ばれ、最近では「体罰」や「DV」と呼ばれることがあります。物理的に起きていることが同じでも、どの言葉を選ぶかによって、私たちはそれをどう理解し、どう評価し、どんな対応を正当化するかが変わります。つまり、完全に中立な言葉はありません。言葉は、世界の切り分け方そのものです。

このゼミでは、その「言葉の政治性」を、テキストを材料にして確かめます。直感や印象だけで語るのではなく、データを集め、根拠を作り、体系的に説明する。言葉の選択が、何を見せ、何を隠し、どんな価値判断を前提にしているのか——そこを自分の手で分析できるようになることを目指します。

研究は一部の天才だけのものではありません。むしろ研究とは、天才のひらめきを凡人でも再現できる形にするための方法です。天才が前に進めるとしても、研究を支え、維持し、拡張していくのは、多くの場合「凡人の積み重ね」です。自分は天才じゃない、と思う人ほど研究をすべきです。大事なのは、ひらめきよりも、手順に沿って考え、確かめ、言葉にしていく力です。

まずは、自分が気になる「言葉」を一つ選び、それがどんな価値判断を構成しているのか考えてみましょう。

過去の履修生の卒業論文のテーマ / Themes of undergraduate theses submitted by the seminar students in the past

・AI-readyな対外イメージ分析基盤の構築—公的言説・政策文書・世論調査を接続した米中韓認識の分析
・大学のSNSガイドラインと大学生の利用経験のずれ—抑うつ傾向に着目したAI補助型分析による探索的研究
・大学の学びと企業が求める人材像ーAI補助による採用・キャリア教育・自己PRの比較分析
・女性活躍言説の政策・企業間翻訳に関するAI-ready基盤構築—男女共同参画政策と企業報告書の分析
・人口減少地域における医療リスク言説のAI補助型分析—安全保障化論を枠組みとして
・企業評価言説の三層比較——CSR文書・格付け情報・投資家ブログのAI分析
・UAE宗教共存政策のデジタル・アーカイブ構築とAI補助型言説分析

・AIによる主権者教育実践資料の構造化と若年層政治参加の探索的分析
・フィットネス参加をめぐる提供側情報と利用者経験のAI支援型ギャップ分析

以下は前任校（九州大学）で担当した卒論テーマです（参考）

・国際宇宙規範形成における 科学的知見の及ぼす影響とその変遷
・国連安保理決議文が紛争帰結にもたらす影響
・国境を越えたフードバンクの可能性と効果
・Fukuoka Art Nextにおける地方文化事業の検討
・英語学習成果における社会経済的背景と個人要因の関連
・交流人口と関係人口―西九州させぼ広域都市圏を事例に

指導テーマは政治学に限らず、教育学、社会学、開発学など多岐にわたります。APUで担当した学生はありませんが、これまでに指導した学生の中には、ロンドン大学、東京大学、東京芸術大学、九州大学、熊本大学などの大学院へ進学した学生がいます。また、過去に指導した高校生の中には、東京大学、東京科学大学、広島大学などで学んでいる学生もいます。

担当教員の主な研究実績と指導可能なテーマの範囲 / Seminar instructor's specialization, research database and possible theme/topic to instruct in seminar

研究対象が「言葉（テキスト）」である限り、分野・題材は問いません。

Researchmap
https://researchmap.jp/read0133512

ALIN OLTEANU
オルテアヌ・アリン

E-mail : alin@apu.ac.jp

ゼミのテーマ / Seminar theme

The emergence of social media

ゼミのキーワード / Seminar keywords

Social media
Medial literacy
Digital literacy
Literacy gap
Context collapse
Online identity

基本的な研究領域 / Instructor's focused research areas

ゼミの進め方 / How this seminar class is implemented

This seminar takes the form of a focused reading group in critical social media discourse. Throughout the semester, we will read closely and critically debate dannah boyd's celebrated book "It's complicated: The social lives of networked teens" (2014). As such, we will also relate this seminal book to other relevant literature, both within the scholarly context in which the book was written and subsequent.
Students are expected to carefully read weekly a small amount of text. Each week we will debate the appointed readings and discuss how their relevance for each student's thesis projects.

本ゼミの魅力 / Why this seminar

By reading boyd's celebrated book, this seminar offers three gains:

1. An in-depth and critical understanding of how the emergence of digital social media has changed human societies and communication;
2. Learning to close-read: analysing scholarly texts in detail and, as such…
3. … debating and scholarly criticizing.

By debating together, we will learn from each other and improve skills to construct scholarly arguments, as required in academic writing.

Media semiotics
Media literacy
Semiotics of education
Cognition
Learning

参加して欲しい学生/学生へのメッセージ / Preferable students and message for them

This seminar is for students who have a keen interest in social media, specifically the cultural processes that mark a shift between generations pre- and post- social media.

過去の履修生の卒業論文のテーマ / Themes of undergraduate theses submitted by the seminar students in the past

This is a new seminar. The close reading and in-depth debating, will enable students to write theses on:

- Online identity
- Online vs. offline behavior
- Online privacy and public space
- Inequality, digital gap
- Digital literacy
- Context collapse

The instructor will offer tailored supervision on these topics.

担当教員の主な研究実績と指導可能なテーマの範囲 / Seminar instructor's specialization, research database and possible theme/topic to instruct in seminar

The instructor is an established scholar in semiotics, having prolifically published on media literacies, among other topics. You can find his publications at:
https://www.researchgate.net/profile/Alin-Olteanu
https://orcid.org/0000-0002-4712-2529
https://scholar.google.com/citations?user=7DdWmxgAAAAJ&hl=en

YAMADA Yoichiro
山田洋一郎

E-mail:
giryam@apu.ac.jp

ゼミのテーマ / Seminar theme

国際政治、国際経済、国際紛争、グローバリゼーション、国際秩序

ゼミのキーワード / Seminar keywords

分析力、国際法、プレゼン能力、議論力

基本的な研究領域 / Instructor's focused research areas

国際政治、国際経済、国際紛争、マルチ外交、国際秩序、グローバリゼーション

ゼミの進め方 / How this seminar class is implemented

学生の希望に応じて、以下の方法を組み合わせながら行います。
・最新の重要な国際問題についてのディスカッション、
・話題性の高い国際問題について国際法の観点から行う模擬国際討論会、
・関心の高いテーマについての書籍や論文を分担して読み、発表して議論する、
・卒論作成を念頭に学生の選ぶテーマでの発表と批評/ディスカッション。

本ゼミの魅力 / Why this seminar

本教官は最近42年近い外交官生活を終えてAPUでの教職に転じました。これまで外交交渉、シンポジウム等の前線で多くの経験を積みました。その経験に基づき、重要問題について実践的で批判的な議論を行うことを通じて、学生が卒論で扱うテーマ選定に結び付け、それぞれの問題について多様な利害関係者が持つ多角的な観点から理解を深めます。議論は日本語で行いますが、使用する文献資料は殆どすべて英語です。プレゼンは日本語でも英語でも構いません。

参加して欲しい学生/学生へのメッセージ / Preferable students and message for them

国際社会に出ると、多様なアクターの価値観を尊重しつつ自分の立場への理解と支持を引き出す能力を身につけることが重要であることがわかります。それを支える冷静な分析力と、プレゼン能力、対人関係構築能力、そして議論する能力が求められます。学生がそれぞれの特性を伸ばしつつこれらの能力を身につけてもらえればと思います。

過去の履修生の卒業論文のテーマ / Themes of undergraduate theses submitted by the seminar students in the past

2026年4月にAPU着任につき，過去の履修生はいません.

担当教員の主な研究実績と指導可能なテーマの範囲 / Seminar instructor's specialization, research database and possible theme/topic to instruct in seminar

国際政治、国際経済、国際法、国際機関、グローバリゼーション、ヨーロッパ統合、エネルギー問題、国際紛争、開発協力、東欧・ロシア外交など。

IKEDA Naoki

池田　直樹

E-mail :
ikedan@apu.ac.jp

ゼミのテーマ / Seminar theme
社会学、社会思想史

ゼミのキーワード / Seminar keywords
思想史、学説史、理論、社会、政治、文化、自己、近代

基本的な研究領域 / Instructor's focused research areas
社会学史

ゼミの進め方 / How this seminar class is implemented
文献講読と研究発表というオーソドックスなスタイルで進めていきたいと思います。テクストを取り巻くコンテクスト／テクストが織り成すコンテクストなどを踏まえつつ、文献を丁寧に読解することを目指します。

本ゼミの魅力 / Why this seminar
このゼミでは、普段は「当たり前」のこと・ものとして自明視していることを「それはつまりどういうこと・ものなのか」と、一段抽象化して問い、それについての考えを言語化する力を養うことを目指します。それは勉強だけでなく、今後の人生においても自分を支えてくれるものになるはずです。

参加して欲しい学生/学生へのメッセージ / Preferable students and message for them
・本を読むことが好きな学生。
・対象を問わず、物事について深く考えることが好きな学生（あるいは、そうせずにはいられない学生）。
・必要な場合には、その場のノリや勢いから賢明に一歩引き下がることのできる学生。

メッセージ
「すぐに役立つ知識はすぐに役に立たなくなる知識です」
「学問とは硬い岩盤を掘削機で少しずつ削り、そこに穴を穿っていくようなものです。岩盤の表面に絵を描いて満足していてはいけません」

過去の履修生の卒業論文のテーマ / Themes of undergraduate theses submitted by the seminar students in the past

担当教員の主な研究実績と指導可能なテーマの範囲 / Seminar instructor's specialization, research database and possible theme/topic to instruct in seminar

研究実績については下記をご覧ください。
https://researchmap.jp/n.ikeda

社会学理論、社会思想史、政治思想史（近現代）などが教員の主な守備範囲ですが、大雑把に言って近現代の社会・文化に関わるテーマであれば幅広く対応可能だと思います。

Credit: Madalina Pavel from Coyote Magazine

SUN Xiaomei

ソン　ギョウメイ

E-mail :

xsun@apu.ac.jp

ゼミのテーマ / Seminar theme

Digital media, civic engagement, and political participation

ゼミのキーワード / Seminar keywords

Digital media, news, civic engagement, political participation

基本的な研究領域 / Instructor's focused research areas

Global Political Communication, Comparative Communication studies, Social Movement Studies

ゼミの進め方 / How this seminar class is implemented

The 3rd year seminar will be implemented through group discussion, group presentation, reading, and learning academic writing and research methods. At the end of the 3rd year, students are expected to finalize their research proposal for their undergraduate theses.

The 4th year seminar will shift to an individual-project format. Students will have more time to focus on their own theses, and they are also required to complete regular progress reports and participate in peer review.

本ゼミの魅力 / Why this seminar

This seminar is distinctive in its comparative approach. Students will examine how platforms, civic culture, and political participation interact differently across national and cultural contexts. This seminar is committed to being a welcoming space where students learn together and help each other.

参加して欲しい学生/学生へのメッセージ / Preferable students and message for them

This seminar is helpful for students who are curious about how digital media shapes politics and society and interested in exploring their own country's media and political environment with others – this seminar draws on the diversity of the students as a resource. Students who care about social justice and want to understand how media can drive or hinder social change will find this seminar especially relevant.

Students who are interested in this seminar are highly recommended to take one of the instructor's courses

open in Fall 2026 prior to joining the seminar: (1) New Media and Society, (2) Introduction to Culture and Society, or (3) Research Method.

Students must reserve a 15-minute appointment here with the instructor prior to applying, to introduce themselves and discuss their research interests.

過去の履修生の卒業論文のテーマ / Themes of undergraduate theses submitted by the seminar students in the past

This is the seminar's inaugural offering. I am looking forward to my seminar students' theses.

担当教員の主な研究実績と指導可能なテーマの範囲 / Seminar instructor's specialization, research database and possible theme/topic to instruct in seminar

My research lies in global political communication, examining the role of media and communication in civic engagement and political participation. I adopt a comparative approach, so students from diverse backgrounds are welcome. Possible topics students might pursue include: (1) social media use and civic engagement, (2) messaging applications (e.g., LINE, WhatsApp, WeChat, KakaoTalk) and political mobilization, and (3) platform policies and the effect on political expression.

TANIGUCHI Soichi

谷口　創一

E-mail : s-tani26@apu.ac.jp

ゼミのテーマ / Seminar theme

経済・企業・国際関係の歴史

ゼミのキーワード / Seminar keywords

アメリカ、ドイツ、ヨーロッパ、国際経済、企業、エネルギー、技術、経済史、国際経済

基本的な研究領域 / Instructor's focused research areas

アメリカ経済、ドイツ経済、ヨーロッパ経済、国際経済史、企業史、エネルギー・技術史、国際関係史

ゼミの進め方 / How this seminar class is implemented

本ゼミでは、学生一人ひとりが自分の関心に基づいて研究テーマを設定し、卒業論文の完成を目指します。文献の探し方、資料・データの集め方、研究上の問いの立て方、論文の構成や文章の書き方を段階的に学びます。ゼミでは、文献の輪読、学生による研究報告、参加者同士のディスカッションを中心に進めます。対象はドイツやヨーロッパに限定せず、アメリカ、日本、アジアなどについても、自分の関心に応じて研究することができます。

本ゼミの魅力 / Why this seminar

本ゼミでは、「なぜ現在の社会や経済はこのような形になったのか」という歴史的な視点を重視します。ドイツ・ヨーロッパだけでなく、アメリカ経済や国際経済、企業、エネルギー、技術など幅広いテーマを研究できます。過去の出来事や制度、企業行動を調べることで、現在の経済問題を異なる角度から考える力を身につけることを目指します。

参加して欲しい学生/学生へのメッセージ / Preferable students and message for them

歴史や経済について詳しい知識があることは、参加の条件ではありません。「なぜこの国の経済はこうなっているのか」「なぜ企業や政府はこのような選択をしたのか」「一般に言われている説明は本当に正しいのか」といった疑問を、自分で調べてみたい学生を歓迎します。アメリカ、ドイツ、ヨーロッパに関心がある学生はもちろん、日本やアジア、企業、エネルギー、国際経済などを研究したい学生も歓迎します。

過去の履修生の卒業論文のテーマ / Themes of undergraduate theses submitted by the seminar students in the past

担当教員の主な研究実績と指導可能なテーマの範囲 / Seminar instructor's specialization, research database and possible theme/topic to instruct in seminar

専門は欧米経済史・国際経済史です。特に第二次世界大戦後のドイツ、ヨーロッパ、アメリカをめぐる経済関係について、企業、原子力・エネルギー、技術、国際関係などの観点から研究しています。また、授業ではアメリカ経済論などを担当しています。

卒業論文では、アメリカ・ドイツ・ヨーロッパの経済や社会、企業史、産業史、エネルギー問題、技術革新、国際経済関係、日米欧関係など、幅広いテーマを指導できます。現在の経済問題を歴史的な観点から分析する研究についても相談可能です。